

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Пояснительная записка ………………………………………………………….. | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО…………………………………………………………………………............ | 10 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы……………………………………………………… | 31 |
| 1.3.1. | Пояснительная записка……………………………………………………............. | 31 |
| 1.3.2. | Оценка личностных результатов………………………………………………… | 32 |
| 1.3.3. | Оценка метапредметных результатов…………………………………………… | 33 |
| 1.3.4. | Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса……………………………………………………………………………. | 34 |
| 1.3.5. | Оценка предметных результатов………………………………………………… | 35 |
| 1.3.6. | Инструментарий для оценивания достижений учащихся……………………… | 36 |
| 1.3.7. | Формы контроля и учёта достижений обучающихся………………………… | 38 |
| 1.3.8. | Формы представления образовательных результатов | 38 |
| 1.3.9. | Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к ООО | 39 |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся………………………………………………… | 40 |
| 2.1.1. | Пояснительная записка…………………………………………………... | 40 |
| 2.1.2. | Ценностные ориентиры НОО……………………………………………. | 41 |
| 2.1.3. | Понятие, функции, состав и характеристики УУД на ступени НОО… | 42 |
| 2.1.4. | Связь УУД с содержанием учебных предметов………………………... | 43 |
| 2.1.5. | Типовые задачи формирования учебных действий……………………. | 43 |
| 2.1.6. | Преемственность формирования УУД по ступеням ОО……………… | 49 |
| 2.2. | Программа отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности……………………………………………………… | 56 |
| 2.2.1. | Пояснительная записка…………………………………………………… | 56 |
| 2.2.2. | Программа учебных предметов………………………………………….. | 61 |
| 2.2.2.1. | Русский язык………………………………………………………………. | 61 |
| 2.2.2.2. | Литературное чтение……………………………………………………… | 69 |
| 2.2.2.3. | Иностранный язык………………………………………………………… | 76 |
| 2.2.2.4. | Математика………………………………………………………………… | 80 |
| 2.2.2.5. | Окружающий мир…………………………………………………………. | 85 |
| 2.2.2.6. | Музыка……………………………………………………………………… | 89 |
| 2.2.2.7. | Изобразительное искусство………………………………………………. | 92 |
| 2.2.2.8. | Технология………………………………………………………………….. | 96 |
| 2.2.2.9. | Физическая культура ……………………………………………………… | 103 |
| 2.2.3 | Курсы внеурочной деятельности…………………………………………. | 108 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования…………… | 131 |
| 2.3.1. | Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования…………… | 132 |
| 2.3.2. | Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования……………………………………………………………….. | 133 |
| 2.3.3. | Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования…………………………………………. | 134 |
| 2.3.4. | Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования……………. | 136 |
| 2.3.5. | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования………………………………………… | 137 |
| 2.3.6. | Совместная деятельность школы, семьи о общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся………………………. | 140 |
| 2.3.7. | Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся……………………………………………………………………… | 141 |
| 2.3.8. | Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования…………………… | 141 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и  безопасного образа жизни обучающихся……………………………………..… | 159 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы……………………………………………… | 185 |
| 2.5.1. | Пояснительная записка…………………………………………………………… | 185 |
| 2.5.2. | Цели и задачи коррекционной работы………………………………………….. | 186 |
| 2.5.3. | Направления работы коррекционной работы на ступени начального общего образования……………………………………………………………………….. | 187 |
| 2.5.4. | Содержание программы «Коррекционная работа»……………………………. | 189 |
| 2.5.5. | Этапы реализации программы……………………………………………………. | 192 |
| 2.5.6. | Механизм реализации программы……………………………………………….. | 193 |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1. | Базисный учебный план начального общего образования | 198 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 202 |
| 3.3. | Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта | 204 |
| 3.3.1. | Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения | 205 |
| 3.3.2. | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования | 218 |
| 3.3.3. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 219 |
| 3.3.4. | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 219 |
| 3.3.5. | Контроль за состоянием системы условий | 222 |

# 

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

# Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 40», имеющем государственную аккредитацию, разработана на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года) и с учётом типа – общеобразовательное учреждение и вида школы – среднее общеобразовательное учреждение, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 40» утверждена на педагогическом совете № 3 от 20.05.2014 года. Сроки освоения программы – сентябрь 2014 года – май 2018 год.

В данную программу внесены изменения на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от 2012 года.

Разработка школой основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (попечительский совет, управляющий совет и Рабочая группа), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 40» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 40» были учтены запросы родителей обучающихся по вопросу предоставления образовательным учреждением различных УМК для обучающихся: это УМК по образовательному направлению «Школа России», автор А.А.Плешаков, издательство «Просвещение», г. Москва, 2011г., а также УМК по «Образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией Д.И. Фельдштейна, издательство «Баласс», г.Москва, 2011г.

УМК "Школа России" включает в себя  завершенные линии учебников по всем основным предметам начального образования. Принципиальная особенность комплекта  «Школы России» — его построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. Это образование личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное.

Информационно - образовательная среда УМК «Школа России» представлена учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС (см. ФГОС раздел III, п.19.3.), и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

УМК «Школа России» успешно решает актуальные задачи предметной области филология, обозначенные в новом стандарте: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; общее речевое развитие; умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач и пр.

Задача формирования национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа решается средствами всех учебных предметов УМК «Школа России», среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» А. А. Плешакова. Цель курса - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей многонациональной страны и всего человечества.

Приоритетными задачами курса является формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, культурных и семейных ценностей. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье.

УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

Главная особенность модели «Школа 2100» - решение проблемы преемственности ступеней обра­зования (от дошкольной до выхода в вуз) и реализация методики развивающего обу­чения - идея «педагогики здравого смысла».

Главное - это идеи развивающего образования, которые в ОС «Школа 2100» не просто декларируются, но реализуются в содержании и методическом аппарате всего УМК. Это стало возможным благодаря единому авторскому коллективу, который возглавляет совет координаторов направлений (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова).

***Как именно в УМК «Школа 2100» отражаются требования ФГОС?***

1) Нацеленность на новые образовательные результаты реализуется в учебниках через систему продуктивных заданий по развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и личностных качеств. Задания по каждой из этих линий обозначены во всех учебниках начальной школы соответствующим цветом (синим, зеленым, оранжевым, красным).

2) Деятельностный подход реализуется через систему психолого-педагогических принципов (личностно, деятельностно, культурно ориентированных) и основные образовательные технологии, которые не только отражены на страницах учебников, но и обозначены для учителей, учеников и их родителей специальными условными знаками. Например:

* Технология проблемного диалога поддержана проблемными ситуациями (специальные задания в учебниках «Русский язык» и «Математика», диалоги героев в учебниках «Окружающий мир», «История», «Биология» и т.д.). Эти материалы сначала создают в классе ситуацию противоречия, удивления, т.е. побуждают формулировать цели изучения темы, а потом (на основании предложенной информации) самостоятельно формулировать новые понятия, закономерности, правила и сверять их с определениями в учебнике.
* Технология продуктивного чтения поддержана заданиями к тексту и условными знаками, обучающими ведению диалога с автором, пониманию текста, что развивает умение видеть в нем не только фактуальную, но и подтекстовую информацию, самостоятельно формулировать главную мысль, преобразовывать полученную информацию.
* Технология оценивания поддержана системой контрольных работ (в которых для каждого задания указано проверяемое умение и ученик может выбрать уровень выполнения задания), а также Дневниками школьника, которые организуют процесс самооценки учеником своих достижений.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Специфика образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 40» представлена наличием разновариативных образовательных программ, использованием в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (в том числе методики Базарного: смена динамических поз, офтальмотренажеры, кинезеологические упражнения), Программы информатизации школы, Программы «Образование и здоровье».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 40» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 40» содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредеметных результатов:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

• программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП и включает:

• учебный план начального общего образования;

• план внеурочной деятельности;

• система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

С учетом запроса родителей в образовательном учреждении МБОУ «СОШ № 40» организована внеурочная занятость обучающихся, которая реализуется в группах продленного дня, утвержденных приказом директора школы.

В образовательном учреждении функционируют творческие объединения:

* *общеинтеллектуальноенаправление* – творческое объединение «Занимательная информатика» и творческое объединение «Юный исследователь»;
* *духовно – нравственное направление* – творческое объединение «Юный художник», «Город мастеров» и театральная студия «Смешарики»;
* *социально-педагогическое направление* – творческое объединение «Безопасики» и творческое объединение «Фиксики»;
* *общекультурное направление* – творческое объединение «Детство с песней»;
* *спортивно – оздоровительное направление* – спортивная секция «Плавание» и объединение «Фитдэнс».

МБОУ «СОШ№ 40» обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

• с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей), обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и МБОУ «СОШ № 40» договором, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**

Программа «Планируемые результаты освоения ООП НОО» МБОУ «СОШ № 40» разработана на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО – один из важнейших ме­ханизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную про­грамму.

Они представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования,* которые уточняют и конкретизируют все составляющие планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, об­разовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО с учётом ведущих целевых установок освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-ме­тодической литературы, а также для системы оценки качест­ва освоения обучающимися ООП НОО.

Система планируемых результатов даёт представление какими действиями овладеют обучающиеся в ходе образова­тельного процесса.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

* определения возможностей овладения учащимися учеб­ными действиями на уровне, соответствующем зоне ближай­шего развития, в отношении знаний, расширяющих и углуб­ляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* способы достижения результатов;
* выделения основных направлений оценочной деятель­ности – оценки результатов деятельности систем образова­ния различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинар­ной) выделяются следующие уровни описания:

* Цели-ориентиры (целевые уста­новки) дают ответ на вопрос о смысле изуче­ния данного предмета, его вкладе в развитие личности обу­чающихся и их способностей; отражает общие цели образования: формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, форми­рование определённых познавательных потребностей обу­чающихся. Целевые установки представлены в общецелевом блоке, пред­варяющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.
* Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. В них отражен уро­вень освоения опорного учебного материала, который ожидается от вы­пускников.

В эту группу включается система знаний и учебных действий принципиально необ­ходимая для успешного обучения в начальной школе и может быть освоена по­давляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выно­сится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопитель­ной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для поло­жительного решения вопроса о возможности перехода на сле­дующую ступень обучения.

* **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как про­педевтика для дальнейшего изучения данного предмета,** приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, мо­гут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, име­ющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отраба­тывается со всеми без исключения обучающимися в си­лу повышенной сложности учебных действий. Частично задания, ориентированные на оценку дости­жения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

При этом невыполнение обуча­ющимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую сту­пень обучения.

# 

# Планируемые результаты по программам:

* **Программа «Формирование универсальных учебных действий»**

**Целевая установка**

*Личностные результаты*

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
* Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социаль­ной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностно­го смысла учения.
* Формирование эстетических по­требностей, цен­ностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Метапредметные результаты*

* Овладение спо­собностью прини­мать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.
* Освоение спосо­бов решения проблем творче­ского и поисково­го характера.
* Формирование умения планиро­вать, контролиро­вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учеб­ной деятельности.
* Освоение началь­ных форм позна­вательной и личностной рефлексии
* Активное исполь­зование речевых средств для реше­ния коммуника­тивных и познава­тельных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам.
* Готовность слушать и вести диалог; призна­вать возможность существования различных точек зрения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **Выпускник**  **научится** | •внутренняя позиция - на уровне положительного отношения к гимназии, ориентации на содержательные моменты гимназической действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  •широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  •ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  •учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  •способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  •основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  •ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  •знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  •установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  •эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | •принимать и сохранять учебную задачу;  •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  •планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  •учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  •адекватно воспринимать оценку учителя;  •различать способ и результат действия;  •оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  •вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  •выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. | •осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  • строить сообщения в устной и письменной форме;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию  из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • проводить сравнение, сериацию и классификацию по  заданным критериям;  • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  • устанавливать аналогии;  • владеть рядом общих приёмов решения задач. | •адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе  сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнёра;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;   * строить монологическое   высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| **Способы оценивания** | •Методики: методика изучения личности, педагогические наблюдения, беседы, методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха, методика диагностического исследования;  •Рефлексивная самооценка учебной деятельности.  •Шкала выраженности учебно-познавательного интереса.  •Опросники и анкеты.  •Моральная дилемма.  •Портфель достижений уч-ся.  •Индивидуальная карта творческих достижений. | •Методика изучения личности, педагогические наблюдения, беседы, каузальной атрибуции успеха/неуспеха, диагностического исследования.  •Рефлексивная самооценка учебной деятельности.  •Шкала выраженности учебно-познавательного интереса.  •Опросники и анкеты.  •Моральная дилемма.  •Портфель достижений уч-ся.  •Индивидуальная карта творческих достижений.  •Индивидуальное безотметочное оценивание. | •Стартовый, текущий и итоговый контроль.•Попредметные (математика) технологические карты уровневой оценки результатов обучения учащихся 1-х классов.  •Практические работы.  •Письменный или устный опрос.  •Тестирование  (стантартизированное).  •Анкетирование.  (стантартизированное  •Защита проектов.  •Портфель достижений | •Стартовые, промежуточные и итоговые диагностики на определение коммуникативной и информационной культуры (Я и учитель, Развитие речи, … Социометрия).  •Наблюдения.  •Анкетирование и тестирование.  •Портфель достижений. |

* **Программа «Чтение. Работа с текстом»**

**Целевая установка**

* Формирование навыков работы с содержащей­ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую­щих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
* Овладение навыком осознанного аналитического чтения с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
* Освоение элементарных навыков чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, а также содержащей рисунки, таблицы, диаграм­мы, схемы.
* Развитие читательских действий, включающих самостоятельный поиск информации, выделение нужной для решения прак­тической или учебной задачи информации, систематизацию, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретацию и преобразование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Получение и поиск информации** | **Понимание информации** | **Применение информации** | **Оценка информации** |
| **Выпускник**  **научится** | • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);  • осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;  • использовать такие виды чтения, как ознакомительное,  изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;  • работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;  • составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную  книги. | • определять тему и главную мысль текста, делить текст на  смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;  • находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические)  и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать  информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);  • понимать информацию, представленную в неявном виде:  например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько  примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;  • интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать,  основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не  только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;  • преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;  • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. | * передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой * учебной задачи информацию; * участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;   • использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и  свою точку зрения о прочитанном тексте;  • составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;  • описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два - три существенных признака;  • по результатам наблюдений находить и формулировать  правила, закономерности и т. п.;  • группировать, систематизировать объекты, выделяя один -  два признака;  • определять последовательность выполнения действий,  составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов - (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). | • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. |
| **Способы достижения результатов** | Применение соответствующих программ и технологий обучения. Технологии: развитие творческого воображения и связной речи, развивающего чтения, ИКТ – технологии, развитие познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, мнемотехники. | | | |
| **Способы оценивания** | Метапредметные диагностические работы, требующих от ученика применения умений работы с текстом. | | | |

* **Программа «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»**

**Целевая установка**

* Формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся, вклю­чая ознакомление с правилами жизни людей в мире инфор­мации: избирательность в потреблении информации, уваже­ние к личной информации другого человека, к процессу по­знания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.
* Активное исполь­зование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для реше­ния коммуника­тивных и познава­тельных задач.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** | **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных** | **Обработка и поиск информации** | **Создание, представление и передача сообщений** | **Планирование деятельности, управление и организация** |
| **Выпускник**  **научится** | •использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;  •выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);  •организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. | •вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  •владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  •рисовать изображения на графическом планшете;  •сканировать рисунки и тексты. | •подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);  •описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  •собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  •редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;  •пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; •использовать полуавтоматический орфографический контроль; •использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  •искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; •составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  •заполнять учебные базы данных. | •создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  •создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  •готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  создавать диаграммы, планы территории и пр.;  •создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; •составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  •размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  •пользоваться основными средствами телекоммуникации; •участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | •создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;  •определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. |
| **Способы достижения результатов** | Информационно-коммуникационные технологии | | | | |
| **Способы оценивания** | Индивидуальное безотметочное оценивание | | | | |

* **Программы учебных предметов:**

*Русский язык*

**Целевая установка**

* Формирование первоначальных представлений о языке.
* Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры.
* Овладение перво­начальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
* Овладение дей­ствиями с языко­выми единицами.

*Литературное чтение*

**Целевая установка**

* Понимание литературы как явления нацио­нальной и миро­вой культуры.
* Осознание значи­мости чтения для личного развития; формирование этических пред­ставлений.
* Понимание цели чтения, использо­вание разных видов чтения.
* Достижение необходимого для продолжения образования уровня читатель­ской компетент­ности, общего речевого развития.

*Иностранный язык*

**Целевая установка**

* Приобретение начальных навы­ков общения в устной и письмен­ной форме с носителями иностранного языка.
* Освоение началь­ных лингвистиче­ских представле­ний, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.
* Сформированность толерантно­сти к носителям другого языка.

*Математика*

**Целевая установка**

* Использование начальных мате­матических знаний для описа­ния и объясне­ния окружающих предметов.
* Овладение осно­вами логического и алгоритмическо­го мышления, пространственного воображения.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний.
* Умение выпол­нять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распозна­вать и изображать геометрические фигуры.

*Окружающий мир*

**Целевая установка**

* Понимание осо­бой роли России в мировой исто­рии, воспитание чувства гордости за национальные свершения, от­крытия, победы.
* Сформированность уважитель­ного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, исто­рии, культуре страны.
* Осознание це­лостности окружа­ющего мира, осво­ение основ эколо­гической грамот­ности, элементар­ных правил пове­дения.
* Освоение доступ­ных способов изучения природы и общества.
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причин­но-следственные связи.

*Изобразительное искусство*

**Целевая установка**

* Сформированность первона­чальных представ­лений о роли искусства в жизни человека.
* Овладение прак­тическими умени­ями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.
* Овладение эле­ментарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

*Музыка*

**Целевая установка**

* Сформированность представле­ний о роли музыки.
* Сформированность основ музыкальной культуры деятель­ности.
* Умение восприни­мать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
* Использование музыкальных об­разов при созда­нии музыкальных композиций.

*Технология*

**Целевая установка**

* Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека.
* Усвоение первоначальных пред­ставлений о материальной культуре.
* Приобретение навыков самооб­служивания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
* Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения неслож­ных конструктор­ских задач.

*Физическая культура*

**Целевая установка**

* Формирование первоначальных представлений о значении физиче­ской культуры.
* Овладение умениями орга­низовывать здоровьесберегающую жизнедея­тельность.
* Формирование навыка системати­ческого наблюде­ния за своим физическим состоянием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | | |
| **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Иностранный язык** |
| **Выпускник**  **научится** | • различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  • различать изменяемые и неизменяемые слова;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения;  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения,  понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);  • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения,  определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;  • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;  • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;  • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;  • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;  • читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;  • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  • ориентироваться в специфике научно-популярного и  учебного текста и использовать полученную информацию в  практической деятельности;  • использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные  средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;  • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;  • передавать содержание прочитанного или прослушанного  с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа  (полного или выборочного);  • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;  • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по  заданной тематике, по собственному желанию;  • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;  • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом,  соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.  • читать по ролям литературное произведение;  • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи,  последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе  плана);  • создавать собственный текст на основе художественного  произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.  • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ  различных текстов, выделяя два-три существенных признака;  • отличать прозаический текст от поэтического;  • распознавать особенности построения фольклорных форм  (сказки, загадки, пословицы). | Коммуникативные умения  Говорение   * участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диало­ге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в англоязычных странах; * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;   • рассказывать о себе, своей семье, друге.  Аудирование   * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реаги­ровать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ­ное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.   Чтение   * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;   • читать про себя и находить необходимую информацию.  Письмо   * выписывать из текста слова, словосочетания и предло­жения; * писать поздравительную открытку к Новому году, Рож­деству, дню рождения   (с опорой на образец);   * писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).   Языковые средства и навыки оперирования ими  Графика, каллиграфия, орфография   * воспроизводить графически и каллиграфически коррект­но все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); * пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нём;   • списывать текст;  • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учеб­ной задачей;  • отличать буквы от знаков транскрипции.  Фонетическая сторона речи   * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Лексическая сторона речи   * узнавать в письменном и устном тексте изученные лек­сические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; * употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учеб­ной задачей.   Грамматическая сторона речи   * распознавать и употреблять в речи основные коммуни­кативные типы предложений;   распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; лич­ные, притяжательные и указательные местоимения; прилага­тельные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) чис­лительные; наиболее употребительные предлоги для выраже­ния временных и пространственных отношений. |
| **Способы достижения результатов** | Организация учебно-воспитательного процесса по дидактической системе «Программа 2100»; построение образовательной деятельности с использованием технологий проблемного обучения (Е. Мельникова), деятельностно-компетентностного подхода (на основе интерактивных форм обучения), личностно-ориентированной технологии (Якиманская), ИКТ, технологий учебного проектирования (автор) и исследовательской деятельности на уроке (Савенков). | | Участие в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, знакомство с детским фольклором, доступными образцами детской художественной литературы,  включение в проектную деятельность. |
| **Способы оценивания** | Традиционная система оценивания (пятибалльная система), диагностика абсолютной и относительной успешности в пределах одной отметки (динамика продвижения каждого ученика относительно своего предыдущего результата в зоне ближайшего развития – двухмерноешкалирование), многофакторная оценка: взаимооценка, оценка внешняя: родителя, педагога дополнительного образования, психолога и др.  КИМы (тесты, контрольные работы, проверочные, диктанты, изложения, сочинения, творческие работы, проекты, учебные исследования) | | Стандартизированные устные и письменные работы, проекты, творческие работы, тестовая проверка знаний, самоанализ и самооценка наблюдений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | | |
| **Математика и Информатика** | **Окружающий мир** | **Музыка** |
| **Выпускник**  **научится** | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать, записывать и сравнивать величины,используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;  • выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);  • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи,  • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;  • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениямис помощью линейки, угольника;  • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур,  • измерять длину отрезка;  • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  • устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;  • читать и заполнять несложные готовые таблицы;  • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | • узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественнонаучные тексты, различные справочные издания, с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья,  • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;  • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос),  в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; | • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на  искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной  и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;  • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).  • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;  • воплощать  художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и  народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).  • исполнять музыкальные произведения разных форм и  жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);  • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. |
| **Способы достижения результатов** | Средствами учебно-методического комплекса «Школа России».  Технологии:- игровые, технология создания ситуации успеха на уроке, личностно-ориентированные технологии (разноуровневые задания), здоровьесберегающие технологии. Методы и приемы работы педагога. | | ИКТ, обучение декоративной росписи, русских народных промыслов, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, развивающие игры, валеологическое воспитание |
| **Способы оценивания** | «Пятибалльная система» оценивания во 2-4 классах, 1 класс - безотметочноеобучение (диагностические карты, листы достижений, линейка самооценки.)  Дневник достижений - «Портфолио».  Текущий, промежуточный, итоговый контроль. Итоговые комплексные работы. | | Портфолио, индивидуальная карта творческих достижений, тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание, урок творческого отчета. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | | |
| **Технология** | **Физическая культура** | **ИЗО** |
| **Выпускник**  **научится** | •называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные  профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;  • анализировать предлагаемую информацию, планировать  предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;  организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда на основе полученных представлений о многообразии  материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в  обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические  приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;  • применять приёмы рациональной безопасной работы  ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник,  циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла) выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической  документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,  читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической  культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;  • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;  • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»,  характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их  между собой;  • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.  • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  • измерять показатели физического развития (рост, масса)  и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. | • различать основные виды художественной деятельности  (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать основные виды и жанры пластических искусств,  понимать их специфику;  • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;  • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально  оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;  • приводить примеры ведущих художественных музеев  России и художественных музеев своего региона, показывать  на примерах их роль и назначение.  • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  • использовать выразительные средства изобразительного  искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  • различать основные и составные, тёплые и холодные  цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать  их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры,  декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать  пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы, геометрические,  растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).  • осознавать значимые темы искусства и отражать их в  собственной художественно-творческой деятельности;  • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать  художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. |
| **Способы достижения результатов** | В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета  коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:  распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми |  | ИКТ, обучение декоративной росписи, русских народных промыслов, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, развивающие игры, валеологическое воспитание |
| **Способы оценивания** | Творческие, проектные работы, выставки творческих работ, индивидуальная карта творческих достижений, индивидуальное безотметочное оценивание. | Зачеты, тестовые задания, соревнования, спартакиады, «Веселые старты». | Портфолио, индивидуальная карта творческих достижений, тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание, урок творческого отчета. |

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

***1.3.1.Пояснительная записка***

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки способствует достижению следующих **целей**:

• поддержанию единства всей системы образования;

• обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными **функциями** являются:

• ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

• оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования;

• оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися. Однако содержание оценки и степень открытости информационных потоков о результатах оценки в каждой из вышеназванных процедур различны.

Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основной **механизм** обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

*Особенностями системы оценки являются*:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

***1.3.2. Оценка личностных результатов***

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование*— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов***на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, может быть оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования в полном соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

***1.3.3.Оценка метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обусловливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процес­са, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею | | | | |
| * способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; * самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; * умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; * умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. | * умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников | * умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач | * способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям | * умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий |

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

***1.3.4.Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень интереса | Критерий оценки поведения | Дополнительный диагностический признак |
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал. | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые. |
| 2.Реакция на новизну | Интерес возникает лишь к новому материалу, качающемуся конкретных фактов, но не теории. | Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет. |
| 3. Любопытство. | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. | Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает |
| 4. Ситуативный учебный интерес. | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается. |
| 5.Устойчивый учебно-познавательный интерес. | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. | Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу. |
| 6. Обобщённый учебно-познавательный интерес. | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач. | Интерес – постоянна характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. |

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес; уровень 4 – удовлетворительный; уровень 5 – высокий; уровень 6 – очень высокий.

***1.3.5.Оценка предметных результатов***

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

* систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;
* систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

***1.3.6. Инструментарий для оценивания достижений учащихся***

**Целью предметного мониторинга** является создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

**Портфолио**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, в МБОУ «СОШ № 40» включены следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Составляющие портфеля достижений в настоящее время в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносят результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

• «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»);

• «хорошо», «отлично».

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:

* наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;
* необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;
* папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

***1.3.7.Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная  деятельность | внеурочная  деятельность |
| устный опрос;  письменная  самостоятельная  работа; диктанты;  контрольное списывание;  тестовые задания;  графическая  работа; изложение;  доклад; творческая  работа; посещение  уроков по программам  наблюдения | диагностическая контрольная работа; диктанты;  изложение;  контроль техники  чтения | анализ динамики текущей успеваемости | участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;  активность в проектах и программах внеурочной деятельности;  творческий отчет |
| портфолио;  анализ психолого-педагогических  исследований | |

***1.3.8. Формы представления образовательных результатов***:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД.

***1.3.9. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.***

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки (Устав МБОУ «СОШ № 40»).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ № 40» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ № 40» с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информируют орган управления в установленной регламентом форме:

* о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
* о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 40» проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 40» осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения. Результативность МБОУ «СОШ № 40» определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

***2.1.1. Пояснительная записка***

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) является частью ООП НОО МБОУ «СОШ № 40», разработанной на основе Программы развития универсальных учебных действия для начального общего образования.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Цель программы:обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МБОУ «СОШ № 40», формирование различных аспектов освоения личностных и метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику УУД;
* выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

***2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования*.**

Программа ООП НОО МБОУ «СОШ № 40», опираясь на ФГОС начального общего образования, определяет следующие **ценностные ориентиры** содержания образования на ступени начального общего образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*развитие умения учиться*как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности ( планированию, контролю, оценке);

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристики УУД на ступени начального общего образования.***

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин « универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик.

**Функции УУД:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Виды УУД.**

* *Личностные УУД* обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
* *Регулятивные УУД* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).
* *Познавательные УУД* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
* *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми ( планирование учебного сотрудничества с учителем; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебной действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно- познавательного и внеситуативно- познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

***2.1.4. Связь УУД с содержанием учебных предметов.***

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД отражены в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки УУД отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

Формируемые на уроках УУД закрепляются ребенком во внеучебной и внешкольной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

* УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий.
* Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
* Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
* Формы работы по освоению конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании (наблюдение, анкетирование, индивидуальная и групповая работы).
* Способы учета уровня сформированности УУД отражается в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету, на основании которых заполняются диагностические карты (Лист сформированности УУД).
* Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.
* Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

***2.1.5. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий***

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК«Школа России» конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

2. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

3. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения поОбразовательной системе«Школа 2100» в начальной школе.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи) | Осуществлять действия по реализации плана | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его |
| 1 класс — необходимый уровень | Принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последова­тельность действий на уро­ке, в ходе решения задачи и т.д. Учиться высказывать своё предположение (версию). | Учиться работать по предложенному плану. | Учиться отличать верновыполненное задание от неверного через сравне­ние цели и результата. Учиться совместно да­вать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. В диалоге признавать свою ошибку или неуда­чу при выполнении за­дания. |
| 2 класс — необходимый уровень (для 1 класса это повышенный уровень) | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учите­лем обнаруживать и фор­мулировать учебную про­блему совместно с учите­лем. Учиться планировать учеб­ную деятельность на уроке, решение задачи и т.д Высказывать свою версию, пытаться предлагать спо­соб её проверки. | Работая по предло­женному плану, использовать необ­ходимые средства (учебник, простей­шие приборы и инструменты). Учиться по ходу работы сверять дей­ствия с целью, находить и исправ­лять ошибки со­вместно с учите­лем. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учи­телем, сравнивая ре­зультат с целью. В диалоге учиться осо­знавать причины свое­го успеха или неуспеха. |
| 3—4 классы — необходимый уровень  (для 2 класса это повышенный уровень) | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства её осущест­вления. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выби­рать из предложенных и учиться искать самостоя­тельно средства достиже­ния цели. Составлять план выполне­ния задач, решения про­блем творческого и поиско­вого характера совместно с учителем. | Работая по предло­женному и само­стоятельно состав­ленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учите­ля. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполне­ния своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся кри­териев, различая результат и способы действий. В диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и нахо­дить способы выхода из ситуации неуспеха. |
| 3—4 классы — повышенный уровень  (для 5-6 класса это необходимый уровень) | Обнаруживать и формули­ровать проблему, опреде­лять цель учебной деятель­ности, урока, проекта (тему) с помощью учителя и самостоятельно. Выдвигать версии решения проблемы, прогнозировать результат, самостоятельно искать средства достиже­ния цели. Планировать решение про­блемы, учебной задачи, осуществление проекта совместно с учителем. | Работая по состав­ленному плану, использовать наря­ду с основными и дополнительные средства (справоч­ная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Сверять свои дей­ствия с целью, находить и исправ­лять ошибки по ходу работы с помо­щью учителя и самостоятельно. | Определять степень успешности решения учебной задачи, пробле­мы, осуществления про­екта, исходя из цели и имеющихся критериев. В диалоге с учителем совершенствовать кри­терии оценки и пользо­ваться ими в ходе оцен­ки и самооценки. Самостоятельно опре­делять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. |

**Познавательные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осозна­вать необходимость ново­го знания. Делать предварительный отбор источников инфор­мации для поиска нового знания. Добыватьновые знания (информацию) из различ­ных источников и разны­ми способами. | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта | Преобразовывать ин­формацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя фор­му представления |
| 1 класс - необходимый уровень | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на разворо­те, в оглавлении, в сло­варе). Извлекать информа­цию из текста, рисун­ка, схематического рисунка. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизнен­ный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Делать выводы в результа­те совместной работы всего класса. Сравнивать и группиро­вать предметы по одному основанию. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного призна­ка. Называть последователь­ность простых знакомых действий, находить пропу­щенное действие в знако­мой последовательности. | Подробно переска­зывать небольшие тексты, называть их тему. Составлять ответы-высказывания. |
| 2 класс - необходимый уровень  (для 1 класса это повышенный уровень) | Понимать, что нужна дополнительная ин­формация (знания) для решения учебной зада­чи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для реше­ния учебной задачи. Находить необходи­мую информацию как в учебнике (текст, иллюстрации, элемен­тарные схемы и табли­цы), так и в предло­женных учителем сло­варях и энциклопеди­ях. | Наблюдать и делать само­стоятельные выводы о главных признаках пред­метов и явлений. Сравнивать и группиро­вать предметы по несколь­ким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более при­знаков. Приводить примеры после­довательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, при­водить примеры высказы­ваний, определять истин­ные и ложные высказыва­ния. | Составлять простой план небольшого текста-повествова­ния Составлять небольшие письменные тексты, ответы на вопросы, результа­ты выполнения за­даний (устно и пись­менно). |
| 3-4 класс - необходимый уровень  (для 2 класса это повышенный уровень) | Самостоятельно пред­полагать, какая инфор­мация нужна для реше­ния учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники ин­формации среди пред­ложенных учителем словарей, энциклопе­дий, справочников. Извлекать информа­цию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллю­страция и др.). | Выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий и делать выводы на основе обобще­ния знаний. Сравнивать и группиро­вать факты и явления, в том числе относить объек­ты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явле­ний, событий. Делать выводы на основе обобще­ния знаний. Выделять аналогии и решать задачи на их осно­ве. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выде­лением существенных характеристик объекта и представлением их в про­странственно-графической или знаково-символической форме. | Представлять ин­формацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
| 3-4 класс - повышенный уровень  (для 5-6 класса это необходимый уровень) | Самостоятельно пред­полагать, какая инфор­мация нужна для реше­ния предметной учеб­ной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отби­рать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопе­дии, справочники, электронные диски. Пользоваться разными видами чтения, овладе­вать гибким чтением. Сопоставлять и отби­рать информацию, по­лученную из различ­ных источников (сло­вари, энциклопедии, справочники, элект­ронные диски, сеть Интернет). | Анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления, абстрактные понятия. Классифицировать (груп­пировать) и сравнивать, в т.ч. системы фактов, аб­страктные понятия. Выявлять причины и след­ствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации состав­лять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих дан­ную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руковод­ством учителя-консуль­танта. | Представлять ин­формацию в виде таблиц, схем, опор­ного конспекта, в том числе с помо­щью ИКТ. Составлять слож­ный план текста. Уметь передавать содержание в сжа­том, выборочном или развёрнутом ви­де. |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Доносить свою пози­цию до других, вла­дея приёмами моно­логической и диало­гической речи | Понимать другие позиции (взгляды, интересы) | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща |
| 1 – 2 классы - необходимый уровень | Высказывать свою мысль (в беседе, в ходе выполнения задания) в виде одного предложе­ния или небольшо­го текста. | Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тек­сте/высказывании, в т.ч. с помощью толкового словаря. Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную в явном виде. Учиться вычитывать с помо­щью учителя информацию, данную в неявном виде. Определять с помощью учите­ля главную мысль текста. Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ. Учиться задавать с помощью учителя вопросы на понима­ние автору текста или устного высказывания. Замечать различия своей и иной точек зрения. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, ис­полнителя, крити­ка). Совместно договари­ваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 3-4 класс - необходимый уровень  (для 1- 2 класса это повышенный уровень) | Высказывать своё мнение (в моноло­ге или диалоге) и обосновывать его, приводя аргумен­ты (учитывая си­туацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ). Оформлять свои мысли в письмен­ной форме с учётом речевой ситуации. Быть готовым из­менить свою точку зрения под воздей­ствием контраргу­ментов. | Объяснять смысл слов и сло­восочетаний в речи (устной/ письменной), в т.ч. с помо­щью толкового словаря. Самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (устно/ письменно). Вычитывать с помощью учи­теля и самостоятельно инфор­мацию, данную в неявном виде (устно/письменно). Понимать смысл текстов/ высказываний в целом, фор­мулировать главную мысль. Интерпретировать (понимать и оценивать) текст посред­ством творческого пересказа. Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего». Принимать другую, не похо­жую на свою точку зрения. | Распределять и выполнять разные роли (лидер, испол­нитель, критик и др.) в коллективном ре­шении проблемы, задачи. Вырабатывать и при­нимать коллектив­ные решения.  Предотвращать и преодолевать кон­фликты, в том числе:  - уважительно отно­ситься к позиции другого;  - идти на взаимные уступки;  - влиять на поведе­ние друг друга через взаимный контроль и оценку действий. |
| 3-4 класс - повышенный уровень  (для 5-6 класса это необходимый уровень) | Высказывать и при необходимости отстаивать своё мнение, подтверж­дая его аргумента­ми, а их - фактами (учитывая ситуа­цию, задачу, ис­пользуя разные средства, в т.ч. ИКТ). Оформлять свои мысли в письмен­ной форме с учётом речевой ситуации. | Объяснять смысл неясных слов и словосочетаний исходя из контекста с помощью словаря. Самостоятельно вычитывать из текста информацию, дан­ную в явном виде. Вос­принимать информацию на слух, выделяя тему и ключе­вые слова текста. Самостоятельно вычитывать информацию, данную в неявном виде (подтекст). Самостоятельно вычитывать концептуальную информа­цию текста (формулировать главную мысль). Выражать собственную нтерпретацию текста в форме эссе и др. Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего». Понимать другую, не похо­жую на свою точку зрения (собеседника, автора текста). | Организовывать учеб­ное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогно­зировать) послед­ствия коллективных решений. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договари­ваться с людьми иных позиций. |

**Критериями оценки**сформированности УУД у учащихся выступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

***2.1.6. Преемственность формирования УУД по ступеням общего образования.***

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ «СОШ №40» опирается на следующие организационные принципы:

* комплексный, междисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
* равнозначность программ сопровождения ребенка в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;
* гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
* информационное и диагностическое обеспечение процесса сопровождения;
* необходимость социально-педагогического и психологического проектирования в сопровождающей деятельности;
* рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату психолого-педагогического сопровождения;
* ориентация на работу в современном правовом поле.

В организационной модели психолого-педагогического сопровождения можно выделить три основных вида сопровождения:

* предупреждение возникновения проблемы;
* обучение сопровождаемых методам решения проблем в процессе разрешения проблемных ситуаций;
* экстренная помощь в кризисной ситуации.

Кроме этого мы выделяем еще два вида сопровождения: индивидуально-ориентированное; системно-ориентированное. Последнее предназначено для предупреждения возникновения проблем или решения проблем, характерных для большой группы детей.

Определение готовности ребёнка к обучению в школе представляет собой *комплексное исследование особенностей психического развития ребёнка, поступающего в школу.* Методика позволяет решать и дополнительные специфические задачи: это прогнозирование успешности обучения в школе, предсказание возможных учебных трудностей ребёнка. На основе полученных данных создана система психолого-педагогического сопровождения, учитывающая:

* выяснение общего уровня готовности класса;
* выяснение уровня готовности отдельного ребенка и выявление его

индивидуальных особенностей.

Результаты тестирования являются начальным звеном для построения психолого-педагогического мониторинга.

Существуют основные группы факторов, которые преимущественно определяют возможности обучения:

* интеллектуальный потенциал, особенности функционирования познавательных процессов,
* опыт предыдущего обучения (имеющиеся знания, умения, навыки),
* психическая регуляция.

Соответственно, диагностическая процедура, имеющая целью определение готовности ребёнка к обучению в школе, должна предоставлять информацию:

* о степени зрелости познавательных процессов ребёнка;
* об имеющихся у него на настоящий момент знаниях, умениях и навыках, релевантных учебной деятельности;
* об особенностях регулятивной сферы ребёнка.

Соответственно, предлагаемая диагностическая батарея направлена на исследование:

* природная составляющая интеллекта (ПСИ),
* культурная составляющая интеллекта (КСИ),
* психическая регуляция (ПР).

Такая дифференциация имеет смысл по следующим причинам:

* Трудности, возникающие у отдельных детей в процессе обучения, могут быть вызваны нарушениями в разных областях, что требует разных коррекционных мер.
* Ресурсы ребёнка, на которые можно опереться в построении коррекционных мероприятий, также являются индивидуальными и специфически связанными либо с особенностями функционирования познавательных процессов, либо с объёмом усвоенных знаний, либо с особенностями регулятивной сферы.

Блок ПСИ состоит из субтестов, позволяющих судить об особенностях функционирования познавательных процессов.

Блок КСИ направлен, прежде всего, на оценку освоенности основных знаний, умений и навыков, которые должен получить ребёнок в ДОУ. Содержание данного блока соответствует нормативным документам, регламентирующим образовательные стандарты в дошкольных образовательных заведениях.

Соотношение показателей ПСИ и КСИ (в стандартных величинах) позволяет косвенно судить о степени реализованности интеллектуального потенциала ребёнка е процессе обучения.

Блок ПР (психическая регуляция), наряду с методикой исследования учебной мотивации в этот блок включены методы, направленные на выявление возможных психологических причин нарушения регулятивной сферы детей.

Данный диагностический комплекс ориентирован на константные требования, которые предъявляются к психологическим особенностям ребенка сущностью учебного процесса, внутренними закономерностями его организации и протекания, а наличие параллельных форм позволяет проводить как стартовую диагностику, так и контрольное тестирование, исключая эффект обучения

Преемственность формирования УУД по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – *формирование умения учиться*.

**Ожидаемым результатом** данной программы являются сформированные УУД, соответствующие данной ступени, которые определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

*Выпускник:*

* умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
* обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать партнера, высказывать свое мнение);
* любит свой город, край, свою Родину;
* любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
* уважает и принимает ценности семьи и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* знает и соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В таблице представлены результаты развития УУД и их значение для успешности обучения в начальной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  - смыслообразование  - самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокаясамоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурнаясформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика УУД** | *Три вида личностных действий:*  • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;  • нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | | | | |
| **Сформированность УУД у обучающихся при поступлении в школу** | - умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства;  - умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других;  - умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (через участие в совместных играх и их организациях), вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре;  - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров;  - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;  - умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам;  - умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах;  - умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни. | | | | |
| **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Типовые диагностические задачи** |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. | ***Самопознание и самоопределение***  Методика «Беседа о школе» **1-3 кл.** (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера).  «Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» **1-4 кл.**  Методика «Кто Я?» **3 – 4 кл.** (модификация методики М. Куна).  Рефлексивная самооценка учебной деятельности **4 кл.**  ***Смыслообразование***  «Незавершенная сказка» **1–3 кл.**  «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» **1-4 кл.**  «Опросник мотивации» **1- 3 кл.**  ***Нравственно-этическое оценивание***  Задание на оценку норм усвоения взаимопомощи **1-2 кл.**  Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (Ж.Пиаже) **1 кл.**  Задание на выявление уровня моральнойдецентрации (Ж.Пиаже) **1-3 кл.**  Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) **1-4 кл.**  Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой**) 1-4 кл.** |
| 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. | 2. Уважение к своему народу, к своей родине. | 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. |
| 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. |
| 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |
| **Предметные области** | | | | | |
| **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов** | **Русский язык**  жизненное само-  определение | **Литературное чтение** нравственно-этическая ориентация | **Математика**  смыслообразование | **Окружающий мир**  нравственно-этическая ориентация | **Другие предметные области** |
| **Упражнения и задания** о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире.  **Через тексты** дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др  **Составление текста,** рассказа о своей малой родине — крае, городе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях | **Разделы**: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др.  **Тексты и задания** о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения - осознание себя гражданами страны, формирование общечеловеческой идентичности. | В **сюжетах текстовых задач** (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.). | **Темы** «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».  **Учебные проекты** «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др. | **В курсе «Музыка»** - знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.  **В курсе «Изобразительное искусство»** - конкретные задания и сквозной принцип построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».  **В курсе английского языка** - начиная со 2 класса, используются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран.  **В курсе «ОРКиСЭ»** - каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». В содержании каждого учебника тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России. |
| **Планируемые результаты усвоения УУД** | В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. | | | | |

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

***2.2.1. Пояснительная записка***

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 40» приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно- образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», « Изобразительное искусство», «Музыка».

**«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных ( с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Данный предмет обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно- этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

-развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как УУД.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира. Отношений человека и природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования;

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства. Народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления. Творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей ( рисунков, планов, схем, чертежей;

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование( умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование ( предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку;

**-** формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символико- моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением;

- формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

**Выпускник научится:**

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде(например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом:*

*преобразование и интерпретация информации*

**Выпускник научится:**

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

**Выпускник научится:**

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

**Выпускник научится:**

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

**Выпускник научится:**

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

**Выпускник научится:**

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

**Выпускник научится:**

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• представлять данные;

• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности, управление и организация*

**Выпускник научится:**

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

• моделировать объекты и процессы реального мира.

**2.2.2. Программы учебных предметов**

Раздел «Программы отдельных учебных предметов» разработан педагогами начальной школы МБОУ «СОШ № 40» в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

В программы отдельных учебных предметов включены следующие разделы:

* пояснительная записка, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане;
* основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала;
* результаты изучения учебного предмета.

**2.2.2.1. Русский язык.**

*Общая характеристика учебного предмета.*

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

• *познавательная цель* предполагает формирование у уча­щихся представлений о языке как составляющей целостной на­учной картины мира, ознакомление учащихся с основными по­ложениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - раз­витие устной и письменной речи, монологической и диалоги­ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного пись­ма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

• *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;

• *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• *овладение* умениями правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные монологические выска­зывания и письменные тексты-описания и повествования не­большого объема;

• *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного ин­тереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Рус­ский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным пред­метам.

**Структура курса.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образо­вания и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтени­ем. Эти два предмета представляют собой единую образова­тельную область, в которой изучение русского языка сочетает­ся с обучением чтению и первоначальным литературным обра­зованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом клас­се является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определя­ется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными осо­бенностями и спецификой используемых учебных средств. Со­держание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обу­чение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овла­девают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графичес­кого навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, раз­виваются речевые умения, обогащается и активизируется сло­варь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в началь­ной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и являющихся основой для ин­теллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направ­ленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуаци­ях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматрива­ются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различ­ными принципами русского правописания (без введения терми­нологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, от­работка правильного начертания букв, рациональных соедине­ний, достижение ритмичности, плавности письма являются за­дачами совершенствования графического навыка при соблюде­нии гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с пись­менной в младшем школьном возрасте требует особого вни­мания к работе над письменной речью - применения достаточ­ного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индиви­дуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): фоне­тика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфо­логия и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное пред­ставление о системе и структуре русского языка с учетом воз­растных особенностей младших школьников, а также способ­ствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит ре­шению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих чле­нов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, за­дачах, средствах и значении различных видов речевой деятель­ности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоя­тельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной де­ятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется станов­ление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обоб­щение, классификация, переход от внешнего контроля к само­контролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, свя­занные с информационной культурой: читать, писать, эффек­тивно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистически­ми словарями и справочниками.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч(10 учебных недель) - урокам русского языка.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

- Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса:**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Анализ и оценка содержания.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

·раздельное написание слов;

·обозначение гласных после шипящих (***ча*— *ща*, *чу* — *щу*, *жи*— *ши***);

·прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

·перенос слов по слогам без стечения согласных;

·знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

·сочетания ***жи—ши, ча—ща***, ***чу—щу*** в положении под ударением;

·сочетания ***чк—чн***, ***чт***, ***щн***;

·перенос слов;

·прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

·проверяемые безударные гласные в корне слова;

·парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

·разделительные ***ъ*** и ***ь***;

·раздельное написание предлогов с другими словами;

·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений. Создание собственных текстов.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку.**

Содержательная линия «Система языка»

***Раздел «Фонетика и графика»***

Учащийся научится:

·различать звуки и буквы;

·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

Учащийся получит возможность научиться:

·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Учащийся научится:

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийсяполучит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

Учащийся научится:

·выявлять слова, значение которых требует уточнения;

·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся *получит возможность научиться:*

·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Морфология»***

Учащийся научится:

Определять часть речи по вопросам (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Раздел «Синтаксис»***

Учащийся научится:

·различать предложение, словосочетание, слово;

·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

·находить главные члены предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Учащийся научится:

·применять правила правописания (в объёме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

·безошибочно списывать текст объёмом 25-30 слов;

·писать под диктовку тексты объёмом 15-17 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

·подбирать примеры с определённой орфограммой;

·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Учащийся научится:

·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

·составлять план текста (сюжетные картинки);

Учащийся получит возможность научиться:

·создавать тексты по предложенному заголовку;

·составлять устный рассказ на определённую тему;

·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2.2.2.2. Литературное чтение.**

*Общая характеристика учебного предмета.*

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей:**

• овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;

• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении худо­жественных произведений, формирование эстетического от­ношения к искусству слова; овладение первоначальными на­выками работы с учебными и научно-познавательными текс­тами;

• воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нрав­ственного опыта младших школьников, формирование пред­ставлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, ува­жения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в на­чальной школе является формирование читательской компе­тентности младшего школьника, осознание себя как грамотно­го читателя, способного к творческой деятельности. Читатель­ская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произве­дения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Среди предметов, входящих в образовательную область филология», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих **задач:**

*1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирова­нии осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

Поскольку курс литературного чтения для 1—4 классов является первой ступенью непрерывного курса литературы в средней общеобразовательной школе, то на этом этапе наряду сформированием умений осмысленно читать вслух и про себя идет подготовка к изучению литературы на уровне, доступном детям 6-10 лет.

*2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной турой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

*3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художествен­ного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

*4. Формирование нравственного сознания и эстетического курса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

С учетом особенностей художественной литературы, ее чувственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действии героем, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в не делю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. В примерной программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.

После курса обучения грамоте начинается раздельное изу­чение литературного чтения и русского языка.

Раздел ***«Виды речевой деятельности»*** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

**Аудирование (слушание)** - это умение слушать ислышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс прочтения доступных по объему и жанру произведений, осмысления цели чтения и выбора вида чтения (ознакомтельное, просмотровое, выборочное); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения: участвовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них); создавать монолог (отбирать и использовать изобрази­тельно-выразительные средства языка для создания собственно­го устного высказывания); воплощать свои жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения) текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке), написание отзыва.

Раздел ***«Виды читательской деятельности»*** включает в себя работу с разными видами текстов. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без использования терминологии); воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи вхудожественном, учебном и научно-популярном текстах; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главнуюмысль текста (с помощью учителя). Настоящая программапредусматривает знакомство ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации иформирование библиографических умений по работе с книгой:ориентирование в книге (учебной, художественной, справочной) по ее элементам, знакомство с разными видами и типами книг, выбор книги на основе рекомендованного списка или собственных предпочтений.

В разделе ***«Круг детского чтения»*** реализуются принципыотбора содержания чтения младшего школьника. Этот отборобеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

В предполагаемом содержании представлены малые и большие фольклорные формы; литературные произведения разных жанров отечественных и зарубежных писателей, классиков детской литературы XIX-XX вв., а также современных авторов.

Раздел ***«Литературоведческая пропедевтика»*** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоенияобучаемыми с целью ознакомления их с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел ***«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»*** является ведущим звеном содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка живых картин, чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста: устное словесное рисование, разные формы пересказа; созданию собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

**Место курса «Литературное чтение» в учебном плане.**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 часов. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 часов (4 часа в неделю, 10 учебных недель). Курс «Литературное чтение» вводится после завершения обучения грамоте.

**Результаты изучения курса.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* 1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общест­ва;
  2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
  4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
  6. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
  7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представле­ний о нравственных нормах общения;
  9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуаци­ях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

* + 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
    2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
    3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы дос­тижения результата;
    4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
    5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
    6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных за­дач;
    7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, эн­циклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными за­дачами;
    8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно­го построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
    9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
    10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
    11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять вза­имный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собствен­ное поведение и поведение окружающих;
    12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и со­трудничества.

**Предметные результаты:**

* + - 1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
      2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
      3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литерату­роведческих понятий;
      4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их об­суждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
      5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источ­никами для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
      6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
      7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некото­рыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — пись­менный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
      8. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на ос­нове художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Содержание курса:**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно ‑ познавательному и художественному произведению.

**Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.**

Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы текста и его озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа.

Характеристика героя произведения.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев).

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика**

**(практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по литературному чтению.**

Виды речевой и читательской деятельности

Ученик научится:

·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

·ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы

по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, определяющие отношение автора к герою, событию;

·ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа;

·участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

·воспринимать художественную литературу как вид искусства;

·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

*Круг детского чтения*

Ученик научится:

·ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

·самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

·пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Ученик получит возможность научиться:

·ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

·определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

*Литературоведческая пропедевтика*

Ученик научится:

·сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два‑три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Ученик получит возможность научиться:

·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение);

*Творческая деятельность*

Ученик научится:

·читать по ролям литературное произведение;

·создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

·реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научиться:

· дополнять текст;

·создавать иллюстрации по содержанию произведения;

·работать в группе, создавая инсценировки по произведению.

**2.2.2.3. Иностранный язык (английский)**

*Общая характеристика учебного предмета*

Иностранный язык — один из важных и относительно но­вых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует ком­муникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной ком­муникативной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осущест­влять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной фор­ме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на дости­жение следующих целей:

* *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с ис­пользованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художествен­ной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школь­ника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающе­го мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды де­ятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предмета­ми, изучаемыми в начальной школе, и формировать меж­предметныеобщеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонима­ния с людьми, говорящими/пишущими на иностранном язы­ке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических пред­ставлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адапта­ции младших школьников к новому языковому миру для пре­одоления в дальнейшем психологического барьера и исполь­зования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе учас­тия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в хо­де овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обуча­ющих игр, учебных спектаклей с использованием иностранно­го языка;
* приобщение младших школьников к новому социально­му опыту за счет проигрывания на иностранном языке различ­ных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бы­тового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение уме­нием координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тет­радью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностран­ного языка (через детский фольклор, некоторые образцы дет­ской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младше­го школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изу­чению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разны­ми компонентами учебно-методического комплекта (учебни­ком, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного язы­ка в начальной школе являются: овладение начальными пред­ставлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

* будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

*Коммуникативные умения*

*Говорение*

**Выпускник научится**:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

**Выпускник научится:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

**Выпускник научится**:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Письмо*

**Выпускник научится**:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу(с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться**:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография*

**Выпускник научится**:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

*Фонетическая сторона речи*

**Выпускник научится**:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

**Выпускник научится**:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2.2.2.4. Математика**

*Общая характеристика учебного предмета.*

Примерная программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпреметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

• *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вари антов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

*• Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами: «Числа и величины", «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников распределять разными способами учебный материал и врем его изучения. Предусмотрен резерв свободного учебного времени - 40 учебных часов на 4 учебных года. Этот резерв может быть использован по своему усмотрению разработчикам программ для авторского наполнения указанных содержательных линий.

В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принцип записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия поизвестным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии правилами порядка выполнения действий; накапливают опытрешения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическим формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признака; (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр площадь). Ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признака математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомстве математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умении: планировать этапы, предстоящие работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приёмов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Основное содержание примерной программы предоставлено в двух частях: собственно содержание курса математики в начальной школе и основные виды учебной деятельности школьника. Преломление видов деятельности в предметном содержании отражено в тематическом планировании в графе «Характеристика деятельности учащихся».

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе — 132 часа (33 учебные недели.)

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты:**

* Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

***Содержание курса*.**

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Классы и разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м).

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по математике**:

Числа и величины

Ученик научится:

· читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;

· устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

· группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

· читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр).

Ученик получит возможность научиться:

· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

· выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.

*Арифметические действия*

Ученик научится:

*·* выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения ;

*·* выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);

*·* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*·* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

· выполнять действия с величинами;

· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия и оценки результата действия и др.).

*Работа с текстовыми задачами*

Ученик научится:

*·* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

*·* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

*·* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

· решать задачи в 1—2 действия;

· находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Ученик научится:

*·* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

*·* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

*·* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, угольника;

*·* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические величины*

Ученик научится:

*·* измерять длину отрезка;

*·* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Работа с информацией*

Ученик научится:

*·*устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

*·*читать несложные готовые таблицы;

*·*заполнять несложные готовые таблицы;

Ученик получит возможность научиться:

·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);

·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**2.2.2.5. Окружающий мир.**

*Общая характеристика учебного предмета.*

Важнейшими задачами образования в начальной школе яв­ляются: *формирование предметных и универсальных способов действий,* обеспечивающих возможность продолжения образо­вания в основной школе; *развитие умения учиться* - способ­ности к самоорганизации с целью решения учебных задач; соз­дание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития - эмоцио­нальной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Од­нако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, ис­торические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель изучения курса.** «Окружающий мир» В начальной' школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научно­го познания и эмоционально-ценностного осмысления ребен­ком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными нау­ками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шка­лу, без которой невозможно формирование Позитивных целе­вых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружаю­щий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нрав­ственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на сози­дательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в хо­де его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для фор­мирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетент­ностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опы­ты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, пра­вила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы зна­чительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкреп­ляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитар­ных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (ме­тод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления ок­ружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогно­зировать направление своих личных интересов в гармонии с ин­тересами природы и общества, тем самым обеспечивая в даль­нейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружа­ющий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основ­ной школе этот материал будет изучаться дифференцирован но на уроках различных предметных областей: физики, химии, биоло­гии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интегра­ции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний мо­гут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического об­разования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патрио­тизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще­культурное единство российского общества как важнейшее на­циональное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе со­держательными блоками «Человек и природа», «Человек и об­щество».

**Содержание курса.**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Планируемые результаты освоения учебной программыпо окружающему миру.**

*Человек и природа*

Ученик научится:

·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученикполучит возможность научиться:

·моделировать объекты собранные из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Человек и общество*

Ученик научится:

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

·различать прошлое, настоящее, будущее;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученикполучит возможность научиться:

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2.2.2.6. Музыка.**

*Общая характеристика учебного предмета.*

Примерная программа по музыке разработана с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, за­дачи формирования у младших школьников умения учиться.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов освоения искусства как духовного наследия чело­вечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой дея­тельности станут фундаментом обучения на дальнейших сту­пенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музы­ки и жизни.

Изучение музыки в начальной школе направлено на дос­тижение следующих **целей:**

*• формирование* основ музыкальной культуры через эмо­циональное, активное восприятие музыки;

*• воспитание* эмоционально-ценностного отношения к ис­кусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;

*• развитие* интереса к музыке и музыкальной деятельнос­ти, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

* *освоение* музыкальных произведений и знаний о музыке; *• овладение* практическими умениями и навыками в учеб­но-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пласти­ческом движении и импровизации.

Цели общего музыкального образования осуществляются через систему ключевых *задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.* Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми спо­собами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

Стратегия целенаправленной организации и планомерного формирования музыкальной учебной деятельности способству­ет *личностному развитию учащихся:* реализации творческого по­тенциала, готовности открыто выражать свое отношение к искусству; формированию ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных оснований; становлению самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оп­тимизма.

Приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры ­народному и профессиональному музыкальному творчеству ­направлено на формирование целостной художественной кар­тины мира, воспитание патриотических убеждений, толерант­ности жизни в поликультурном обществе, активизацию твор­ческого, символического, логического мышления, продуктив­ного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии, что в целом способствует *познавательному и социальному развитию* растущего человека.

Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают *коммуникативное развитие:* формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продук­тивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личност­ное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся определяется характером организации их музыкаль­но-учебной, художественно-творческой деятельности.

Специфика музыкального образования в начальной школе состоит в формировании целостного представления о музыке, ее истоках и образной природе, многообразии форм и жанров. В основе программы - отечественное и зарубежное классичес­кое музыкальное наследие, духовная (церковная) и современная музыка, народное музыкальное и поэтическое творчество.

Содержание примерной программы обеспечивает возмож­ность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музы­кальных образов при создании театрализованных и музыкаль­но-пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных дет­ских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Учащиеся знакомятся с различными видами му­зыки (вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркест­ровая) и основными средствами музыкальной выразительнос­ти (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад), получают представления о народной и профессиональной музыке, музыкальном фольклоре народов России и мира, народных музыкальных традициях родного края, сочинениях профессио­нальных композиторов.

Школьники учатся слышать музыкальные и речевые инто­нации, понимать значение песенности, танцевальности, мар­шевости, выразительные и изобразительные особенности музыки. В процессе изучения предмета осуществляется знаком­ство с элементами нотной грамоты, музыкальными инструмен­тами, различными составами оркестров (народных инструмен­тов, симфонический, духовой), певческими голосами (детские, женские, мужские), хорами (детский, женский, мужской, сме­шанный). Обучающиеся получают представление о музыкаль­ной жизни страны, государственной музыкальной символике, музыкальных традициях родного края.

Ученики приобретают начальный опыт музыкально-твор­ческой деятельности в процессе слушания музыки, пения, игры на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных), музыкально-пластического движе­ния и драматизации музыкальных произведений. В ходе обу­чения у школьников формируется личностно окрашенное эмо­ционально-образное восприятие музыки, разной по характеру, содержанию, средствам музыкальной выразительности; осуществляется знакомство с произведениями выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (М. И. Глинка, П.И. Чайковский, Н. А. Римский­ - Корсаков, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев, Г. В. Свири­дов, Р. К. Щедрин, И.-с. Бах, В.-А. Моцарт, Л. Бетховен, Ф. Шопен, Р. Шуман, Э. Григ), сочинениями современных композиторов для детей.

Школьники овладевают вокально-хоровыми умениями и навыками, самостоятельно осуществляют поиск исполнительских средств выразительности для воплощения музыкальных образов в процессе разучивания и исполнения произведений, вокальных и хоровых импровизаций, приобретают навык самовыражения в пении с сопровождением и без сопровождения, одноголосном и с элементами двухголосия, с ориентацией на нотную запись. В процессе коллективного музицирования на элементарных детских музыкальных инструментах идет накопление опыта твор­ческой деятельности: дети участвуют в исполнении произведе­ний, импровизируют, пытаются сочинять ритмический аккомпа­немент, подбирать по слуху.

Обучающиеся получают представление о музыкально-плас­тическом движении, учатся выражать характер музыки и осо­бенности ее развития пластическими средствами, осваивают коллективные формы деятельности при создании музыкально­ - пластических композиций и импровизаций, в том числе тан­цевальных. Учащиеся участвуют в театрализованных формах игровой музыкально-творческой учебной деятельности: инсценируют песни, танцы, пытаются выражать образное содержание музыкального произведения средствами изобразительного ис­кусства (декоративно-прикладное творчество, рисунок, эскизы декорации и костюмов).

В результате освоения предметного содержания курса у школьников накапливаются музыкально-слуховые представления об интонационной природе музыки, обогащается эмоционально - ­духовная сфера. В процессе работы над музыкально-исполни­тельским замыслом у детей воспитывается художественный вкус, развиваются музыкальная память и воображение, образное и ассоциативное мышление, способность воспринимать музыку как живое, образное искусство. У учащихся формируется не только умение решать учебные, музыкально-творческие задачи, но и стремление принимать участие во внеурочной деятель­ности, художественных проектах школы, культурных событиях района, города и др.

В ходе обучения музыке школьники приобретают навыки коллективной музыкально-творческой деятельности (хоровое и ансамблевое пение, музицирование на элементарных музы­кальных инструментах, инсценирование песен и танцев, музы­кально-пластические композиции, танцевальные импровиза­ции), учатся действовать самостоятельно при выполнении учебных и творческих задач.

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи при обучении музыке решаются целостно. Учитель самостоя­тельно осуществляет выбор методов обучения, придавая осо­бое значение сбалансированному сочетанию традиционных и инновационных технологий, в том числе информационных и коммуникационных.

**Основные виды учебной деятельности школьников:**

**Слушание музыки.** Опыт эмоционально-образного вос­приятия музыки, различной по содержанию, характеру и сред­ствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкаль­но-слуховых представлений об интонационной природе музы­ки во всем многообразии ее видов, жанров и форм.

**Пение.** Самовыражение ребенка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произве­дений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для пере­дачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

**Инструментальное музицирование.** Коллективноемузи­цирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведе­ний. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочине­ние, импровизация).

**Музыкально-пластическое движение.** Общее представ­ление о пластических средствах выразительности. Индивиду­ально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально – пластических композиций. Танцевальные импровизации.

**Драматизация музыкальных произведений.** Театрализованные формы музыкально – творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры – драматизации. Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств.

**Содержание курса:**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух‑ и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио‑ и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**2.2.2.7. Изобразительное искусство.**

*Общая характеристика учебного предмета*

Примерная программа по изобразительному искусству разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у младшего школьника эстетического отношения к миру, разви­тия творческого потенциала и коммуникативных способностей.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость опреде­ляются нацеленностью на развитие способностей и творческо­го потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образно­го, пространственного мышления, интуиции; одномоментного восприятия сложных объектов и явлений, эмоционального оценивания; способности к познанию мира через чувства и эмоции. Совместно с остальными предметами учебной про­граммы, ориентированными в основном на развитие рацио­нально-логического типа мышления, изобразительное искус­ство, направленное на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, обеспечивает становление целостного мышления растущего человека. В программе учте­ны психофизиологические особенности младшего школьного возраста.

Доминирующее значение имеет направленность программ на развитие эмоционально-ценностных отношений ребенка к миру. Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут млад­шим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и куль­туре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментиро­вания ребенка с разными художественными материалами, по­нимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и тех­ник, используемых на уроках, будет поддерживать интерес уча­щихся к художественному творчеству. В перечень нормативных документов, прилагаемых к стандарту, входят рекомендации к материально-техническому оснащению кабинетов изобразительного искусства всеми необходимыми материалами.

Программа содержит некоторые ознакомительные темы, связанные с компьютерной грамотностью. Их задача познакомить учащихся с компьютером как средством создания изображения, не заменяющим, а дополняющим другие средства. В первом варианте они выделены курсивом, как желательные, но не обязательные. Второй вариант интегрирует изобразительное искусство и технологию, поэтому знакомство с прос­тыми приемами рисования на компьютере, так же как и в программе по технологии, обязательно.

**Цели курса**:

*• развитие* личности учащихся средствами искусства;

*• получение эмоционально-ценностного опыта восприятия*произведении искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

**Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образования**:

*• воспитание* интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

*• развитие* воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;

*• освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;

*• овладение* элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опытa работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

**Основные содержательные линии I варианта:**

Учебный материал в примерной программе представлен блоками, отражающими деятельностный характер и коммуникативно - нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно - творческой деятельности». Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй дает инструментарий для его практической реализации, третий намечает эмоционально­ - ценностную направленность тематики заданий, четвертый со­держит виды и условия деятельности, в которых ребенок мо­жет получить художественно-творческий опыт. Все блоки об одном и том же, но раскрывают разные стороны искусства: ти­пологическую, языковую, ценностно-ориентационную и деятельностную. Они (все вместе!) в разной мере присутствуют практически на каждом уроке. Например, «Восприятие искус­ства» (именно так звучит одна из подтем первого блока) под­разумевает отнесение воспринимаемых произведений к тому или иному виду и жанру искусства, выполнение художествен­но-творческого задания на тему, связанную с окружающим миром и его ценностями, понимание того, как его выполнять. В комплексе все блоки направлены на решение задач началь­ного художественного образования и воспитания. Такое по­строение программы позволяет создавать различные модели курса изобразительного искусства, по-разному структуриро­вать содержание учебников, распределять разными способа­ми учебный материал и время его изучения. Предусмотрен ре­зерв свободного учебного времени - 16 учебных часов на 4 учебных года. Этот резерв может быть использован по сво­ему усмотрению разработчиками программ для авторского наполнения указанных содержательных линий.

**Основные содержательные линии II варианта:**

Данный вариант программы интегрирует предметы «Изоб­разительное искусство» и «Технология» и рассчитан на 2 ч в неделю. Художественный подход к предмету «Технология» позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностный харак­тер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Фантастические образы в изобрази­тельном искусстве», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на полу­чение опыта художественно-творческой деятельности, содер­жание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок. Такое построение програм­мы позволяет создавать различные модели курса изобрази­тельного искусства, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный матери­ал и время его изучения. Предусмотрен резерв свободного учебного времени - 32 учебных часа на 4 учебных года. Этот резерв может быть использован по своему усмотрению разра­ботчиками программ для авторского наполнения указанных содержательных линий.

***Содержание курса.***

Виды художественной деятельности:

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.·д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).***

Как говорит искусство?

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.·д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.·К.·Саврасов, И.·И.·Левитан, И.·И.·Шишкин, Н.·К.·Рерих, К.·Моне, П.·Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.·д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2.2.2.8. Технология.**

*Общая характеристика учебного предмета.*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. XXI век - век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико - технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

Системно-деятелъностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

* Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные задачи курса:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно- психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
* формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
* развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
* формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

* формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
* формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
* формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
* формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
* формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

• изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**:

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание курса**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**2.2.2.9. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)**

*Общая характеристика учебного предмета.*

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с обще­развивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физи­ческие качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и са­мостоятельность. Учитывая эти особенности, целью при мерной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двига­тельной деятельности. Реализация данной цели связана с ре­шением следующих образовательных **задач:**

*• укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возмож­ностей жизнеобеспечивающих систем организма;

*• совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упраж­нениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

*• формирование* общих представлений о физической куль­туре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здо­ровья, физическом развитии и физической подготовленности; *• развитие* интереса к самостоятельным занятиям физичес­кими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

*• обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающе­го планирование учебного материала в соответствии с поло­возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), регио­нальными климатическими условиями и видом учебного уч­реждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в кон­струкции основных компонентов двигательной (физкультур­ной) деятельности, особенностей формирования познаватель­ной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил «от известного к не­известному» и «от простого ксложному», ориентирующих вы­бор и планирование учебного содержания в логике поэтапно­го его освоения, перевода учебных знаний в практические на­выки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирова­ние мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленнос­ти изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в хо­де активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоро­вительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных заня­тиях физическими упражнениями.

**Структура курс**а

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной дея­тельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной де­ятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» от­работано в соответствии с основными направлениями разви­тия познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о чело­веке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной дея­тельности, отражающейся в соответствующих способах органи­зации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школь­ников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важ­ные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упраж­нения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием ба­зовых видов спорта, которые представляются соответствующи­ми тематическими разделами: «Гимнастика с основами акро­батики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры» и «Плавание». При этом каждый тематичес­кий раздел программы дополнительно включает в себя под­вижные игры, которые по своему содержанию и направлен­ности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относи­тельно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражне­ния». В данном разделе предлагаемые упражнения распределе­ны по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруп­пированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планиро­вать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в раз­витии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражне­ний, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

При планировании учебного материала настоящей про­граммы допускается для бесснежных районов РФ заменять те­му «Лыжные гонки» на углубленное освоение содержания тем «Гимнастика» и «Подвижные игры». В то же время, в отсут­ствии реальных возможностей для освоения школьниками содержания раздела «Плавание», разрешается заменять его содержание легкоатлетическими и общеразвивающими упраж­нениями.

В результате освоения предметного содержания дисципли­ны «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, фор­мируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

В разделе «Тематическое планирование» излагаются темы основных разделов программы и приводятся характеристики деятельности учащихся. Данные характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания учебного курса.

В программе освоение учебного материала из практичес­ких разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знании, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигие­не, основам организации и проведения самостоятельных заня­тий физическими упражнениями.

В свою очередь, материал по способам двигательной дея­тельности предусматривает обучение школьников элементар­ным умениям самостоятельно контролировать физическое раз­витие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соот­носится в программе с освоением школьниками соответствую­щего содержания практических и теоретических разделов.

К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в ре­жиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Для более качественного освоения предметного содержа­ния настоящей программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-позна­вательной, \_образовательно-предметной и образовательно-тре­нировочной направленностью.

На *уроках* с *образовательно-познавательной направлен­ностью* учащихся знакомят со способами и правилами органи­зации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с ис­пользованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых фи­зических упражнений.

*Уроки* с *образовательно-предметной направленностью* ис­пользуются в основном для обучения практическому материа­лу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок и плавания. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или опи­сание техники их выполнения и т. п.).

*Уроки* с *образовательно-тренировочной направленностью* преимущественно используются для развития физических ка­честв и решения соответствующих задач в рамках относитель­но жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо це­ленаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической под­готовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по по­казателям частоты сердечных сокращений).

В целом каждый из этих типов уроков физической куль­туры носит образовательную направленность и по возможнос­ти включает школьников в выполнение самостоятельных зада­ний. Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятель­ных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, допол­нительных занятиях. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учеб­ного материала, не только освоенного ими на уроках физи­ческой культуры или на уроках по другим учебным предме­там, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Путем повышения самостоятельности и познавательной актив­ности учащихся достигается усиление направленности педаго­гического процесса на формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к система­тической заботе о своем теле и здоровье.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрас­те хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьника­ми на уроках физической культуры.

Для полной реализации содержания настоящей програм­мы по физической культуре руководству школы необходимо постоянно укреплять материально-техническую и учебно-спор­тивную базу, создавать внутришкольные зоны рекреации и пришкольные комплексные спортивные площадки, регулярно проводить спортивные соревнования и показательные выступ­ления для каждой возрастной группы учащихся.

По окончании курса «Физическая культура» проводится ат­тестация учащихся, содержание которой включает в себя учеб­ные задания, разрабатываемые в соответствии с требования­ми Федерального государственного образовательного стан­дарта общего образования и настоящей примерной программой.

**Содержание курса**

Знания о физической культуре

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Плавание.*** *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций:* произвольным способом.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1·кг, гантели до·100·г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх‑вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1·кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале плавания**

*Развитие выносливости:* повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

**2.2.3 Курсы внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Цель организации внеурочной деятельности** - *создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив*.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

|  |  |
| --- | --- |
| **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. | **метапредметные** результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) |

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №40».**

Модель организации внеурочной деятельности - **оптимизационную модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов). Данную модель характеризует то, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы - учителя, социальный педагог, классные руководители. *Координирующую роль выполняет классный руководитель*, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также всем персоналом школы;

- организует в классе педагогический процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;

- в рамках деятельности общешкольного коллектива организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Система внеурочной деятельности** включает в себя следующие виды:

1. Внутриклассную деятельность (внутриколлективную);

2. Внеклассную деятельность (выходящую за рамки одного коллектива);

3. Внешкольную деятельность;

4. Массовую деятельность (тематические недели, дни, общешкольные мероприятия);

5. Межклассную деятельность;

6. Участие в работе творческих коллективов, объединений дополнительного образования школы, спортивных секциях;

7. Участие в работе творческих коллективов, объединений дополнительного образования на базе учреждений дополнительного образования города Норильска.

**Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы.**

Система внеурочной работы школы выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) **Спортивно-оздоровительное:**

* *Работа спортивных секций по «Плавание» и творческое объединение «Фитденс»;*
* Спортивные праздники и соревнования через ФСК «Белые медведи»;
* Проведение бесед по охране здоровья;
* Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками;
* Динамические паузы и прогулки в начальной школе;
* Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2) **Духовно-нравственное**:

* *Работа творческих объединений: «Город мастеров», «Юный художник» и театральная студия «Смешарики»;*
* экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края и России;
* Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни;
* Парад 9 мая и.т.д.

3) **Общеинтеллектуальное**:

* *Работа творческих объединений: «Занимательная информатика» и «Юный исследователь».*
* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др;
* Участие в конкурсах на уровне школы, города, края и России;
* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города;
* Разработка проектов к урокам.

4) **Социальное:**

* *Работа творческих объединений: «Безопасики» (ПДД) и «Фиксики» (Проектная деятельность);*
* Проведение субботников (уборка класса);
* Разведение комнатных цветов;
* Социальные акции: Краевая акция «Будь богаче – принимай других» (сентябрь) «Подари ребенку праздник» (декабрь); Краевая акция «Зеленый обмен» (апрель); Всероссийская акция «Спасем Землю сами» (апрель); Акция «День добра» (апрель); Акция «Поздравь ветерана с Победой!» (май);
* Концерты для родителей «С любовью, МЫ!» (День матери, 8 марта, 23 февраля, 9 мая).

5) **Общекультурное:**

* *Работа творческого объединения «Детство с песней».*
* Посещение учреждений дополнительного образования города Норильска.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО дает возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только работников школы, но и педагогов дополнительного образования города Норильска.

**Творческое объединение «Фитденс».**

Актуальность программы по ритмике заключается в том, что она устраняет дефицит двигательной активности, дети избавляются от неуклюжести, угловатости, у них развивается мышечное чувство, пространственная ориентировка и координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус. Ритмическая гимнастика положительно влияет на сердечно-сосудистую, дыхательную и пищеварительную системы. Ритмические упражнения формируют у детей культуру движений, обогащают их двигательный опыт, стимулируют у воспитанников потребность в здоровом образе жизни.

Следует отметить, что занятия ритмикой формируют у детей положительные качества личности и влияют на развитие мышления, создают благоприятные условия для развития творческого воображения. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Музыкальные произведения, используемые на занятиях, кроме эмоционального воздействия, оказывают на ребёнка организующее и дисциплинирующее влияние, благодаря присутствующему в них ритму.

Таким образом, занятия ритмикой способствуют развитию основных физических и личностных качеств детей, укрепляют их здоровье, помогают легче переносить суровые климатические условия северного региона.

**Целью программы** является создание условий для физического развития ребёнка, его двигательных способностей, сохранения и укрепления здоровья, формирование навыков и умений самоконтроля и самопознания.

Для достижения этой цели служат следующие задачи:

* познакомить с техникой выполнения общеукрепляющих упражнений;
* развивать двигательные качества: силу, грацию и пластику, координационные способности;
* развивать музыкальность, чувство ритма;
* формировать потребность в культуре движений;
* воспитывать волевые качества: выносливость, целеустремлённость, настойчивость, активную жизненную позицию;
* воспитание познавательной активности и интереса к занятиям, культуры общения и взаимодействия в группе.

*Программа включает в себя следующие разделы*:

* *Раздел «Введение»* предусматривает подготовку обучающихся к восприятию музыкальных произведений, используемых при постановке танцев; проведение инструктажа о техники безопасности учащихся.
* *Раздел «Богатство русской хореографии»* предусматривает знакомство учащихся с зарождением различных танцев и музыки на Руси, с историей и «географией» танца.
* *Раздел «Музыка - основа хореографии. Азбука музыкального движения»*направлен на изучению основ музыкальной грамоты.
* *Раздел «Тренировочные упражнения»* включает элементы классического танца и упражнения по развитию современной пластики, задача которых - правильная хореографическая постановка корпуса, ног, рук, головы, выработка эластичности и силы мышц, подвижности суставов, развитие пластичности и координации движений. Решается задача общего укрепления организма и физического развития.
* *Раздел «Танцевальные элементы и постановка танцевальных этюдов»* предусматривает разучивание основных движений, схем танцев; постановку и работу над танцами; формирование способностей самостоятельно видоизменять связки движений в различных танцевальных композициях, группировать фигуры и составлять свой вариант композиции.
* *Раздел «Итоговые занятия»* включает в себя контрольные занятия, которые проводятся в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы. Контроль осуществляется в форме опроса и практического задания.

Содержание разделов программы позволяет постепенно увеличивать физическую активность детей без ущерба для их физиологии. Программный материал изменяется за счет усложнения содержания учебных разделов. Если первый год происходит начальное обучение новому движению, формирование общего представления о движении в ритмике, о базовых шагах, об основах техники, то на второй год обучения происходит углубленное разучивание движений. На втором год обучения процесс направлен на овладение техникой, повышения уровня физической подготовки, на обучение более сложным базовым шагам и связкам, танцевальным этюдам. На третий и четвертый года обучения происходит закрепление и совершенствование движений. Процесс направлен на стабилизацию и отработку техники, доведение исполнения до автоматизма с высокой интенсивностью. При сложностях освоения некоторыми учащимся образовательной программы, но желании у них продолжать обучение, педагог осуществляет дифференцированный подход, регулирует учебную нагрузку.

Основной формой обучения являются групповые занятия. Специфика вида деятельности предполагает коллективные формы работы под музыкальное сопровождение. Основная цель занятий ритмической гимнастикой состоит не только в том, чтобы развить определенные физические навыки у детей, но и сделать занятия интересными, привлекательными и доступными.

**Содержание тем первого года обучения**

1. Введение

Знакомство с задачами курса обучения. Инструктаж о правилах внутреннего распорядка учебного кабинета. Беседы про общие понятия о гигиене и технике безопасности на занятиях. Требования к внешнему виду обучающихся, наличие спортивной формы и кроссовок.

1. Богатство русской хореографии

Знакомство с зарождением различных танцев и музыки на Руси. Что такое «ритмика». Основные позиции рук и ног. Правильная постановка корпуса.

1. Музыка - основа хореографии. Азбука музыкального движения

История танцевальной музыки. Знакомство с понятиями: музыкальный квадрат, ритм и темп музыки, начало музыкальной фразы. Характер музыкального произведения, его темп, динамика. Строение музыкального произведения. Маршевая и танцевальная музыка. Понятия «интервал», «дистанция». *Музыкально пространственные упражнения:* интервал и дистанция, виды ходьбы: спокойный шаг, шаг на носках (танцевальный), шаг с высоким подъемом колена, виды бега: лёгкий, широкий, высокий, прыжки (на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу),подскоки, прямой галоп - движение «лошадок»,различие правой, левой руки, ноги, плеча, повороты вправо и влево, фигурная маршировка по кругу, по квадрату, в шеренгу.

1. Тренировочные упражнения

Беседы о режиме дня и режиме питания. Техника исполнения тренировочных упражнений и танцевальных элементов. *Элементы классического экзерсиса:* постановка корпуса, позиции ног – I, II, III, IV, V, VI, позиции рук – подготовительное положение, I, II, III. *Основные базовые шаги:* марш, приставной шаг, подъем колена вверх. *Упражнения по развитию пластики:* для шеи, для улучшения эластичности мышц плеча и предплечья, развития подвижности локтевого сустава, для развития гибкости плечевого и поясного суставов, на укрепление мышц брюшного пресса,

на улучшение гибкости позвоночника, для улучшения подвижности тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра, на улучшение гибкости коленных суставов, для развития подвижности голеностопного сустава, эластичности мышц голени и стопы, упражнения на исправление осанки.

1. Танцевальные элементы и постановка танцевальных этюдов

Объяснение исполнения танцевальных этюдов от простого к сложному. Стилистические особенности исполнения танцевальных этюдов.

*Отдельные элементы народного танца:* полуприседание с выставлением ноги на пятку, ковырялочка, выставление ноги вперёд на пятку или на носок, прыжки с поочерёдным выбрасыванием ног вперёд. *Детские танцы:* «Стирка», «Автостоп», «Росиночка-Россия», «Охотники за приведениями», «Макарена», «Ковбойский», «Фристайл№1».

1. Итоговое занятие

Проведение опроса по пройденным темам. Выполнение практических заданий.

**Содержание тем второго года обучения**

1. Введение

Знакомство с задачами второго года обучения. Инструктаж о правилах внутреннего распорядка учебного кабинета. Беседы о правилах пожарной безопасности. Техника безопасности на занятиях ритмикой.

1. Богатство русской хореографии

Знакомство с разновидностями ритмической гимнастики. Беседа о знаменитостях мирового танцевального искусства. Исторические аспекты становления ритмической гимнастики.

1. Музыка - основа хореографии. Азбука музыкального движения

Длительность, ритмический рисунок, акценты, музыкальный размер. Особенности танцевальных жанров: вальс, полька, галоп.

*Музыкально пространственные упражнения:* интервал и дистанция; виды ходьбы: бодрый шаг, спортивно-торжественная ходьба, высокий шаг, пружинистый шаг, шаг с подскоком; виды бега: танцевальный или пружинистый бег, стремительный, широкий, высокий; прыжки («ножницы», «лыжи», «маятник»);лёгкие подскоки, сильные подскоки; прямой галоп; движение по диагонали; фигурная маршировка с перестроением по углам, по диагонали, в колонну, в колонну парами, по цепочке, змейка.

1. Тренировочные упражнения

Беседа: Влияние физических упражнений на организм человека. Техника исполнения тренировочных упражнений и танцевальных элементов.

*Основные базовые шаги и движения рук:* марш, приставной шаг, «виноградная лоза», два приставных шага в сторону, v-степ, подъем колена вверх, подъем колена в сторону. *Упражнения по развитию пластики движений:* для улучшения эластичности мышц плеча и предплечья, развития подвижности локтевого сустава;для развития гибкости плечевого и поясного суставов; на укрепление мышц брюшного пресса;на улучшение гибкости позвоночника;для улучшения подвижности тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра;на улучшение гибкости коленных суставов;для развития подвижности голеностопного сустава, эластичности мышц голени и стопы;для развития выворотности ног и танцевального шага;на исправление осанки.

1. Танцевальные элементы и постановка танцевальных этюдов

Правила поведения на танцевальной площадке:выход на танец, исходное положение, линия танца, направление движения, углы поворотов.

*Отдельные элементы народного танца:* шаг с припаданием, «качалочка», «ковырялочка». *Отдельные элементы бального танца:* танцевальный шаг, боковой галоп, шаг польки. *Детские массовые танцы:* «Хоровод», «Буги-вуги», «Полька», «Кузнечик», « Если весело живется».

*Современные ритмические танцы:* «Веселое настроение», «Макарена№2», «Весенний танец», «Попкорн», «Фристайл№2», «Папуасы».

1. Итоговое занятие

Проведение опроса по пройденным темам. Выполнение практических заданий.

**Содержание тем третьего года обучения**

1. Введение

Знакомство с задачами третьего года обучения. Инструктаж о правилах внутреннего распорядка учебного кабинета. Беседы о правилах пожарной безопасности. Техника безопасности на занятиях ритмикой.

1. Богатство русской хореографии

Разновидности ритмической гимнастики. Клубные танцы: самба-рэгги, ламбада. Латиноамериканские танцы: самба, ча-ча-ча.История танцев. Отличительные особенности движений и элементов танца.

1. Музыка - основа хореографии. Азбука музыкального движения

Понятия «такт», «затакт». Повторение пройденного на новом музыкальном материале. *Музыкально-пространственные упражнения:* интервал и дистанция; виды ходьбы: танцевальный шаг назад (в медленном темпе), шаг на полупальцах назад,спортивная ходьба, делая маховые движения руками; виды бега: сгибая ноги назад, прямые ноги вперед; прыжок с поворотом в продвижении вперед, в сторону, назад; лёгкие подскоки, сильные подскоки; прямой галоп; построение и перестроение в колонну по одному, в пары и обратно.

1. Тренировочные упражнения

Беседы: Гигиенические знания и навыки по закаливанию. Правильное питание. Системное занятие физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей.

*Основные базовые шаги и движения рук:* марш, приставной шаг,«виноградная лоза», два приставных шага в сторону, v-степ, подъем колена вверх, подъем колена в сторону, шаг с поворотом, шаг с касанием, открытый шаг, выпад, захлест ноги назад.

*Упражнения по развитию пластики движений:*для улучшения эластичности мышц плеча и предплечья, развития подвижности локтевого сустава;для развития гибкости плечевого и поясного суставов; на укрепление мышц брюшного пресса;на улучшение гибкости позвоночника;для улучшения подвижности тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра;на улучшение гибкости коленных суставов;для развития подвижности голеностопного сустава, эластичности мышц голени и стопы;для развития выворотности ног и танцевального шага;на исправление осанки, на напряжение и расслабление мышц, на координацию движений.

1. Танцевальные элементы и постановка танцевальных этюдов

Правила поведения на танцевальной площадке:выход на танец, исходное положение, линия танца, направление движения, углы поворотов.

*Отдельные элементы народного танца:* русский поклон, «гармошка», «елочка». *Отдельные элементы бального танца:* скользящий шаг, па польки вперед и боковое*. Отдельные элементы латиноамериканского танца:* мамбо, мамбо-поворт, проходка впредед, назад, по кругу, вольто,вольто по кругу. *Детские массовые танцы:* «Танец с хлопками», «Мы пойдем сначала вправо», «Полька».

*Современные ритмические танцы:* диско квадрат 1-2, диско ча-ча-ча, макарена1-2, шаляй-валяй, шафл, самба 1, качели, квадратики, вару-вару.

1. Итоговое занятие

Проведение опроса по пройденным темам. Выполнение практических заданий.

**Содержание тем четвертого года обучения**

**1**. Введение

Знакомство с задачами четвертого года обучения. Инструктаж о правилах внутреннего распорядка учебного кабинета. Беседы о правилах пожарной безопасности. Техника безопасности на занятиях ритмикой.

**2**. Богатство русской хореографии

Клубные танцы: мамбо. Латиноамериканские танцы: румба. Европейские танцы – фокстрот, вальс. История танцев. Отличительные особенности движений, элементов танца.

**3**. Музыка - основа хореографии. Азбука музыкального движения

Повторение пройденного на новом музыкальном материале.

*Музыкально-пространственные упражнения:* отработка всех ранее изученных видов ходьбы, отработка всех ранее изученных видов бега, прыжок в повороте на двух ногах, прыжок в повороте на одной ноге, построения и перестроения из колонны по два в колонну по четыре и обратно, «воротца».

**4**. Тренировочные упражнения

Беседы: Понятие о травмах, их причинах. Предупреждение спортивных травм и их профилактика. Основы дыхательной гимнастики.

*Основные базовые шаги и движения рук:* марш, приставной шаг, «виноградная лоза», два приставных шага в сторону, v-степ, подъем колена вверх, подъем колена в сторону, шаг с поворотом, шаг с касанием, открытый шаг, выпад, захлест ноги назад, мамбо, выброс прямой ноги вперед.

*Упражнения по развитию пластики движений:*для улучшения эластичности мышц плеча и предплечья, развития подвижности локтевого сустава;для развития гибкости плечевого и поясного суставов; на укрепление мышц брюшного пресса;на улучшение гибкости позвоночника;для улучшения подвижности тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра;на улучшение гибкости коленных суставов;для развития подвижности голеностопного сустава, эластичности мышц голени и стопы;для развития выворотности ног и танцевального шага;на исправление осанки, на напряжение и расслабление мышц, на координацию движений, поочерёдное опускание и поднимание пят от пола по II позиции.

**5**.Танцевальные элементы и постановка танцевальных этюдов

Правила поведения на танцевальной площадке:выход на танец, исходное положение, линия танца, направление движения, углы поворотов. *Отдельные элементы бального танца:* переменный ход в ритме вальса (вальсовая дорожка), па польки по кругу по одному и в парах. *Отдельные элементы латиноамериканского танца:* мамбо, мамбо-поворт, проходка впредед, назад, по кругу, вольто,вольто по кругу. *Современные ритмические танцы:* «Тайм-степ», «В ритмах диско», «Фристайл 2», «Диско ча-ча-ча2», «Латинбит 1-2», «Рок-н-ролл», «Сальса», «Мамбо».

**6**. Итоговое занятие

Проведение опроса по пройденным темам. Выполнение практических заданий.

**Творческое объединение «Юный художник».**

Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира. В связи с введением ФГОС второго поколения внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание в образовательном процессе, поэтому ей отводится определенное пространство и время.

**Цель**: Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1.Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами.

2.Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.

3.Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

Формы организаций занятий:

* информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог.
* художественное восприятие – рассматривание, демонстрация, экскурсия.
* изобразительная деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.
* художественная коммуникация – обсуждение, высказывание, слушание музыки, чтение литературных произведений.

**Содержание программы**

*1 год обучения*.

Раздел № 1 «Учимся у природы»

Рисование с натуры, по памяти, представлению: обучение технике рисования простых форм листьев, веток деревьев, осенних цветов, эскиз игрушки по мотивам природных форм (машина-жук, самолёт-птица, кукла-бабочка), карнавал снежинок, рисование снеговика, кораблики на воде, изображение птиц, весенние цветы для мамы.

Раздел № 2 «Искусство вокруг нас»

Рисование на темы: осенний парк, иллюстрации к сказке «Репка», уборка урожая, русские богатыри, снаряжение богатыря, новогодний салют, к 50-летию полета в Космос, космический корабль.

Раздел № 3 «Всяк мастер на свой лад»

Декоративное рисование: узор в полосе и круге из растительных и геометрических форм, знакомство с элементами городецкой, хохломской росписи, украшение предметов быта, роспись кухонной доски.

Раздел № 4 Творческая мастерская

Лепка, аппликация, моделирование: лепка фруктов и овощей, аппликация из осенних листьев (фигурки животных), сделать образ из кляксы, музыкальное оформление рисунка, слушаем музыку и рисуем, коллективный эскиз креативной елки. Поисковые работы (коллекции новогодних открыток)

Раздел № 5 Вернисаж.

Организация выставок работ в конце полугодия и года. Персональные выставки. Создание творческого портфолио. Участие в конкурсах.

*2 год обучения*

Тема №1 «Учимся у природы»

Рисование с натуры по памяти, представлению: грибное лукошко, земляничная поляна, натюрморт из овощей и фруктов, ваза для цветов различной формы (розы, гладиолуса, фиалки), рыбки в аквариуме,морозные узоры на стекле, веселые снеговики (несколько вариантов формы и украшения), гнездо птицы, разные формы гнезд, эскизы скворечников.

Раздел № 2 «Искусство вокруг нас»

Рисование на темы: осенний пейзаж, отлет перелетных птиц, деревянные постройки Руси, эскиз русского костюма, русские воины А. Невский, Д. Донской, рисуем космическое пространство, весенний луг.

Раздел № 3 «Всяк мастер на свой лад»

Декоративное рисование: хохломские ложки, знакомство с элементами Гжели, роспись чашки, составление сложного узора в прямоугольнике, треугольнике из стилизованных форм растительного и животного мира, роспись деревянной игрушки-свистульки.

Раздел № 4 Творческая мастерская

Лепка, аппликация, моделирование:освоение техники в стиле квиллинга (бумагокручение), создание коллективного панно «Гроздья рябины»(квиллинг). Знакомство с цифровой фотокамерой, создание фоторабот. Поисковые работы (репродукции картин русских художников-портретистов). Заполнение индивидуального портфолио.

Раздел № 5 Вернисаж

Выставка фоторабот. Тематическое деление «Пейзаж», «Портрет», «Животные», «Мои друзья», «Мой город», «Моя школа».

*3 год обучения*

Раздел №1 «Учимся у природы»

Рисование с натуры по памяти, представлению: осенней ветки дерева (клен, дуб, береза), деревьев, сельского пейзажа и сельского дома, группы овощей (перец, лук, свекла, картофель и т. д.), фруктов (яблоко, апельсин, груша и т. д.), цветов, насекомых (бабочка, жук, гусеница), птиц (волнистые попугайчики) животных (кошка, собака и т. д.).

Раздел № 2 «Искусство вокруг нас»

Рисование на темы: золотая осень, пора листопада, городской пейзаж, весна пришла, весеннее настроение, праздничный город, веселый двор, люди труда.

Раздел № 3 «Всяк мастер на свой лад»

Декоративное рисование: геометрический узор в полосе, растительный узор в круге с элементами хохломской росписи: кудрины, ягоды, симметричный растительный узор, городецкие букеты, орнамент по воображению.

Раздел № 4 Творческая мастерская

Лепка, аппликация, моделирование:фигура человека в движении, мотивы народных игрушек (дымка): барыня, петух, аппликация по мотивам русской народной сказки, аппликация из ткани «Сказочный домик», моделирование домиков, которых построила Природа.

Раздел № 5 Вернисаж

Организация выставок работ в конце полугодия и года. Персональные выставки. Участие в конкурсах.

*4 год обучения*

Раздел №1 «Учимся у природы»

Рисование с натуры, по памяти, представлению: фитодизайн, составление композиций из сухоцветов, натюрморт из цветов и фруктов, рисование с натуры фигуры человека, чучел птиц и животных, изображение моря в разных состояниях, цветущая сирень.

Раздел № 2 «Искусство вокруг нас»

Рисование на темы: осенние работы в поле, дождливый день, спортивное соревнование, изображение фигуры лыжника, фигуриста, военная техника на параде, карнавальные костюмы и маски, праздничный салют.

Раздел № 3 «Всяк мастер на свой лад»

Декоративное рисование: эскизы декораций, украшение домика сказочного героя, составление узора для фартука из элементов гжельской росписи, роспись матрешки, знакомство с дымковской игрушкой, дизайн платья дымковской барыни.

Раздел № 4 Творческая мастерская Лепка, аппликация, моделирование: осенние портреты (портрет сказочного героя, а прическа из осенних листьев березы, клена, дуба, соответствует его характеру). Поисковые работы (презентации о творчестве знаменитых русских художников)

Знакомство с простыми приемами рисования на компьютере, создание компьютерных рисунков (индивидуально, в группе).

Раздел № 5 Вернисаж

Выставка работ, компьютерные презентации, фотоработы. Представление портфолио.

**Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

*Задачи 1 года реализации программы:*

формировать художественные умения и навыки;

приобщать к миру искусства через практическую деятельность;

развивать воображение и навыки сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | предметные | метапредметные |
| * развитие умения слушать, вступать в диалог, строить высказывания; * умение организовать рабочее место; * бережное отношение к инструментам, материалам; * развитие мышечно-двигательных функций руки, глазомера; * ознакомление с художественными терминами и понятиями. | * овладение основами художественной грамоты; * знание цветов и рисовальных материалов; * умение передавать форму, величину изображения. | * приобретение навыка работы в паре, группе. |

*Задачи 2 года реализации программы:*

совершенствовать полученные умения и навыки;

организовать обучение в тесной связи с окружающим миром природы и социума;

обогащать нравственный опыт детей.

Ожидаемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | предметные | метапредметные |
| * ориентирование в социальных ролях * нравственно-этическое оценивание своей деятельности; * развитие наблюдательности зрительной памяти; * активное использование в речи терминов. | * соблюдение последовательности выполнения работы; * умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет. | * диагностирование причин успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях; * участие в коллективном обсуждении |

*Задачи 3 года реализации программы:*

овладение способами использования приобретенных знаний и умений;

способствовать проявлению изобразительных способностей;

раскрывать личность ребенка и его отношение с окружающим миром в области декоративно-прикладного и народного искусства.

Ожидаемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | предметные | метапредметные |
| * сформированность эстетические чувства, художественное мышление, наблюдательность и фантазию; * умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников. * развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. * овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников. | * применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; * способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники. | * умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий. |

*Задачи 4 года реализации программы:*

учить применять умения и навыки в различных видах художественной деятельности

способствовать проявлению творческой индивидуальности

раскрывать личность ребенка и его отношение с окружающим миром через продукты художественного творчества.

Ожидаемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | предметные | метапредметные |
| * сформированность мотивации к познанию и саморазвитию; * отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности; * развитие художественного вкуса овладение художественными терминами. | * умение изображать предметы в перспективе, понятие о линии горизонта; * способность анализировать изображаемые предметы, выделять особенности формы, положения, цвета. | * умение строить продуктивное взаимодействие, интегрироваться в группы для сотрудничества. |

Результативность обучающихся можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участие в выставках, конкурсах. Создание Портфолио обучающихся. Отчет о реализации дополнительной образовательной программы представляется на школьном фестивале детских объединений.

**Театральная студия «Смешарики».**

Актуальностьсвязана с тем, что театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребёнку раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педагогом) играя. Ведь именно игра есть непременный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги и учебный процесс не превращаются во «вражеский треугольник», а взаимодействуют, получая максимально положительный результат. Игра, игровые упражнения выступают как способ адаптации ребёнка к школьной среде. Многое здесь зависит от любви, чуткости педагога, от его умения создавать доброжелательную атмосферу. Такие занятия дарят детям радость познания, творчества. Испытав это чувство однажды, ребёнок будет стремиться поделиться тем, что узнал, увидел, пережил с другими. Проект программы имеет общекультурную направленность.

Новизна прослеживается в применении системно-деятельностного подхода при подаче материала. Проект программы рассчитан для работы по годам в театральных мастерских.

1-й год обучения - знакомство с театром: «От внимания – к воображению».

2-й год обучения – знакомство с работой актёра и режиссёра в театре: «Мастерская тела, мастерская чувств».

3-й год обучения – знакомство с работой художника и музыканта: «Волшебные краски чудесной страны» или в мастерской художника; «На берегу прекрасных звуков в стране скрипичного ключа» или музыка в театре.

4-й год обучения– знакомство с ролью драматурга: «Магия слов,

или Литературная часть в театре»; «Дом для чудесных представлений» или спектакль как объединение работы всех театральных мастерских.

На занятиях используется включение детей в работу существующих в театре технических мастерских, где они не просто смотрят или слушают, но и сами, собственными руками лепят, красят, режут, клеят и т.д. Сам же ребёнок во всех мастерских выступает в роли то актёра, то музыканта, то художника. Он на практике узнает о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент. На каждом занятии в той или иной форме будут присутствовать компоненты всех тематических разделов, но полное объединение всех театральных цехов произойдёт в последнем полугодии курса, в работе над постановкой сценической истории или спектакля.

Особенность проекта программы заключенав том, что педагог, отталкиваясь от конкретного содержания урока, сам творит каждое занятие, программа должна рассматриваться не как неукоснительные требования, а как рекомендации. Программа играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать свой урок, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учеников.

Теоретико-методологические основы строятся на системно-деятельностном подходе.

Цель:

– создание условий для развития личности ребёнка;

– развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;

– обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Авторы программы ставят своей целью реализацию следующих

задач:

– опираясь на синтетическую природу театрального искусства,

способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребёнка;

– формировать навык коллективного творческого взаимодействия

и общения;

– привить интерес через театр к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней;

– заложить первоначальную основу творчески, с воображением и

фантазией, относиться к любой работе;

– ориентация на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, интересную личность, обладающую художественным вкусом, энциклопедическими знаниями, собственным мнением.

Проектом программы предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

* театральные игры и упражнения
* беседа
* иллюстрирование
* изучение основ сценического мастерства
* мастерская образа
* мастерская костюма, декораций
* инсценирование прочитанного произведения
* постановка спектакля
* работа в малых группах
* актёрский тренинг
* выступление

Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.

Раннее формирование навыков грамотного драматического творчества у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

Разделы проекта программы:

1. «Мы играем – мы мечтаем!»
2. Театр.
3. Основы актёрского мастерства.
4. Просмотр спектаклей в театрах города.
5. Наш театр.

**Планируемые результаты:**

*Личностные универсальные учебные действия*:

*«У ученика будут сформированы»:*

* готовность и способность к саморазвитию;
* развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
* знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.)
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;
* эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*«У ученика будут сформированы»:*

* оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы;
* уметь планировать работу и определять последовательность действий.
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*«У ученика будут сформированы»:*

* самостоятельно включаться в творческую деятельность
* осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели.
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устнойформе*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*«У ученика будут сформированы»:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Творческое объединение «Занимательная информатика».**

Курс информатики играет в начальном образовании интегрирующую роль. Многие темы и вопросы курса тесно связаны с другими учебными предметами: словесностью (буквы, алфавит, суждения, сообщения, предложения и т.д.).математикой ( число, знак, алгоритм, последовательность действий и т.д.), иностранным языком, естествознанием ( передача информации в живой природе), технологией ( технические устройства, технологические операции) и др.

Цель курса – помочь школьникам овладеть практическими способами работы с информацией, научиться использовать бытовую информационную технику, развить навыки системного подхода к анализу окружающего мира. С помощью специальных заданий школьники знакомятся с компьютером и другими информационными устройствами – телефоном, магнитофоном, телевизором

В предложенной программе ведущей и ключевой выступает личностно значимая, мотивированная и продуктивная деятельность ученика. При выполнении заданий ребенок ощущает личную потребность в такой деятельности, так как не логика науки, а интересы и жизнь младшего школьника являются отправными точками его обучения. Именно этот подход положен в основу данного курса. Большинство учебных тем и заданий курса обращены к лично значимой деятельности детей и играют огромную мотивационную роль в обучении. Ученики приобретают минимально необходимый для жизни в современном обществе опыт деятельности в сфере информационной и коммуникативной компетентности.

**Цель программы:** формирование общих представлений учащихся об системно-информационной картине мира (мировоззрения), об информатизации и информационных процессах, как элементах реальной действительности.

**Задачи программы:**

- подготовить ребят к длительной учебной работе в школе, к четкому и творческому выполнению заданий;

- развитие навыков системного анализа и осознанной ориентации в информационных потоках окружающего мира;

- формирование информационной культуры и начальной компьютерной грамотности учащихся;

- овладение практическими способами работы с информацией, изучаемой в предметных областях математики, словесности, окружающего мира;

- освоение простейших информационных технологий, используемых с помощью бытовых технических устройств: телефона, магнитофона. Компьютера;

- формирование коммуникативных навыков, позволяющих продуктивно обмениваться информацией с людьми и машинами, осуществлять поиск и преобразование информацией, ее использование для достижения поставленных целей;

- создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных средств.

**Содержание программы:**

1.Введение

2.Информация вокруг нас: Виды информации: числовая, звуковая, графическая, символьная.

Тексты. Изображения. Иллюстрации. Рассуждение.

Источники информации. Носители информации: книги, теле, аудио и видеозаписи, CD-Rom, дискеты.

Прием информации, идущей от телевизора, радио, газет. Библиотека

*Практические работы:* "Моя информация" – систематизация окружающей информации.

3.Информационные объекты: Информационные объекты: тексты и графические рисунки. Создание простых информационных объектов.

Свойства предметов. Число и информация. Слово и информация. Сообщение и информация. Я и информация. Знак и символ. Алфавит. Величина.

*Практические работы:* "Мой информационный объект" (расписание уроков, режим дня; записная книжка, дневник).

4. Работа с информацией: Сигнал. Сообщение. Представление информации.

Прием и передача информации. Оценка информации. Восприятие информации. Операции в математике и информатике. Действия с информацией: поиск, анализ, оценка, систематизация, преобразование, архивация, передача, обмен.

5. Компьютер и информация: Компьютер и его составляющие: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.

Техника безопасности. Клавиатура, способы работы. Текстовый редактор. Графический редактор. Правила поведения в компьютерном классе и правила работы на компьютере (при наличии оборудования).

6.Создание текстов: Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсива, ввод букв, выделение текста, вырезание, копирование. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета. Заголовок, подзаголовок основной текст. Выравнивание абзацев.

*Практическая работа:*

«Зимняя сказка»

Создания рисунков

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом.

*Практические работы:*

"Мой класс"» ,"Золотая Осень", "Зимние каникулы", "Детские забавы", "Школьная пора" и т.д.

Создание электронных публикаций

Виды электронных публикаций: презентации, справочные системы. Гиперссылки в публикациях. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Подготовка презентаций.

Подведение итогов

Викторина " Инфознайка", мои итоги года.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты***:**

- критическое отношение к информации и изобретательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

- осмысливание мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

*Метапредметные результаты***:**

*Регулятивные*:

- формирование умения ставит цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

- оценивание творческого продукта.

*Познавательные*:

- поиск информации;

- использование средств информационных для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

- анализ объектов с целью выделения признаков;

- выбор оснований для сравнения, классификации объектов;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные:*

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты**:**

1 класс.

Уметь:

- давать названия группе предметов;

- называть последовательность простых знакомых действий;

- виды работы с информацией: поиск, получение, анализ, оценка, применение, архивация;

- назначение и основные элементы информационных технических средств: телевизор, радиоприемник, компьютер;

- пользоваться мышью и клавиатурой;

- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

2 класс.

Уметь:

- находить закономерности;

- приводить примеры последовательности действий;

- точно выполнять действия;

- создавать и удалять папки;

- набирать текст на клавиатуре;

- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные текстовые документы;

- устанавливать шрифт текста, цвет, размер.

Называть:

- виды работы с информацией: поиск, получение, анализ, оценка, применение, архивация;

- назначение и основные элементы информационных технических средств: телевизор, радиоприемник, компьютер

3 класс.

Уметь:

- называть общие признаки предметов;

- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;

- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;

- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии;

- вставлять изображения в печатную публикацию;

- составлять тексты;

- набирать текст на клавиатуре;

- копировать, вставлять и удалять фрагменты;

- создавать папки (каталоги);

- копировать файлы, перемещать файлы.

4 класс.

Уметь:

- составлять тексты и создавать их при помощи компьютера;

- создавать схемы и включать в их в печатную публикацию;

- создавать таблицы;

- находить нужную информацию и использовать ее;

Создавать:

- информационные объекты в виде текста и рисунка;

- информационные модели (расписание уроков и т.п.);

Различать:

- информационные объекты и саму информацию;

- источники и носители информации;

Применять:

- способы поиска информации в "бумажном" и электронном тексте;

- правила работы с текстовым и графическим редактором.

Решать учебные и практические задачи:

- отыскивать в книге необходимую информацию по номеру страницы в оглавлении;

- выражать информацию соответствующими знаками (числом, буквой, словом);

- решать простые алгоритмические задачи в несколько дейст­вий;

- сравнивать и оценивать объем информации в разных источниках;

Владеть:

- способами извлечения информации из оглавления книг и каталогов;

- клавиатурой компьютера для набора текста;

- компьютерной мышью для рисования изображений;

- телефоном для набора номера;

- пультом дистанционного управления телевизором;

- способами кнопочного управления магнитофоном;

- коммуникативными навыками передачи устной и письменной информации**.**

В результате реализации программы у учащихся смогут развиться такие качества личности как память, внимание, воображение, логика, мышление творческие и исследовательские способности и навыки, аккуратность, самостоятельность и уверенность в собственных силах.

**Творческое объединение «Юный исследователь».**

**Цель программы:** создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

* формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
* обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной инфор­мации - формирование информационной компетентности);
* развитие практических умений и навыков выполнения про­ектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятель­ности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоя­тельное выполнение исследования - формирование коммуникатив­ной компетентности;
* развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
* формирование ораторских способностей, артистических и эмо­циональных качеств при выполнении проектной работы;
* развитие творческого воображения, внимания, наблюда­тельности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
* формирование устойчивого интереса к познанию нового посред­ством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовер­шенствование;
* формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
* воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёр­ства со сверстниками и с руководителями;
* формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Творческое объединение «Безопасики» (ПДД).**

**Цель:** Формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,

**Задачи:**

1.   Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.

2.   Развитие дорожной грамотности детей.

3.   Совершенствование навыков ориентировки на дороге.

4.   Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

5.   Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**Дети должны знать:**

1.   историю возникновения ПДД;

2.   дорожные знаки;

3.   сигналы светофора;

4.   виды транспорта;

5.   причины  ДТП;

6.   правила движения на велосипеде;

7.   правила движения по дороге.

**Дети должны уметь:**

1.   ориентироваться в дорожных ситуациях;

2.   оценивать свое поведение на дороге;

3.   объяснить товарищу правила поведения на дороге.

**Принципы, лежащие в основе разработки программы**

* систематическое изучение правил дорожного движения,
* осознанность в их усвоении,
* постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии

возрастными возможностями учащихся.

*Организация работы в МБОУ «СОШ № 40» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.*

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, который включается в общешкольный план работы.При планировании  мероприятий должны быть предусмотрены:

1.   Отчеты на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО о работе общественного инспектора, классных руководителей о проведениях внеклассных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.   Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий по правилам дорожного движения, созданию методических уголков.

3.   Пропаганда правил дорожного движения через стенную печать, показ видеофильмов, организацию выступления работников ОГИБДД.

4.   Во время проведения месячников «Внимание, дети!» проводить «Неделю безопасности движения».

5. Каждый случай нарушения детьми ПДД обсуждать на занятиях.

*Формы проведения мероприятий:*

* тематические занятия
* игровые уроки
* практические занятия в «городах безопасности»
* конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
* настольные, дидактические и подвижные игры
* Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
* Конкурсы рисунков и стенгазет
* Посвящение первоклассников в пешеходы
* Проведение уроков по ПДД

**Творческое объединение «Фиксики» (Проектная деятельность).**

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель**: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Содержание:**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений;
* участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

*Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

*Особенности программы проекта*.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

*Формы  организации учебного процесса.*

       Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю  в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, проектная деятельность  включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

*Основные методы и технологии.*

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Программа предусматривает достижение   3    уровней    результатов:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень результатов  (1 класс) | Второй уровень результатов  (2-3 класс) | Третий уровень результатов  (4 класс) |
| * Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. * Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | * Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. * Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | * Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. * Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. * Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

* с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

*По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать*:

* действия, направленные на выявление  проблемы и определить направление исследования проблемы;
* зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
* обозначится граница исследования;
* разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
* деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
* поведется последовательно исследование;
* зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
* проанализируются и обобщатся полученные материалы;
* подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
* организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
* простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;
* обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
* организуется  экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
* продемонстрируются  результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
* включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов,  среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
* создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
* сформируются представления об исследовательском обучении и «КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!»
* активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж,

коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

1 класс

* слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
* осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
* вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
* вести рассказ от начала до конца;
* творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
* работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

* наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
* пересказывать подробно и выборочно;
* выделять главную мысль на основе анализа текста;
* делать выводы из фактов, совокупности фактов;
* выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
* выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
* делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

* переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
* систематизировать учебный план;
* пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
* высказывать содержательно свою мысль, идею;
* формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
* решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
* свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
* переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

**Творческое объединение «Детство с песней».**

**Цель программы** – познакомить детей с такой вокальной музыкой, которая оставит глубокий след в сердце, способствовать формированию устойчивого интереса к пению, музыкально-творческой деятельности, приобщить к сокровищнице отечественного и зарубежного вокально-песенного искусства, воспитывать художественно-эстетический вкус. А также, помочь педагогам-музыкантам в работе над развитием детского голоса.

Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Педагогическая целесообразностьпрограммы предусматривает перспективное развитие навыков вокального мастерства, подчинение основному образовательному принципу – от простого к сложному, от знаний к творчеству, к увлекательным делам и вокальным концертам. В основу программы положен индивидуально-дифференцированный подход к способностям каждого ребёнка и к особенностям его голоса.

Данная программа содержит основные содержательные линии:

- обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения обучающихся к музыке и вокалу;

- усвоение изучаемых музыкальных произведений и вокально-хоровых знаний;

- обогащения опыта учебно-творческой музыкальной деятельности.

Каждая из указанных содержательных линий находит свое воплощение в целевых установках программы и получает последовательное раскрытие в содержании музыкального образования и требованиях к уровню подготовки обучающихся.

Внимание на вокальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения вокального искусства, младшие школьники понимают, что музыка и пение открывают перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивают способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению исполнительской деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга. Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека.

**Личностные, метапреметные и предметные** результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир вокального искусства»:

**Личностные** результаты отражаются в индивидуальных качественных свой-

ствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, различных направлений современного музыкального искусства России.
2. Умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.
4. Ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города.
5. Формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1. Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности.
4. Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

**Предметные** результаты изучения вокального искусства отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

1. Формирование основ вокальной культуры.
2. Развитие художественного вкуса и интереса к вокальному искусству и музыкально-исполнительской деятельности;
3. Формирование устойчивого интереса к пению.
4. Обучение выразительному пению.
5. Обучение певческим навыкам.
6. Развитие слуха и голоса детей.
7. Формирование голосового аппарата.
8. Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма.
9. Умение воплощать музыкальные образы при исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
10. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
11. Приобщение к концертной деятельности: участие в конкурсах и фестивалях детского творчества, концертах и мероприятиях лицея.
12. Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успе-ха.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения программы ученик научится:

1. 1.Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного хорового и инструментального воплощения различных художественных образов.
2. Воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека.
3. Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции.
4. Соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности.
5. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного хорового и инструментального воплощения различных художественных образов.

# 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания МБОУ «СОШ № 40» создана на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 года);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

***2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*.**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку

своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения

к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*.**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.***

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины,

своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно- полезной и личностно -значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией человека с другими людьми.

***2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, области , в которой находится школа;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

• любовь к школе, своему городу, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования***

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом области, в которой находится школа (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные

композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;

• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

• участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

• участие в художественном оформлении помещений.

***2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся*.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций (с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

• реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и управляющим советом школы;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

***2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей(законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

***2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Цели и задачи**

**Базовые ценности:**

**Воспита-тельные задачи**

**ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА**



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«Воспитательный ИДЕАЛ»**

**качества личности**

**(цель)**

**ШКОЛА (ОУ)**

**Урочная**

Опыт учебного взаимодействия

*Учёба*

- знания о ценностях

- оценки поступков

- выбор поступков

Опыт творческого поведения

*Культурные практики*

- участие в куль-турном событии

Представители властей

СМИ

Произведения культуры

Общественные

организации

Круг общения (друзья, соседи, транспорт, магазины и т.п.)

Семья

КРАСОТА

ПРИРОДА

ЗДОРОВЬЕ

ТРУД

Творчество

Наука

СТРАНА

Патриотизм

Солидарность

Гражданствен-ность

Культура

Человечество

ДОБРО

Человек. Семья

**Принятие или отторжение**

**Внешкольная**

Опыт гражданского поведения

*Социальные практики*

Решение общественно значимой задачи (или её модели)

**Внеклассная**

1. **Цель: кого мы воспитываем?**

*Что такое «цель» воспитания в школе?*

Воспитание – составная часть образовательного процесса. Цель образовательного процесса – развитие и воспитание **функционально грамотнойличности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

Соответственно, *воспитание* – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

*Как представить нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника?*

Для этого достаточно перевести все основные ценности в форму желаемых качеств личности. Получится примерно следующее:

* Добрый, не причиняющий зла живому;
* Честный и справедливый;
* Любящий и заботливый;
* Трудолюбивый и настойчивый;
* Творящий и оберегающий красоту мира;
* Стремящийся к знаниям и критично мыслящий;
* Смелый и решительный;
* Свободолюбивый и ответственный;
* Самостоятельный и законопослушный;
* Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой;
* Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам;
* Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России);
* Толерантный (уважающий других, не похожих на него).

Надо отдавать себе отчёт, что постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако, надо стремиться.

**2. Задачи: что мы воспитываем?**

*Откуда возникают «задачи» воспитания?*

Чтобы помочь человеку развить в себе вышеперечисленные качества, необходимо ставить конкретные задачи. Для процесса воспитания задача заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

Этих ценностей много. Как правило, их группируют по 10–11 «источникам нравственности» (человек, семья, гражданственность, искусство, наука, религия и т.п.). В Программе же используется иная систематизация ценностей – по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

*Как можно назвать направления воспитания?*

* Добрые чувства, мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки);
* Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание);
* Труд для себя и других (воспитание трудолюбия, способности к познанию);
* Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни);
* Природа – наш дом (экологическое воспитание);
* Красота спасет мир (эстетическое воспитание).

*Какие задачи ставятся по направлениям воспитательной работы?*

**Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки**

**Человек и люди**

* Жизнь человека;
* Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор;
* Взаимозависимость интересов личности и общества;
* Свобода и права личности;
* Честь и достоинство;
* Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать;
* Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности;
* Дружба и взаимопомощь;
* Справедливость и милосердие;
* Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»).

**Семья**

* Любовь и верность;
* Здоровье, достаток;
* Почитание родителей;
* Забота о старших и младших;
* Забота о продолжении рода.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**Патриотизм**

Любовь:

* к близким, друзьям, школе;
* к своей малой родине;
* к своему народу;
* к России.

**Гражданственность**

* Долг (перед семьёй, предками, страной);
* Служение Отечеству;
* Закон и правопорядок;
* Правовое государство и гражданское общество;
* Многообразие культур и народов единой страны;
* Равенство культур и народов России;
* Толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей).

**Традиционные религии и светская культура**

* Свобода совести и вероисповедания;
* Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь);
* Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.

**Человечество**

* Многообразие культур и народов мира;
* Равенство и независимость народов и государств мира;
* Мир во всем мире;
* Международное сотрудничество;
* Прогресс человечества.

**Воспитание трудолюбия, способности к познанию**

**Труд и творчество**

* Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём);
* Созидание и творчество (самоценность труда);
* Уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
* Целеустремлённость и настойчивость.

**Наука**

* Знание;
* Стремление к истине и критичность мышления;
* Научная картина мира.

**Воспитание здорового образа жизни**

* Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное);
* Здоровье личное, близких и всех людей;
* Здоровье человека, общества и природы;
* Здоровый образ жизни .

**Экологическое воспитание**

* Жизнь и эволюция;
* Природа родного края;
* Заповедная природа;
* Планета Земля;
* Экологическое сознание.

**Эстетическое воспитание**

* Духовный мир человека;
* Красота в творениях природы и человека (искусство);
* Гармония.

**3. Ограничения: какова роль начальной школы в воспитании личности?**

*Все ценности - в начальной школе?! А что же «до» и «после»?»*

Безусловно, все вышеперечисленные ценности постепенно входят в духовный мир человека на протяжении всей его жизни. Таким образом, решение этих воспитательных задач начинается до начальной школы, с «нежного возраста», и продолжается после. Однако до школы жизненный опыт ребёнка, как правило, соотносится с его представлением о мире «сказочном». Иными словами, дошкольник может отличить добро от зла в простых житейских ситуациях, но уверен, что все люди, как в сказках, делятся на плохих и хороших, что на любые вопросы есть «правильные» ответы.

Понятно, что это не так. Осознание этого и составляет «воспитательное новообразование» начальной школы. С помощью педагогов младший школьник начинает приводить в систему свои взгляды на мир, своё отношение к нему. Он начинает понимать, что жизнь не похожа на сказку, что она сложнее и противоречивее, что в ней постоянно встречаются ситуации, требующие непростого нравственного выбора между разным пониманием добра разными людьми, между добром для одних и злом для других и т.д., что каждый делает этот выбор сам и не существует готовых единственно правильных решений и т.д. И совесть, как развивающееся нравственное сознание, способна оказывать влияние на выбор того или иного решения.

Обозначить эти проблемы (моральные дилеммы) в начальной школе можно, а вот научиться самостоятельно решать их большинство младших школьников ещё не в состоянии. Это задача следующих ступеней развития личности.

*Что может воспитать школа в человеке, живущем в современном мире?*

Действительно, современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен. Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся. Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость. Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали (таких примеров, к сожалению, можно привести немало: ученик видит, как сотрудник ГИБДД или контролёр в электричке берут взятки, или наблюдает каждый день заваленные мусором обочины дорог, обшарпанные и исписанные стены).

Да от школы нельзя требовать полного решения задач воспитания. Это может сделать только общество в целом. Однако это не значит, что педагог может отмахнуться от этих задач. Мы можем и должны сделать то, что в наших силах, внести свой вклад. За 40 минут урока, несколько часов в школе, выходя вместе с детьми за пределы школы – в каждой этой ситуации мы можем повлиять на развитие духовного мира наших детей своими словами и делами. Мы можем повлиять на часть того мира, в котором живет школьник – работая с родителями, устанавливая контакты с культурными и общественными организациями. Все это вместе и есть содержание нашей воспитательной работы.

Мы можем повлиять на часть того мира, в котором живёт ученик, работая с родителями, устанавливая контакты с культурными и общественными организациями. Всё это вместе и есть содержание нашей воспитательной работы. Роль же педагога в развитии нравственных качеств ученика велика; поступки, речевое поведение учителя являются для школьника ярким примером, образцом для подражания.

**Содержание воспитательной работы.**

*Что воспитывает наших детей?*

Воспитание как принятие или отторжение человеком определённых ценностей (правил, идей) может быть и стихийным. Это означает, что на личность ребёнка влияют самые разные неконтролируемые воздействия: что и каким тоном говорят ему разные люди, что требуют от него, как хвалят или ругают (наказывают), что он смотрит, что читает, во что играет, какие проявления эмоций при этом подкрепляются и т.д. В этом смысле воспитывает человека вся среда, в которой он живёт, – то общество, которое его окружает (семья, школа, город), те люди, с которыми он общается прямо или через посредников (книги, телевизор, компьютер и т.п.).

Однако, как уже говорилось, воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

*Из каких «атомов» и «кирпичиков» строится процесс воспитания личности?*

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как **доброе дело**. Это некое действие с участием ребёнка, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. Ребёнок же либо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок.

Доброе деломожет быть *спонтанным*, неожиданным, непрогнозируемым. Например, ученик оказал какую-то помощь своему однокласснику или подбодрил, посочувствовал в какой-либо трудной ситуации и т.п.

Однако доброе дело может быть спланированным (хотя бы отчасти). Вспомним поступки детей и взрослых, которые совершаются при подготовке и во время празднования торжественных государственных, школьных и семейных дат, во время проведения благотворительных или каких-либо других акций. Именно в этом случае в педагогике мы называем такое дело официальным словом «*мероприятие*».

Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

*На каких уровнях может быть принята ценность (решена задача воспитания)?*

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

*Осмысление и ощущение духовной ценности* – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах. Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться **«Слова»**.

*Действие, направляемое ценностью,* – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Примеры: ребенок, листая фотоальбом, отбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.). Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться **«Дела»**.

*Какие действия в процессе воспитания можно планировать, а какие нет?*

Поскольку человека реально воспитывает сама жизнь, среда общения, а не отдельные школьные мероприятия, то многие воспитательные шаги спланировать невозможно. Осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти и значительно позже. Так, например, далеко не каждый школьник может сформулировать, что такое справедливость, но регулярно использует суть этого понятия в отношениях с другими, заявляя: «это несправедливо» или «так будет справедливо».

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброго помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.), которые, мы убеждены, нельзя планировать ради «галочки» в отчёте или только ради информирования ребят о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации. Например, рассаживая ребят для групповой работы, мы можем определить двух лидеров в одну команду, провоцируя определённый конфликт, чтобы в ходе работы помочь ребятам искать выход из таких ситуаций, соблюдая правила вежливости. Или же, отправляясь на экскурсию в музей, можно деликатно предложить любителю граффити сравнить свои произведения с творениями мастеров. Однако сделать это не для того, чтобы унизить или высмеять школьника, а так, чтобы он сам постарался найти общее и различное – увидел бы конфликт между низким и высоким представлением о творчестве. Либо, анализируя какой-либо кинофильм (видеофильм), тактично обратить внимание на речь героя, использующего грубую лексику, предоставить ученику возможность самому найти нравственное решение подобной речевой ситуации.

2) *Осуществлять с детьми рефлексию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

*Когда же учителю «заниматься воспитанием»?*

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

*1) Урочная деятельность –* ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учёба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

*2) Внеурочная деятельность*  – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

*3) Внешкольная деятельность*  – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается *Общественные задачи*.

Как осуществлять воспитание за стенами школы?

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Конечно, никакому образовательному учреждению не под силу изменить всё современное общество. Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо как минимум сделать два усилия.

*1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).*

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать совместные добрые дела: сообща с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. Проект «Семья и школа – партнеры в воспитании» (Приложение 2).

*2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.*

В школе налажено сетевое взаимодействие с учреждениями города, а именно МБОУ ДОД «ДДТ» (дом детского творчества), КДШИ (Кайерканская детская школа искусства). Они способны помочь духовно-нравственному воспитанию школьников, связать школу с реальной жизнью. Педагог, учитывая интересы учащихся своего класса, может наладить связь для проведения совместных добрых дел, которые впоследствии могут являться основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями. Например, проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи» и др.

Какие конкретно добрые дела решают воспитательные задачи?

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ)

*Учёба (урочная деятельность):*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).

* Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).
* Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.
* Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).
* Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).
* Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (Дела).

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

* беседы и классные часы по темам («Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать» и т.д.) (Слова);
* просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;
* экскурсии: «Добро и зло на полотнах художников» и др. (Слова);
* коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. (Слова и Дела);
* ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями (Слова);
* осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;
* ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора (Дела);
* туристические походы, выезды в театр и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм (Дела);
* творческое объединение «Русский фольклор».

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

* подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями и для Детского дома города Норильска;
* строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;
* решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

СТРАНА ГРАЖДАН (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).

* Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».
* Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.
* Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.
* Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.
* Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях (Дела):

- посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и под-держки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

* беседы и классные часы по темам: «С чего начинается Родина?», «Национальные символы России», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Дом, в котором мы живем»», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. (Слова);
* просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;
* экскурсии и путешествия по тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. (Слова);
* коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны», конкурс Военной песни, городская акция «Подари час ветерану», конкурс поделок для ветеранов, декада Памяти «Чтобы помнили…» (Слова и Дела); «День памяти жертвам политических репрессий»;
* встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
* ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России (Слова);
* осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;
* ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов (Дела);
* творческое объединение «Русский фольклор»;
* лекции в школьном музее «Жизнь на Таймыре».

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

* Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны;
* Организация для жителей своего города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России»;
* Участие в восстановлении памятников культуры и истории Красноярского края;
* Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ)

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей (Слова).

* Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.
* Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.
* Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

*Получение трудового опыта в процессе учебной работы (*Дела).

* Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.
* Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.
* Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.
* Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.
* Презентация своих учебных и творческих достижений.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

* классные часы: «Профессии моих родителей», «Встреча с Никелькой», «Тысячи профессий», «Кем быть и каким быть»;
* праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. (Дела);
* экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира (Слова);
* коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. (Слова и Дела);
* встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;
* совместные проекты с родителями «Труд моих родных».

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

* украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;
* расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
* занятие народными промыслами;
* работа в творческих и учебно-производственных мастерских;
* отдельные трудовые акции: «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе), «Озеленение территории школы», «Озеленение класса» и т.д.;
* краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных).

ЗДОРОВЬЕ (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей (Слова).

* Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.
* Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья
* Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).
* Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы (Дела):

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

* спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
* занятия в спортивных секциях;
* туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
* классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?»;
* экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье (Слова);
* встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
* организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
* противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

КРАСОТА (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (Слова).

* Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.
* Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.
* Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.
* Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (Дела):

– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;

– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

* игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);
* посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художественных образах отразилась красота?» (Слова);
* классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;
* школьное творческое объединение «Русский фольклор»;
* творческие объединение в МБОУ ДОД «ДДТ» и КДШИ;
* школьная студия танца «Сороконожки»;
* встречи-беседы с людьми творческих профессий;
* участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

* участие в художественном оформлении помещений, зданий;
* участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;
* опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

***Результаты духовно-нравственного воспитания.***

*Что такое результаты воспитания?*

Результат в данном случае - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти:

* на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
* на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

*Можно ли оценивать результаты воспитания, не провоцируя лицемерие, не опускаясь до «двоек по нравственности»?*

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников!

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

* либо не подписываются учениками;
* либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

* оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;
* оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;
* допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

*Какие результаты могут быть достигнуты по разным направлениям воспитания?*

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг «слов» и «дел», на основании которого, наблюдая за поведением учащихся, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ)

*Слова*

* знание главных нравственных правил, норм;
* представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
* умение отделять оценку поступка от оценки человека;
* различение хороших и плохих поступков;
* умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
* отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

*Дела*

* избегание плохих поступков, капризов;
* признание собственных плохих поступков;
* осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
* защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
* препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
* уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
* добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
* следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

СТРАНА ГРАЖДАН (ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ)

*Слова:*

– элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

– знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;

– знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

– знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

– отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;

– отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

*Дела:*

– осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);

– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);

– умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);

– препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

– избегание насилия, препятствование его проявлениям;

– недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;

– умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;

– проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;

– добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);

– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

*Слова*:

– знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;

– понимание особой роли творчества в жизни людей;

– отрицательная оценка лени и небрежности.

*Дела:*

– уважение в действии к результатам труда других людей;

– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;

– умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;

– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;

– стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

– выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;

– проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);

– соблюдение порядка на рабочем месте.

ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

*Слова:*

– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

*Дела:*

– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

КРАСОТА СПАСЁТ МИР! (ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО)

*Слова:*

– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;

– умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

– начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

– проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

– различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

– отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

*Дела:-* самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);

– реализация себя в художественном творчестве;

– украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;

– соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**.

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального общего образования МБОУ «СОШ № 40» разработана на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы**.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся— это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

***Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:***

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать навыки поведения в экстремальных (черезвычайных) ситуациях;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап —* организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями),направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей(законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
* Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

*Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:*

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).
* Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,* направленная на:

* повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:
* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.
* Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,* направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся иформирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
* Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:*

* внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности экологической культуры и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней здоровья, экологических праздников, конкурсов, праздников и т. п.;
* включение в план работы управляющего совета вопросов, касающихся сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также разработка и реализация школьной программы «Образование и здоровье».

**Программы**, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья;
* факультативные занятия;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
* организацию дней здоровья.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
* приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

**Направления работы**

*МЕДИЦИНСКОЕ:*

* Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса (составление

расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физминуток, организация питания учащихся).

* рациональная организация учебного процесса.

*ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ:*

* формирование культуры здоровья, пропаганда здорового образа жизни, повышение внутренней и внешней культура всех участников педагогического процесса;
* сведение до минимума числа учащихся, имеющих скверные привычки, отражающиеся на состоянии экологии личности;
* работа с родителями по формированию в семье правильного мировоззрения по ЗОЖ.

*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ:*

* психолого-педагогическое исследование влияния учебно-воспитательного процесса на соматическое и нервно-психическое здоровье учащихся. Проведение анкетирования учащихся и родителей по вопросу: «Здоровье ученика в режиме семьи и школы»;
* изучение условий проживания детей из социально незащищенных и неблагополучных, опекунских семей, выявление закономерностей формирования их здоровья, разработка профилактических и оздоровительных мероприятий в целях сохранения и укрепления  здоровья данного контингента;
* формирование психофизической устойчивости и моральной «выживаемости» в условиях предстоящей профессиональной деятельности и в сфере семейно-бытовых отношений.

*СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ:*

* создание оздоровительной системы по сохранению здоровья детей средствами физического воспитания:

- специальная медицинская группа;

- спортивные секции;

- динамические часы, физкультминутки;

- создание паспорта здоровья и физического развития каждого ученика школы № 40

Формы работы по программе

**Самопознание через чувство и образ**

**и образ**

Осознание ребенком строения и функционирования организма, понимание своего физического состояния, своих эмоций, правил поведения в быту, на улице, в общении с другими людьми

беседы

классный листок здоровья

Уроки здоровья

сюжетно-ролевые игры

развлечения

Школа

здорового питания

Путешествие

в страну Грязнулию

Игра: «Собираем в сундучок»

Загадки о здоровом образе жизни

Игра-путешествие «Мой день»

Уроки здоровья

Сюжетно-ролевые игры

Развлечения

Беседы «Федорино горе»

Формирование у учащегося представлений о влиянии питания на здоровье

Выработка способности разделить продукты питания по их пищевой и энергетической ценности

Осознанное отношение к здоровому питанию как к профилактике заболеваний

Соблюдение правил гигиены и техники безопасности в процессе хранения и употребления пищи

Экологический марофон

Экологические акции

**Экологическое воспитание**

**УЧЕБНАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Окружающий мир

(взаимосвязь живой и неживой природы, природа родного края)

Экскурсии

Литературное чтение

(бережное отношение к природе разных народов, отраженный в литературных произведениях)

Сбережение природных ресурсов

(выключение ненужного электроосвещение, экономное расходование воды и т.д.)

Классные часы и беседы

Ролевые игры

Наглядная агитация

Знакомство с правилами бережного отношения к природе

Создание и реализация проектов

Школьные праздники

**Профилактика заболеваний**

ИЗО

Лепка

Аппликация

по прочитанному

Оздоровительная гимнастика

«Хлопушки», «Сорвем яблоко»

«На лугу»

Уроки здоровья

Режим дня

Чтение

Беседы

«Азбука здоровья»

Стоматологические заболевания и правильный уход за полостью рта

Простудные и кишечные заболевания. Их предупреждение

Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами

Инсцинирование

Сюжетно-ролевые игры

Развлечение

«В гостях у Мойдодыра»

Труд

«Поможем Федоре»

Уроки здоровья

Сюжетно-ролевые игры

Чтение

и обыгрывание ситуаций

**поведение**

**в экстримальных ситуациях**

Уроки

ОБЖ

Инсценирование

Спектакли

Беседы

В играх

На занятиях

На прогулках

Развлечения по ПДД

Выставка детских работ

**профилактика детского травматизма.**

**безопасность детей на дороге**

Уроки здоровья

Анализ реальных ситуаций

Ежедневные

минутки по травмобезопасности

Уроки

по ПДД

Прогулка

Дни

здоровья

**физкультурно-оздоровительная**

**работа в режиме дня**

**УЧЕБНАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Уроки по физической культуре

Ритмотерапия (проведение уроков под музыку)

Ритмика

Физминуткидвигательно-речевые, танцевальные

Минутки тишины

Корректирующая гимнастика для глаз

Физпаузы

Ритмика

Динамический час

Занятия в бассейне

Физкультурн.

досуг

Активный отдых

Вставки о здоровье

Консультации родителей

Наглядная агитация

Методика

В.Ф. Базарного

Пальчиковый тренинг на уроках

Физкультурн.

праздники

Олимпиады

Народные игры

Веселые старты

**Направления реализации программы**

***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения****.*

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Школьная столовая оснащена профессиональным оборудованием, где ежедневно готовиться свежее горячие питание. Меню составлено в соответствии требованиям СанПин и с учетом сезонной витаминизации, климатическими и географическими особенностями нашего города. В ежедневное меню входят овощи, фрукты и соки. Есть категории учащихся получающие бесплатное питание.

В школе работают оснащенные ***спортивные залы***, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает ***медицинский кабинет***.

Большой вопрос уделяется расширению, зонированию, гибкому моделированию образовательного пространства: оформление зоны, активно способствующей снятию психоэмоционального напряжения учащихся и педагогов.

Для учащихся начальной школы комнаты отдыха с элементами здоровьесберегащих технологий (тропинка здоровья, лабиринт и т.д.). Организована песочная терапия. Все кабинеты оснащены увлажнителями и ионизаторами воздуха.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

*Логопед - 2 категория;*

*Учителя физической культуры – высшая категория;*

*Психолог – 2 категория;*

*Социальный педагог – 1 категория.*

Реализации здоровьесберегающей деятельности подразумевает системную комплексную работу по созданию среды, содействующей здоровью детей. Важнейшую роль играет социально-психолого-медико-педагогическая служба сопровождения обучающихся.

Целью службы сопровождения является комплексность, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для обучающихся в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием соматического, физического и нервно-психического здоровья.

|  |
| --- |
| Службы сопровождения участников образовательного процесса |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Служба административного сопровождения |  | Служба  педагогического сопровождения. |  | Служба психолого-социального  сопровождения |  | Служба медико-профилактического сопровождения |

**Служба административного сопровождения**, субъектами которой являются директор школы, координатор проекта, заместители директора, зам. директора по АХЧ, решает задачу создания здоровьесберегающих условий эффективности образовательного процесса для детей и для всех сотрудников школы.

**Служба педагогического сопровождения** включает в себя учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД. Она решает задачу овладения здоровьесберегающими и здоровьеформирующими технологиями образовательного процесса и отвечает за работу учебного и спортивно-оздоровительного направлений.

**Психолого-социальная служба сопровождения** возглавляется социальным педагогом или психологом школы. Ее задача - работа по формированию благоприятного микроклимата в образовательном учреждении, поддержание психофизического здоровья детей, профилактика социальных рисков, система мониторинга психологических процессов школьной адаптации. Она отвечает за психолого-диагностический блок работы.

**Медицинская служба сопровождения** представлена медицинскими специалистом, который ведет статистический мониторинг состояния здоровья учащихся школы, осуществляет профилактические мероприятия, контроль соблюдения норм санитарно-гигиенического режима функционирования школы, ведет просветительскую работу среди учителей, родителей и детей. Эта служба отвечает за лечебно-оздоровительное и лечебно-профилактическое направления.

***2. Использование в образовательном процессе.***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК.

С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Haveyoueverbeenonapicnic?)* (3 кл.), подвижным играм (*Welikeplayinggames)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.)* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*Myfavouritemascot.Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.)*. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

*3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Реализуется проект «Актировка», благодаря которому учащиеся могут проходить обучение дома при невозможном посещении школы в актированные дни или во время болезни.

На педагогическом совете рассматриваются вопросы по рациональному чередованию учебной и внеурочной деятельности школьников, а именно:

- объем учебной нагрузки — количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

- нагрузка от дополнительных занятий в школе — факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).обучающихся.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе существует компьютерный класс, так же все кабинеты начальной школы оснащены компьютерами и проектами, но использование компьютерной техники происходит строго по режиму с соблюдениями требований СанПИНов.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные осо­бенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Если рассматривать школу как систему, то она должна нести определённые функции, главной из которой является функция сохранения и укрепления здоровья учащихся. Сохранение и укрепление здоровья в школе имеет основополагающее значение ещё и потому, что в ней обучаются дети самых разных способностей и возможностей, включая и их состояние здоровья. Здоровьесберегающую деятельность осуществляется в нескольких направлениях:

* двигательная активность во время учебного процесса(подвижный образ обучения на всех  уроках);
* оздоровительный режим ( уроки по 35 минут, динамическая пауза между 3 и 4 уроками);
* формирование правильной осанки, профилактика ослабления зрения (работа на уроке в режиме «динамических» поз по    методике  В.Ф. Базарного);
* психологическая комфортность (безотметочное обучение, позволяющее формировать оценочную самостоятельность);
  + формирование основ здорового образа жизни (уроки ОЗОЖ,  правильного питания).

  Важную роль в работе по здоровьесбережению имеет паспорт здоровья класса, который составляется один раз в год в начале  учебного года. Мониторинг здоровья определяет приоритетные направления в обучении и воспитании. Весь учебный процесс направлен на создание комфортных условий для ребёнка в школе.

     Подвижный образ обучения позволяет увеличить двигательную активность, реально снижает утомляемость детей на уроке. Это различные дидактические игры с использованием всего пространства класса: «Найди лишнее слово», «Найди отгадку», «Найди верное решение». Изучение определённых тем с учётом геометрических знаний детей: «Встань по периметру», с помощью рук: «Создай круг, овал, квадрат и т.д.» (дети встают, разбиваются на группы и выстраиваются в круг, овал и т.д.).

     Проектный вид учебной деятельности можно рассматривать как здоровьесберегающий. Учащиеся имеют возможность самостоятельно планировать своё рабочее время, что при системной работе снижает ежедневную учебную нагрузку; творческий характер подготовки проекта способствует созданию положительной мотивации.

       Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными  нормами и гигиеническими требованиями: уроки по 35 минут, проведение динамической паузы на свежем воздухе между 3 и 4 уроками, проветривание  учебных помещений, способствует снятию усталости. Динамическая пауза длится 40 минут. В это время дети играют в подвижные игры разной активности.

    Работа по применению  здоровьесберегащих технологий  В.Ф. Базарного имеет профилактическую направленность.  В условиях класса и школы ведётся работа по профилактике таких «школьных» болезней, как переутомление, близорукость, искривление позвоночника, плоскостопие. Кабинет отвечает современным здоровьесберегающим требованиям, имеется специальное оборудование,  конторки, которые позволяют вести урок в режиме динамических поз. Смена рабочей позы осуществляется 2-3 раза за урок  с учётом сезона и двигательной активности. По команде учителя дети собирают свои вещи и быстро меняются местами. В это время провожу физминутку (общую, для пальцев рук, глаз, исходя из характера урока). Стоят дети на массажных ковриках, которые способствуют профилактике плоскостопия.

Существенным механизмом реализации здоровьесберегающей функции школы является педагогическое оценивание, поскольку оно один из факторов коррекции психоэмоционального  состояния учащихся в ходе учебного процесса. С учётом многообразия форм учебной деятельности оценка тех или иных видов работ не сводится к отметке, ибо она зачастую является лишь средством сравнения учащихся друг с другом по результатам выполнения заданий. Система безотметочного обучения позволяет каждому ученику фиксировать любое продвижение. Это наглядно для учеников, родителей и учителя в «Листах индивидуальных достижений», которые ведутся учителем и учеником при безотметочном обучении.

Все направления здоровьсбережения дают возможность ребёнку чувствовать себя уверенно и комфортно, а самое главное сохранить физическое и психическое здоровье.

***4. Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* ежедневная утренняя зарядка (08.45);
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, Олимпийские игры, конкурс «Самый здоровый класс», походов и т. п.);
* использование массажных ковриков во время проведения физкультминуток в начальной школе;
* работа по коррекции нарушений осанки;
* работа по коррекции нарушений зрения: использование офтальмотренажа;
* установка конторок в кабинетах 1-х классов;
* песочная терапия, психотерапия;
* организация спортивных секций;
* создание ученической агитбригады по пропаганде здорового образа жизни;
* Широкое привлечение школьников и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

***5. Реализация дополнительных образовательных программ***

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

**-** *Программа центра ЗОЖ «Открытое сердце*» отдела молодежной политики управления по физической культуре, спорту и туризму Администрации города Норильска по классам: 1 класс «Введение в школьную жизнь»; 2-4 класс «Социально-психологическая коррекционно-развивающая работа».

- *Проект «Мы и здоровое будущее»*

Основной упор данного проекта – это безопасность жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности – это такое качество жизнедеятельности, при котором она не создаёт опасностей и угроз, способных нанести вред (ущерб) жизненно важным интересам человека.

Образование и воспитание учащихся должно начинаться с культуры безопасности.

Культура безопасности - это способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, результаты этой жизнедеятельности и степени развитости личности и общества в этой области.

Становление культуры безопасности, опирающееся на повышение степени развитости личности и общества, возможно в результате преобразования сознания всех слоёв общества. Образование при этом должно носить опережающий характер, позволяющий перейти от приоритета защиты в сложившихся ситуациях к приоритету предотвращения этих ситуаций, к устранению причин угроз, к обеспечению безопасности своей жизнедеятельности, к изменению целей и ценностей, мировоззрения.

От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, зависит здоровье и жизнедеятельность нашего общества в будущем.

**Целью** проекта является создание условий для развития личностно развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, направленной на формирование культуры безопасности и здоровья у учащихся школ.

Для реализации цели проекта определены следующие **задачи**:

* 1. повышать уровень родительской компетентности в вопросах здоровья и безопасности детей;
  2. пропагандировать ЗОЖ и ОБЖ через организацию социально-значимых и досуговых мероприятий (проведение конкурсов, акций, издание листовок, лозунгов, классные часы, лекции, беседы);
  3. создать условия для полноценного питания  школьников;
  4. воспитать негативное отношение к вредным привычкам;
  5. содействовать осуществлению самоуправления, волонтерской деятельности, повышению самостоятельности школьников, развитию инициативы и личностному становлению учащегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов;
  6. формировать систему раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений;
  7. формировать у ребенка опыт безопасного поведения в быту, полноценную подготовку к самостоятельной жизни;
  8. дополнить и расширить знания учащихся об опасностях в современном обществе, мире. Обучить способом безопасного поведения в возможных непредвиденных ситуациях в повседневной жизни;
  9. способствовать развитию навыков аналитического мышления, умению предвидеть возможную опасную ситуацию;
  10. активизировать интерес у учащихся к вопросам собственной безопасности. Помочь преодолеть синдром боязни современного общества.

**Деятельность в рамках проекта**

1.«Правила пожарной безопасности»

Цель: Создание условий, способствующих совершенствованию профилактической работы по обеспечению пожарной безопасности учащихся образовательных учреждений.

Задачи:

* формировать и расширять знания учащихся по правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара;
* предупреждать пожароопасные ситуации и с участием детей;
* создать комплекс агитационных материалов по профилактике возникновения пожаров;
* способствовать популяризации профессии пожарного.

2.«Правила дорожного движения»

Цель: Создать условия, способствующие совершенствованию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения среди учащихся образовательных учреждений.

Задачи:

* развивать правовую культуру;
* формировать установку на ценность безопасного поведения у школьников - участников дорожного движения;
* обеспечить повышение информационной культуры в сфере безопасности на дороге среди школьников;
* способствовать повышению эффективности работы образовательных учреждений по обучению правилам дорожного движения, воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге;
* способствовать обмену опытом и распространению положительного опыта по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* стимулировать школьников к изучению Правил дорожного движения (далее – ПДД).

3.«Школьное питание»

Цель: Создание условий для формирования основ культуры питания у учащихся общеобразовательных учреждений.

Задачи:

* способствовать формированию у детей готовности соблюдать правила рационального, здорового питания;
* способствовать развитию эффективного взаимодействия между детьми и родителями в семьях;
* активизировать и стимулировать развитию фантазии, творческих способностей;
* способствовать развитию желания и умения детей работать в коллективе;
* активизировать внедрение и развитие вариативных методик, способствующих формированию здорового образа жизни;
* способствовать активизации общественного внимания к вопросам здорового образа жизни и правильного питания;
* способствовать популяризации школьного питания.

**Реализация проекта**:

1 четверть:

1. Операция «Внимание, дети!»
2. Месяц безопасности
3. Обновление стендов по ПДД, ППБ
4. Минутки безопасности
5. Конкурсная игра «Пешеходный марафон»
6. Выставка рисунков «Улица полна неожиданностей»
7. Фотовыставка «Улицы нашего города»
8. Классные часы:
   * «Что значит: быть здоровым человеком?» (1 класс)
   * «Здоровье – богатство человека» (2 класс)
   * «Правила здорового человека» (3 класс)
   * «Здоровье – залог успеха» (4 класс)
9. Конкур по ПДД «Дорожная азбука»
10. Смотр уголков по ПДД «Светофорные науки»
11. Конкурс рисунков «Безопасная дорога»

2 четверть

1. Соревнования «Веселые старты»
2. Игровая программа «Юные знатоки ПДД»
3. Неделя безопасности: выступление школьной агитбригады по ПДД
4. Классные часы:
   * «Сам себе я помогу и здоровье сберегу» (1-2 классы)
   * «Цена здоровья» (3-4 классы)
5. Конкурс «Веселые кроссворды»

3 четверть

1. Конкурс сочинений и рисунков «Есть в мире такая профессия – инспектор ГИБДД»
2. Эстафета «Красный, желтый, зеленый»
3. Неделя безопасности «Помни правила, пешеход!»
4. Месяц безопасности «Внимание, дети!»
5. Акция «Здоровье молодежи –богатство России!»

4 четверть

1. Классные часы:
   * «Шалости и травмы» (1-2 классы)
   * «Будьте здоровы!» (3 классы)
   * «Здоровье: как его сохранить? » (4 классы)
2. Всероссийский день Здоровья
3. Конкурс газет «Здоровые люди – богатые люди»
4. Неделя здоровья
5. Классные часы:

* «Слово о родном крае» (1 классы)
* «Экологическая тропа» (2 классы)
* «Не царь природы – человек» (3 классы)
* «Наше богатство – здоровье» (4 классы)

1. День Сибирского здоровья
2. Урок безопасности (учебно-тренировочная эвакуация)

***6.Природа (экологическое воспитание)***

**Цель**: Организовать внеурочную деятельность в начальных классах для формирования в школьниках экологических знаний за счет приобретения умений и навыков, способствующих активным действиям на благо родного края, школы.

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

* *Окружающий мир* – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.
* *Литературное чтение* – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы :

сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

* экскурсии в краеведческие и биологические музеи, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;
* классные часы, беседы по темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;
* встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;
* ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;
* экологический марафон «Скажем ДА! В защиту природы»
* проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

* забота о живых существах – домашних и в дикой природе;
* участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;
* участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули и т.п.;
* создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

*Виды и формы экологических мероприятий:*

*1 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Экологический светофор (ролевая игра) | Загадки Лесовичка (игра) | Секретный разговор (беседа) | Лес благодарит и сердится (проект) |
| Посвящение в друзей природы. | Домашние животные | День птиц | Почемучкина поляна (экологическая игра) |
| Классные часы, беседы по темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» | Кто в лесу живет, что в лесу растет (беседа) | Мой экодом (природоохранная акция) | Осторожно, их мало! (игра) |

*2 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Письмо зелёному другу | Загадки природы (экологическая игра) | День птиц | Прогулки в тундру с родителями (беседа) |
| Редкие растения и животные Красноярского края (беседа) | Домашние животные | День Земли | Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья (беседа) |
| Классные часы, беседы по темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» | День воды | Мой экодом (природоохранная акция) | Зелёная аптека (игра) |

*3 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Моё дерево (экологический проект) | Зеленый класс (экологический проект) | День птиц | Посади цветок (экологическая акция) |
| Удивительное рядом (беседа) | Домашние животные | День Земли | Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля (беседа) |
| Классные часы, беседы по темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» | Лукошко грибника (экологическая игра) | Мой экодом (природоохранная акция) | КВН «Пернатые друзья» |

*4 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Разведка прекрасного и удивительного (экологический проект) | Сохраним природу России (экологический проект) | День птиц | Посади цветок (экологическая акция) |
| Планета заболела (викторина) | Птичья столовая (природоохранная акция) | День Земли | «Жалобная книга» природы (экологический проект) |
| Классные часы, беседы по темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» | День воды | Мой экодом (природоохранная акция) | Экологический марофон «Скажем ДА! В защиту природе» |

***Показатели эффективности в части формирования экологической культуры***:

– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);

– начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;

– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;

– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;

– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.

– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;

– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;

– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);

– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

***7. Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
* Психолого-педагогическое исследование влияния учебно-воспитательного процесса на соматическое и нервно-психическое здоровье учащихся. Проведение анкетирования учащихся и родителей по вопросу: «Здоровье ученика в режиме семьи и школы.
* Разработка памяток методических рекомендаций по пропаганде здорового образа жизни, поведения несовершеннолетних в трудных жизненных ситуациях.
* Составление рекомендаций по работе с родителями, допускающими жестокость в отношениях с детьми.
* Повышение уровня психолого-педагогических знаний на занятиях психолого-педагогического лектория:

**Темы занятий**

1. Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе, дезадаптационные проявления (I класс).

2. Развитие познавательных процессов (II—IV классы).

3. Конфликты между родителями и де­тьми, причины и способы их преодоления (II—IV классы).

4.Психологическая поддержка в семье (II—IV классы).

5.Тревожность и страх у младших школьников (I—IV классы).

6.Причины школьных неврозов (I—IV классы).

7.Формирование внутренней позиции будущего школьника (родители будущих первоклассников)

8. Народные традиции семейного вос­питания (I—IV классы);

* Создание психолого-педагогического консультативного кабинета для родителей;
* телефон доверия;
* проведение консультационной работы и всеобуча для родителей об особенностях адаптационного периода учащихся 1-х;
* формирование банка данных о семьях и родителях учащихся (социальный паспорт).

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Ежегодное проведение динамического мониторинга состояния здоровья на основе комплексных медицинских и психофизических обследований различных контингентов детей и отражение его данных в паспортах здоровья (индивидуальном паспорте здоровья каждого ученика, паспорте здоровья класса).

Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся:

1. На основе медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга провести:

* интеграцию детей по группам здоровья;
* интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* разработать комплекс мероприятий логопедического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
* выявить «группу риска» и обеспечить профилактику школьной и социальной дезадаптации;
* мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 классы и отражение его данных в паспортах здоровья (индивидуальном паспорте здоровья каждого ученика, паспорте здоровья класса)
* проведение ежегодной диагностики уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
* проведение медицинских профилактических мероприятий.

2. Ежегодная диспансеризация педагогов.

3. Формирование банка данных об особенностях физического развития школьников с целью разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных и реабилитационных программ.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**  
Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.  
Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся, их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.  
Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.  
При проведении мониторинга решаются **задачи**:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;

- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;

- прогнозирование состояния физического здоровья.

*Мониторинг включает в себя*:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;

- распределение обучающихся по группам здоровья;

- охват обучающихся горячим питание;

- пропуски обучающимися по болезни;

- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;

- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;

- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития детей;

- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;

- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания образовательном учреждении.

*Критерии здоровья:*

1.Показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления

( проведение оздоровительных мероприятий );

- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;  
- количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

2. результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам ( по медицинским нормативам );

-коэффициент заболеваемости;

- динамика групп риска;

- спортивные достижения учащихся;

- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;

- динамика показателей здоровья педагогов;

- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

*Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.*  
*Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Уровень сформированности компетенций | Критерии оценки уровней сформированности компетенций |
| Организация внеурочной деятельности: - классные часы - викторины, конкурсы - Дни здоровья - экскурсии - беседы по ПДД и ОБЖ - проектная работа | 1 уровень ( выраженный )  2 уровень ( слабо выраженный )  3 уровень ( невыраженный ) | - активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ПДД и ОБЖ.  - принимает участие в мероприятиях под влиянием одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ПДД, ОБЖ.  - расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса , нарушает правила. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы: - соревнования - классные часы - викторины, конкурсы - динамические паузы - весёлые перемены - эстафеты | 1 уровень ( выраженный )  2 уровень ( слабо выраженный )  3 уровень ( невыраженный ) | **-**понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.   Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.  - к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки. |

Для определения уровня сформированности( высокий -18-20 баллов; средний – 13-17; низкий – 0-12 баллов) экологических знаний у обучающихся четвертых классов используют следующие методики:

**Методика №1**. Цель - выявить уровни сформированности экологических знаний по содержательной линии «Биосфера – глобальная экосистема».  
Инструкция: детям предлагается тест, закрытого типа. Выполняется индивидуально каждым учеником, время выполнения 15 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы и задания | Эталоны ответов |
| 1 | Что такое окружающая среда? | 1.растения и животные 2.воздух, вода, солнечный свет, почва 3.*природные условия в конкретном месте и экологическое состояние данной местности* |
| 2 | Воздух - это | 1.твердое вещество 2.жидкое вещество 3.*газообразное вещество* |
| 3 | Вода как вещество может быть | 1*.в трех состояниях* 2.пяти состояниях 3.только в одном состоянии |
| 4 | Почва содержит | 1.*множество элементов, образуется в результате длительных процессов изменения материнской (почвообразующей) породы* 2.продукты разложения растительных и живых организмов 3.состав почвы человеку не известен |
| 5 | Какие существуют группы растений? | 1.мхи, лишайники, злаковые 2*.мхи, папоротники, хвойные, цветковые, водоросли* |
| 6 | Какие существуют группы животных? | 1.*насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери* 2.насекомые, рыбы, мхи, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери |
| 7 | Звенья круговорота жизни - это | 1*.организмы- производители, организмы-потребители, организмы-разрушители* 2.вода, воздух, растения |

Обработка результатов: за каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, баллы фиксируются в сводной таблице результатов.  
 **Методика №2**. Цель – выявить уровни сформированности экологических знаний по содержательной линии «Элементарные экосистемы».  
 Инструкция: детям предлагается тест, содержащий задания открытого и закрытого типа. Выполняется индивидуально каждым учеником, время выполнения 15 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы и задания | Эталоны ответа |
| 1 | Что такое экология? | 1.правила ведения домашнего хозяйства 2*.наука о связях между живыми существами и окружающей их средой* 3.защита от вредного действия загрязненной, испорченной окружающей среды |
| 2 | Объясните значение слова «сообщество» | 1*.все обитатели живут совместно, тесно связаны между собой* 2.один только вид обитателей на определенной территории 3. обитатели, не связанные между собой |
| 3 | Перечислены животные: пчела, шмель, коростель, полевка, мухи цветочные, перепел, жук-навозник, кузнечик. Какое сообщество они заселяют? | 1.лес 2.водоем 3.*луг* |
| 4 | Перечислите основные меры по охране луга | 1*.не поджигать прошлогоднюю траву* *2.не уничтожать живущих животных* *3.выпас домашнего скота* *4.подсев семян редких растений* |
| 5 | Напишите, какие растения и животные луга нуждаются в особой охране? |  |
| 6. | Как связаны обитатели природного сообщества – водоема между собой? | 1.*цепь питания* *2.совместное питание разнообразных живых существ* 3.общая проживающая территория |
| 7 | Перечислите, как используются луга в сельском хозяйстве? | *Выпас скота, сенокосы, вспашка под культурные растения, озеленение* |

Обработка: за каждое верно выполненное задание ставится 1 балл , баллы фиксируются в сводной таблице результатов.

**Методика №3.**Цель – выявить уровень сформированости экологических знаний по содержательной линии «Человек и человечество в экосистемах земли».  
 Инструкция: детям предлагается тест закрытого типа. Выполняется индивидуально каждым учеником, время выполнения 15 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы и задания | Эталоны ответов |
| 1 | С каким из трех утверждений ты согласен? | 1.человек – царь природы 2.*человек – часть живой природы* 3.человек и природа никак не связаны |
| 2 | Как наблюдать за солнцем, чтобы не испортить зрение? | 1.надеть специальные очки и смотреть, сколько хочешь 2*.надеть специальные очки и смотреть не больше 1 минуты* 3.надеть солнцезащитные очки |
| 3 | Какое значение для человека имеет почва? | 1. на ней растут растения 2*.она дает пищу человеку* 3.никакой пользы нет |
| 4 | Какие знаки являются запрещающими? | 1.*вырубка леса* 2*.катание на лодке* 3.закрывать воду в кране 4.*ловля лягушек* |
| 5 | Лес необходим, потому что | 1.*это дом для животных и растений* 2.это место для отдыха человека, где он может делать все, что захочет 3.*это защитник воздуха, водоемов и почв* 4.это неисчерпаемый источник древесины |
| 6 | Какую роль играют растения в жизни человека? | 1.*выделяют кислород* 2.их можно собрать в букет 3.из *дерева строят дома* 4.из *них делают лекарство* |
| 7 | Какую роль в жизни человека играют животные? | 1*.дают одежду* 2.их можно брать домой 3.никакой пользы не приносят 4.*дают пищу* |

Обработка: за каждый верно выполненное задание ставится 1 балл, баллы фиксируются в сводной таблице результатов.

**2.5. Программа коррекционной работы.**

***2.5.1. Пояснительная записка***

Программа коррекционной работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Норильска разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

● нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

● комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

● междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы направлена на:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

***2.5.2. Цели и задачи коррекционной работы***

***Цель программы*:** совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в области коррекционной работы с категориями обучающихся, требующих особого внимания, посредством детальной разработки механизма перехода на новые ФГОС и оказания им действенной методической помощи.

**Задачи программы:**

* Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

* *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

***2.5.3. Направления работы коррекционной работы на ступени начального общего образования***

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
* *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
* *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
* *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Используемые в начальной школе УМК «Школа России» и «Школа 2100» способствуют преодолению затруднений учащихся:

1. *В учебной деятельности.*

Методический аппарат системы учебников «Школа России» и «Школа 2100» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**Вкурсе «Технология»**составление плана является основой обучения предмету.Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений являются дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий в группах продленного дня, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и т.п.

*2) В овладении навыками адаптации учащихся к социуму.*

На уроках с использованием УМК «Школа России», «Школа 2100» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранного языка, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»**  знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**2.5.4. Содержание программы «Коррекционная работа»**

Содержание программы «Коррекционная работа» включает в себя следующие разделы:

1. Диагностическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Результат |
| 1 | Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи | I полугодие | учителя 1-х классов, психолог | Анализ контингента обучающихся |
| 2 | Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации | I четверть | учителя 1-х классов, психолог | Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе |
| 3 | Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | I четверть | учителя 1-х классов, психолог, социальный педагог, медицинская сестра | Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ |
| 4 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей | I полугодие | Учителя 1-х классов, психолог, участковый педиатр | Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма ребенка с ОВЗ |
| 5 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | I полугодие | Психолог | Выявление резервных возможностей организма ребенка с ОВЗ |
| 6 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка | В течение года | Социальный педагог, учителя 1-х классов | Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ |
| 7 | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | учителя 1-х классов | Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ |
| 8 | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка | В течение года | Члены школьногоПМПк | Эффективность работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 9 | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы | Ежегодно, в конце учебного года | Школьный ПМПк | Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ |

1. Коррекционно-развивающая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Результат |
| 1 | Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями | В течение года | Учителя начальной школы, психолог, члены школьного ПМПк | Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта |
| 2 | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | В течение года | Учителя начальной школы, психолог, логопед, психоневролог | Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта |
| 3 | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии | В течение года | Учителя начальной школы, психолог | Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта |
| 4 | Коррекция и развитие высших психических функций | В течение года | Психолог | Коррекция отклонений в развитии |
| 5 | Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения | В течение года | Психолог | Коррекция отклонений в развитии |
| 6 | Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | В течение года | Учителя начальной школы, социальный педагог, члены школьного ПМПк | Успешная адаптация ребенка с ОВЗ |

1. Консультативная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Результат |
| 1 | Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса | В течение года | Члены школьного ПМПк, учителя начальной школы | Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | По запросу и необходимости | Председатель школьногоПМПк психолог, логопед, социальный педагог | Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | По запросу и необходимости | Учителя начальной школы, психолог, председатель школьного ПМПк | Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком |

1. Информационно-просветительская работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия (работы) | Сроки | Ответственный | Результат |
| 1 | Размещение информации на стенде для родителей детей с ОВЗ:  «*Особенности образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ»* | I полугодие | Заместитель директора по УВР в начальной школе | Особенности сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении |
| 2 | Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья | По мере необходимости и запросу | Заместитель директора по УВР в начальной школе, психолог, социальный педагог | Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ |
| 3 | Лектории для родителей детей с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении | По мере необходимости и запросу в рамках общешкольных родительских собраний | Заместитель директора по УВР в начальной школе, учителя начальной школы | Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей |

***2.5.5. Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Ответственные | Результат |
| 1 | Информационно-аналитический | Учителя начальной школы, психолог, социальный педагог | Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| 2 | Организационно-исполнительский | Психолог, социальный педагог, учителя начальной школы | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| 3 | Контрольно-диагностический | Школьный ПМПк | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. |
| 4 | Регулятивно-корректировочный | Школьный ПМПк | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. |

***2.5.6. Механизм реализации программы***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум нашего образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие нашего образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ №40» используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий компонент образовательного учреждения.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося: изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояния анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого-педагогическое | Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Изучение психических процессов: внимание, память, мышление, работоспособность. | Диагностика (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. |
| Логопедическое | Обследование актуального уровня речевого развития, моторики. Определение зоны ближайшего развития. | Логопедическое обследование.  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (логопед). |
| Социально-педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. | Посещение семьи ребенка (учитель, соц.педагог).  Составление банка данных.  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями-предметниками.  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. |

*Коррекционно-развивающий модуль*

Содержание и формы коррекционной работы учителя включают в себя следующие компоненты:

* наблюдение за учеником во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями, школьным психологом, медицинским работником, администрации школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
* составление плана индивидуального сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и поведения учащегося в классе;
* формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

*Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:*

* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельность детей;
* установлению взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:*

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***
2. *Принцип единства диагностики и коррекции*реализуется в двух аспектах:

* Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
* Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*3. Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*4. Учет индивидуальных особенностей* личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*5. Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*6. Принцип продуктивной обработки информации*заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

# 3.1. Базисный учебный план начального общего образования

**Пояснительная записка**

Базисный учебный план МБОУ «СОШ № 40» составлен на основе примерного базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года).

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — базисный учебный план) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Базисный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

·формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

·готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

·формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

·личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языкам, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для первой ступени общего образования представлены три варианта базисного учебного плана: вариант 1 — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

При проведении занятий по родному языку в образовательных учреждениях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1—4 классы), и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5‑дневная или 6‑дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

·в 1 классе — 1-я, 2-я четверть - 35 минут; 3-я, 4-я четверть – 45 минут;

·во 2—4 классах—45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Базисный учебный план является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

·состав учебных предметов;

·недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

·максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

·направления внеурочной деятельности, формы её организации, а также привлекаемые для её реализации ресурсы (услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ).

**Базисный учебный план МБОУ «СОШ № 40» для 1-4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Учебные предметы | **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | I ступень |
| **2100** | **ШР** | **2100** | **ШР** | **2100** | **ШР** | **2100** | **ШР** |
| продолжительность учебной недели | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **6** | **6** |
| Обязательная часть | Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| Иностранный язык (английский язык) |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | **Всего** | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **24** | **24** | **182** |
| Филология | Риторика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| **Всего** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **4** |
| **ИТОГО** | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **26** | **26** | **186** |

# 3.2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является важнейшим механизмом реализации основных образовательных программ общего образования и занимает важное место в образовательной модели школы наряду с воспитанием в процессе обучения и межличностными отношениями на всех уровнях (стиль, тон отношений в коллективе, морально - психологический климат).

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,

-спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное),

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

**Цель модели (оптимизационной) внеурочной деятельности:**

создание условий для приобщения воспитанника к социально – педагогической деятельности, направленной на формирование собственной личности в соответствии с общечеловеческими ценностями, а также на оказание воспитательного влияния на окружающих.

**Задачи модели:**

1. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

2. Снижение учебной нагрузки обучающихся.

3. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.

4. Улучшение условий для развития ребенка.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Принципы реализации модели**

- принцип оптимизации;

- принцип партнерства;

- принцип целостности - единства образовательного и методического пространства;

- принцип мотивации учащихся к овладению знаниями, практическими жизненными навыками.

**Механизмы реализации модели:**

- изучение заказа детей и родителей на дополнительное образование, учет пожеланий при составлении части учебного плана ОУ (учебный модуль);

- принцип свободного выбора ребенком части базисного учебного плана ОУ (учебный модуль) и внеурочной деятельности;

- создание единой базы занятости учащихся в дополнительном образовании, координация занятости во внеурочное время, учет уже состоявшегося выбора занятий в учреждениях дополнительного образования детей (ОУДОД) или учреждениях культуры, спорта и т.д.;

- оптимизация учебной нагрузки учащихся (карта занятости);

- реализация целевых программ воспитания классных коллективов, реализация ФГОС с участием УДОД (план воспитательной работы);

- организация дополнительного образования в ОУ педагогами-профессионалами.

В условиях введения ФГОС оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности является эффективной, т. к. позволяет реализовать накопленный опыт и потенциал внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ построена таким образом, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения: учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, старший вожатый, библиотекарь, педагоги ДО, руководители кружков, клубов, студий и секций, педагог-организатор ОБЖ, администрация школы, родители.

Кроме этого, модель ориентирована на тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. При организации этой модели можно так же использовать ресурс дополнительного образования, осуществляющего свою деятельность на базе образовательного учреждения.

**Стратегия реализации модели** (оптимизационной) внеурочной деятельности предполагает осознанную системную организацию управления учебно-воспитательным процессом посредством координирующей деятельности классного руководителя (сопровождение).

При выстраивании оптимизационной модели внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель.

Он регулирует посещение обучающимися объединений дополнительного образования («Карта занятости учащегося»), внеклассных мероприятий,

организует в классе образовательный процесс в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы само и соуправления.

Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся после уроков во второй половине дня привлекая специалистов ОУ, используя такие формы работы как  экскурсии, соревнования, конкурсы, игры, научные конференции, олимпиады, общественно полезные практики и т.д.

Является разработчиком целевых программ, помогает каждому обучащемуся выбрать индивидуальный маршрут развития личности, используя созданное внеурочное образовательное пространство.

**Ожидаемый результат реализации модели (оптимизационной):**

* минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

создание единого образовательного и методического пространства в ОУ;

* создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности;
* овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддержка и укрепление здоровья и физической культуры;
* формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, условий для активного участия в разнообразной творческой деятельности;
* формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению (профориентированно), развитие навыков самообразования, контроля и самооценки.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Название объединения | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Духовно-нравственное | Театральная студия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Творческое объединение "Юный художник" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Творческое объединение "Детство с песней" | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социально-педагогическое | Творческое объединение "Безопасики" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Творческое объединение "Фиксики" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Юный исследователь» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно –  оздоровительное | Секция «Фитдэнс»  (девочки) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Секция «Плавание»  (мальчики) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**3.3. Система условий реализаций основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

Система условий реализаций ООП НОО МБОУ «СОШ № 40» в разработана в соответствии со спецификой и особенностями образовательного учреждения, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**3.3.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения.**

**Кадровые условия**

Реализацию ООП НОО осуществляет коллектив педагогов в количестве 14 человек. В их состав входят:

* 8 учителей начальных классов;
* Преподаватели предметов художественно-эстетического цикла;
* Учителя физкультуры, иностранного языка;
* Учитель -логопед;
* Педагог- психолог.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 8 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей | 5 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Старший вожатый | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 7 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | Соответствует |

Все учителя школы, осуществляющие реализацию ООП НОО, имеют свидетельства о повышении квалификации за последние 5 лет.

**Психолого-педагогические условия**

В МБОУ «СОШ №40» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одарённых детей.

**Характеристика компонентов методической компетентности учителя в процессе реализации ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент | Характеристика |
| Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности по реализации ФГОС и организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС | |
| Компетентность в методах препо­давания, соответ­ствующих ФГОС | Педагог вносит коррективы в методы преподавания в соответствии с требованиями ФГОС |
| Использует в практике педагогической деятельности методы, реализующие условия организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС  Владеет системно-деятельностным подходом к организации образовательного процесса, проектированием "учебных ситуаций", провоцирующих деятельность обучающихся |
| Владеет методиками организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся |
| Компетентность в субъективных условиях деятельно­сти по реализации ФГОС | Подбирает, разрабатывает, использует в образовательном процессе "банк"учебных заданий, ориентированных:   * на разные уровни усвоения школьниками учебного материала (базовый и повышенный); * обучающихся с различными индивидуальными особенностями |
| Организует работу обучающихся:   * в группах и парах в соответствии со спецификой учебной ситуации деятельностного характера; * мобильных группах в соответствии со спецификой учебной ситуации деятельностного характера |
| Организует индивидуальную поддержку детей в соответствии со спецификой учебной ситуации деятельностного характера |
| Компетентность в педагогическом оценивании результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС | Уверенно идентифицирует (опознает) и осознает специфику объекта системы оценки в соответствии с ФГОС: требования стандарта, конкретизированные в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы (далее - ООП) |
| Уверенно идентифицирует (опознает) и осознает специфику объекта оценки:   * подготовки обучающихся (в соответствии со структурой планируемых результатов): планируемые результаты, составляющие содержание блоков "Выпускник научится" всех изучаемых программ;   результатов деятельности общеобразовательного учреждения (в соответствии со структурой планируемых результатов): планируемые результаты, составляющие содержание блоков "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться" всех изучаемых программ |
| Использует контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ), реализующие системно-деятельностный подход, для оценки результатов образования |
| Идентифицирует и использует для оценки результатов обучения:   * учебно-познавательные и учебно-практические задачи, составленные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в т. ч. метапред-метных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий);   КИМ, реализующие данный (поликомпонентный) подход для оценки результатов образования |
| Владеет способами формирования умений самооценки учебной деятельности, адекватными возрасту обучающихся |
| Компетентность в области разработки программы деятельности, соответствующей ФГОС, и оценки результатов педагогической деятельности по реализации ФГОС | |
| Умение выбрать и реализовать образовательную программу, соответствующую требованиям ФГОС | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и учебно-методические комплексы (далее -УМК) по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки России в соответствии с требованиями ФГОС |
| Обоснованно выбирает учебники и УМК, разработанные в соответствии с ФГОС, на основе сравнительного анализа учебных программ, методических и дидактических материалов, разработанных в соответствии с ФГОС |
| Разрабатывает рабочую программу:   * отражающую тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов освоения ООП на конкретный этап учебного процесса; * отражающую формирование всех групп планируемых результатов образования в соответствии с ФГОС   предполагающую интеграцию учебного процесса с внеурочной деятельностью |
| Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы в соответствии с ФГОС | Вносит изменения в программные, дидактические и методические материалы по учебным предметам с целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС |
| Самостоятельно разрабатывает программные, методические и дидактические материалы в соответствии с ФГОС |
| Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы в соответствии с ФГОС |
| Выступает перед коллегами с информацией о новых методических и дидактических материалах, соответствующих ФГОС |
| Умение оценивать достоинства и недостатки собственной деятельности и личности в процессе реализации ФГОС | Осуществляет рефлексию результатов собственной педагогической деятельности по реализации ФГОС |
| Осуществляет рефлексию продуктов собственной методической деятельности по реализации ФГОС |
| Проявляет самостоятельность в принятии решений по всем вопросам введения ФГОС в образовательный процесс |
| Реализует самоуправление собственной педагогической деятельностью по реализации ФГОС |
| Обнаруживает постоянное стремление к профессиональному самосовершенствованию в вопросах введения ФГОС |

**Финансовые условия**

Структура и объем финансирования реализации ООП НОО осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Бюджет предусматривает возможность обеспечения расходов: на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации , хозяйственные расходы.

Для повышения качества реализации ООП школа привлекает дополнительные финансовые средства за счет грантовой деятельности.

Финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации ООП и стимулируют его повышение.

**Материально-технические условия**

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №40» соответствует требованиям Стандарта, требованиям и условиям Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также приказам и методическим рекомендациям, в том числе:

• постановлению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• приказу Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

• приказу Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

• перечню рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

• аналогичным перечням, утверждённым региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Для этого образовательным учреждением разработаны и закреплены локальные акты и перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 40», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

• 8 учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

• помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

• помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовым залом;

• спортивными залами, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещениями медицинского назначения;

• административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

• гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

• участком (игровая комната) с необходимым набором оснащённых зон.

Для реализации требований ФГОС в МБОУ «СОШ №40» имеется комплект средств обучения, объединяющий как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

• возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

• его необходимости и достаточности;

• универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

• необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;

• согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат :

• аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

• программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

• электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Деятельность образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 40» регламентирована следующими нормативно – правовыми документами:

* Законом «Об образовании»;
* Типовыми положениями об общеобразовательном учреждении разных типов и видов

(Постановление Правительства РФ);

* СанПиН, 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 2010) раздел 2.8.;
* Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 года).

**Санитарно-гигиенические**условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 189.

**Санитарно-бытовые** *–* гардероб для учащихся начальной школы в отдельной секции, имеется 8 туалетов, спортзал с туалетами, душевыми, раздевалками для мальчиков и девочек.

**Обеспечение пожарной и электробезопасности** – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 №64 – ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в апреле 2006 года.

**Соблюдение требований охраны труда –**соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ.

**Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта –** текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов; проводится ежегодный косметический ремонт.

**Соответствие требованиям библиотек**

Расположена на втором этаже школы. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена копировальным аппаратом и компьютером.

**Соответствие требованиям к зданию ОУ –** располагается в здании 1986 года постройки, архитектура здания – типовой проект. Количество кабинетов начальной школы – 9, имеется актовый зал, спортзал, библиотека, кабинет музыки.

**Соответствие требованиям к помещению для питания.** Школьная столовая на 240 посадочных мест, работает на сырье.

**Медицинское обслуживание**. В школе работает кабинет фельдшера, оборудованный дополнительно процедурной комнатой.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеется в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 8-необходимо, 3-имеется в наличии |
| 2 | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | имеется |
| 3 | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 2-имеется в наличии |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.  1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК «Школа России», «Школа - 2100»  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы, учебно-практическое оборудование, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, игры и игрушки, традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства, оборудование (мебель):  - [Акустическая система 5.1](javascript:;)  - [Многоразовые карточки для устного счета в пределах 100](javascript:;)  - [Демонстрационные бусины «Счет в пределах 20»](javascript:;)  - [Набор «Состав числа»](javascript:;)  - [Счеты первоклассника (Абак)](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Математика 1 класс»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Математика 2 класс»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Математика 3 класс»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Математика 4 класс»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Геометрические фигуры и величины»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Однозначные и многозначные числа»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математические таблицы для начальной школы»](javascript:;)  - Комплект инструментов для работы у доски  - [Интерактивная лента букв](javascript:;)  - [Модель-аппликация «Набор звуковых схем»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 1 класс»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 2 класс»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык, 1 класс»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык, 2 класс»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс»](javascript:;)  - [Гербарий «Основные группы растений Красноярского края» (89 видов)](javascript:;)  - [Демонстрационная коллекция «Почва и ее состав» для начальной школы](javascript:;)  - [Компас школьный](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс»](javascript:;)  - [Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 3 класс»](javascript:;)  **-** [Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс»](javascript:;)  - [Модель-аппликация «Природные зоны»](javascript:;)  - [Настенный интерактивный календарь](javascript:;)  - [Коммуникативныеигры (Elementary Communication Games)](javascript:;)  **-** [Лексическиеигры (Primary Vocabulary Box), Cambridge Copy Collection](javascript:;)  - [Грамматическиеигры (Grammar Activity Book), Cambridge Copy Collection](javascript:;)  - [Английский алфавит в картинках](javascript:;)  - Комплект [конторок](javascript:;)  - [Интерактивная доска](javascript:;)  - [Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки»](javascript:;)  - [Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двухсторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ слова»](javascript:;)  - [Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных»](javascript:;)  - [Фрагмент (демонстрационный) маркерный «Таблица классов и разрядов»](javascript:;)  - [Панно (демонстрационное) магнитно-маркерное «Задачи на движение» + комплект тематических магнитов](javascript:;)  - [Стенд «Алфавит и транскрипционные знаки»](javascript:;)  - [Стенд-уголок маркерный «Погода сегодня»](javascript:;)  - [Мультимедиа проектор](javascript:;)  - [Ноутбук](javascript:;) | имеется в наличии |
|  |  |
| 2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.  2.2. Документация ОУ.  2.3. Комплекты диагностических материалов.  2.4. Базы данных.  2.5. Материально-техническое оснащение. |  |

# 3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Условия | Необходимые изменения |
| 1 | Кадровые условия | Непрерывное повышение уровня квалификации учителей-предметников через курсы повышения квалификации (очные, очно-заочные, дистанционные курсы): - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;  - принятие идеологии Стандарта общего образования;  - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;  - овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта. Обучение педагогов в высших учебных заведениях (4 педагога имеют среднее специальное образование).Привлечение педагогов дополнительного образования из учреждений района Кайеркан для проведения занятий по внеурочной деятельности.Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. |
| 2 | Психолого-педагогические условия | • Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  • Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;  • Создание вариативности направлений и форм, а также уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;  • Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения, формирования у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни, развития экологической культуры;  • Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;  • Поддержка детских объединений и ученического самоуправления;  • Выявление и поддержка одарённых детей. |
| 3 | Финансовые условия | • Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 40»• Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками• Увеличение финансирования за счет участия в грантовой деятельности |
| 4 | Материально-технические условия | Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:  • постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  • приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;  • приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;  • перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.  В школе формируется перечень оснащения и происходит обновление необходимого оборудования для реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 5 | Учебно-методическое и информационное обеспечение | В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.  • Школа обеспечена цифровыми образовательными ресурсами по программе «Школа России», обеспечивающие реализацию ООП, необходимы ЦОР по программе «Школа 2100».  • Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.  • Информирование участников образовательного процесса (в том числе родительской общественности) о введении новых стандартов и порядке перехода на них |

**3.3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

**3.3.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта | 2011 |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | 04.2012 – 01.2016 |
| 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | 2011 |
| 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | 2011 |
| 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | 2012 |
| 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками | 2011-2012 |
| 7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта | 11. 2010 |
|  | 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | ежегодно |
| 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | 2011-2012  2013-2014 |
| 10. Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; | 2011-2015  Ежегодно  2011 |
| II.Финансовое обеспечение введения Стандарта | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | 2011 |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2011-2015 |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2011-2015 |
| III. Организационное обеспечение введения Стандарта | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта | 2010 |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса, модели организации внеурочной деятельности | 2010 |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2013 |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
|  | 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | 2010 |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта | 2011 |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | 2011 |
| V. Информационное обеспечение введения Стандарта | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта | 2011 |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них | 2011 |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП | ежегодно |
| 4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта | ежегодно |
| VI. Материально- техническое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования | 2010 |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | 2010 |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: | 2010 |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | 2010 |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта | 2011 - 2015 |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | 2011 - 2015 |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |

**3.3.5. Контроль за состоянием системы реализации ООП НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Цель** | **Ответственный** | **Объекты**  **контроля** | **Методы** |
| **Тематический контроль**  «Соответствие процесса введения ФГОС проектным требованиям» | Полнота реализации введения ФГОС в соответствии с перспективным планом мероприятий | Зам. директора по УВР и ВР, куратор школы I ступени | **Организационные ресурсы:**  расписание уроков, внеурочной деятельности, организация работы ГПД,  проведение 1 этапа диагностики уровня сформированности УУД, диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов.  **Методические ресурсы**  реализация основной образовательной программы,  реализация программ внеурочной деятельности, обеспеченность учебной литературой.  **Кадровые ресурсы:**  владение педагогами технологией формирования УУД  **Материально – технические ресурсы:**  Оборудование учебного кабинета | Изучение расписания  уроков и внеурочной деятельности, посещение занятий ГПД, изучение результатов диагностики  Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности.  Анализ учебных занятий.  Анализ состояния кабинетов. |
| **Текущий контроль**  «Уровень достижения образовательных результатов» | Уровень сформированности УУД | Педагог-психолог, куратор школы I ступени, классные руководители | Учащиеся | Диагностика УУД |
| **Фронтальный**  **контроль**  «Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий». | Деятельность педагога по формированию универсальных учебных действий. | Директор, зам. директора по УВР и ВР, куратор школы I ступени | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования  Материальные и информационные ресурсы:  - печатные наглядные пособия;  - демонстрационные пособия;  - средства для проведения лаб. и практических работ. | Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности |
| **Тематический**  **контроль**  «Организация деятельности учащихся по достижению образовательного результата» | Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе | Зам. директора по УВР и ВР, куратор школы I ступени | Урочная и внеурочная деятельность | Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности |
| **Итоговый контроль**  «Реализация Основной образовательной программы для 1-4 классов» | Полнота реализации ООП НОО. | Директор, зам. директора по УВР и ВР, куратор школы I ступени, классные руководители, педагог-психолог | Предметные, метапредметные и личностные результаты | Изучение результатов диагностики, контрольных срезов, портфолио учащихся, дневников личностного творческого роста |