

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальной школы  подпись ФИО /Г.В.Жуковская / Протокол № 6 от « 24 » мая 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  подпись ФИО /Е.Ю.Счисленок/ «31» августа 2017 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ № 40»  подпись ФИО /Л.В.Коллекционок/ Приказ № 01-15\212 от «31 » августа 2017 г.
--	--	--

Рабочая программа
по математике
(начальное общее образование)
1 класс

Составитель: Сафеева Елена Борисовна, учитель

г. Норильск
2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

личностные	метапредметные			предметные
1-й класс				
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
-чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; -целостное восприятие окружающего мира; -развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять	-способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения; -сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей; -начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	-осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи; -первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы); -начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера; -первоначальные умения использования знаково-символических средств	-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; -способность определять общую цель и пути ее достижения; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	-использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; -овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов; -приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками;

ими; -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		представление, анализ и интерпретация данных; -приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).
--	--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 класс – 132 часа.

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8ч.

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...

Пространственные и временные представления

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше - ниже, слева - справа, левее - правее, сверху - снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. *Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».*

Планируемые результаты. Предметные умения:

- делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;
- моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за;
- упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).

2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. – 28 ч.(27+1ч резерв).

Цифры и числа 1-5

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа.

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на, уменьшить на »

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...»

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Нумерация» (2).

Планируемые результаты. Предметные умения:

- определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;
- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число;
- образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;
- сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<»;
- работать в группе. Планировать работу;
- упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);
- различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;
- различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);
- строить многоугольники из соответствующего количества палочек;
- измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 56 ч. (54+2 ч. резерв)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Повторение пройденного.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...», логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Анализ результатов.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Связь между суммой и слагаемыми .

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square,$

$10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).

Планируемые результаты. Предметные умения:

- моделировать действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;
- моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;
- дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;
- выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях;
- выделять задачи из предложенных текстов;
- контролировать и оценивать свою работу.
- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;
- применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$;
- проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$);

- сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный;
- наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.

4. Числа от 1 до 20. Нумерация - 12 ч.

Нумерация.

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учёт знаний.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- измерять, строить и записывать величину (длину – дм);
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать предметы и результат выражать числом.

5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) - 22 ч.

Нумерация.

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Промежуточная аттестация (итоговая комплексная работа). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).

Планируемые результаты. Предметные умения:

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете;

- заменять крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм);
- выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.

6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» - 6 часов.

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- моделировать прием выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;
- моделировать приемы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;
- находить правило, по которому составлена последовательность чисел и применять его для записи чисел в этой последовательности.

Практическая часть

№	Вид работы, тема	Дата
1.	Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».	14.09
2.	Проверочная работа по теме «Нумерация».	07.11
3.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест)	26.12
4.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	28.02
5.	Промежуточная аттестация (итоговая комплексная работа).	11.04
6.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	07.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-а класс)

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)		
1.	04.09		Счет предметов.
2.	05.09		Пространственные представления.
3.	06.09		Временные представления.
4.	07.09		Столько же. Больше. Меньше.
5.	11.09		На сколько больше (меньше)?
6.	12.09		На сколько больше (меньше)?
7.	13.09		Странички для любознательных.
8.	14.09		Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».
II	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.(27+1ч резерв))		
9.	18.09		Много. Один. Письмо цифры 1.
10.	19.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.
11.	20.09		Число 3. Письмо цифры 3.
12.	21.09		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».
13.	25.09		Число 4. Письмо цифры 4.
14.	26.09		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.
15.	27.09		Число 5. Письмо цифры 5.
16.	28.09		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17.	02.10		Странички для любознательных.
18.	03.10		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.
19.	04.10		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
20.	05.10		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.
21.	09.10		Знаки: «больше», «меньше», «равно».
22.	10.10		Равенство. Неравенство.
23.	11.10		Многоугольник.
24.	12.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
25.	16.10		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.
26.	17.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.

27.	18.10		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.
28.	19.10		Число 10. Запись числа 10.
29.	23.10		Числа от 1 до 10. Закрепление.
30.	24.10		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».
31.	25.10		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
32.	26.10		Число и цифра 0. Свойство 0.
33.	30.10		Число и цифра 0. Свойство 0.
34.	31.10		Странички для любознательных.
35.	01.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
36.	07.11		Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа по теме «Нумерация».</i>
III	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56ч(54+2 ч. резерв))		
37.	08.11		+1, - 1. Знаки +, -, =.
38.	09.11		-1-1, +1+1.
39.	13.11		+2,-2.
40.	14.11		Слагаемые. Сумма.
41.	15.11		Задача.
42.	16.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
43.	20.11		+2,-2. Составление таблиц.
44.	21.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.
45.	22.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46.	23.11		Странички для любознательных.
47.	27.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
48.	28.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
49.	29.11		Странички для любознательных.
50.	30.11		+3,- 3. Приёмы вычислений.
51.	04.12		Закрепление. Решение текстовых задач.
52.	05.12		Закрепление. Решение текстовых задач.
53.	06.12		+3,- 3. Составление таблиц.
54.	07.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
55.	11.12		Решение задач.
56.	12.12		Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание чисел 1,2,3»

57.	13.12		Странички для любознательных.
58.	14.12		Странички для любознательных.
59.	18.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
60.	19.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
61.	20.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
62.	21.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
63.	25.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
64.	26.12		<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест)</i>
65.	27.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
66.	28.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
67.	09.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
68.	10.01		+4,-4. Приемы вычислений.
69.	11.01		Задачи на разностное сравнение чисел.
70.	15.01		Решение задач.
71.	16.01		+4,-4. Составление таблиц.
72.	17.01		Закрепление. Решение задач.
73.	18.01		Перестановка слагаемых.
74.	22.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: +5,6,7,8,9.
75.	23.01		Составление таблицы для случаев вида: +5,6,7,8,9.
76.	24.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
77.	25.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
78.	29.01		Повторение изученного «Состав чисел в пределах 10».
79.	30.01		Странички для любознательных.
80.	31.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
81.	01.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
82.	05.02		Связь между суммой и слагаемыми.
83.	06.02		Решение задач.
84.	07.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
85.	08.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6,7».
86.	19.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9».
87.	20.02		Закрепление. Решение задач.

88.	21.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».
89.	22.02		Килограмм.
90.	26.02		Литр.
91.	27.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
92.	28.02		<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов.</i>
IV	Числа от 1 до 20 . Нумерация (12ч)		
93.	01.03		Название и последовательность чисел от 10 до 20.
94.	05.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
95.	06.03		Запись и чтение чисел.
96.	07.03		Дециметр.
97.	13.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.
98.	14.03		Закрепление «Числа от 10 до 20».
99.	15.03		Странички для любознательных.
100.	19.03		Контроль и учёт знаний.
101.	20.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
102.	21.03		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.
103.	22.03		Ознакомление с задачей в два действия.
104.	26.03		Решение задач в два действия.
V	Числа от 1 до 20 . Сложение и вычитание (продолжение) (22ч)		
105.	27.03		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106.	28.03		Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.
107.	29.03		Сложение вида $\square + 4$.
108.	02.04		Решение примеров вида $\square + 5$.
109.	03.04		Прием сложения вида $\square + 6$.
110.	04.04		Прием сложения вида $\square + 7$.
111.	05.04		Прием сложения вида $\square + 8$, $\square + 9$.
112.	09.04		Таблица сложения.
113.	10.04		Странички для любознательных.
114.	11.04		<i>Промежуточная аттестация (итоговая комплексная работа).</i>
115.	12.04		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.
116.	16.04		Вычитание вида $11 - \square$.

117.	17.04		Вычитание вида 12 – □.
118.	18.04		Вычитание вида 13 – □.
119.	19.04		Вычитание вида 14 – □.
120.	23.04		Вычитание вида 15 – □.
121.	24.04		Вычитание вида 16 – □.
122.	25.04		Вычитание вида 17 – □, 18 – □.
123.	26.04		Странички для любознательных.
124.	03.05		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
125.	07.05		<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).</i> Анализ результатов.
126.	08.05		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
VI	Итоговое повторение (6ч)		
127.	10.05		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».
128.	14.05		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».
129.	15.05		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».
130.	16.05		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».
131.	17.05		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».
132.	21.05		Итоговый контроль.