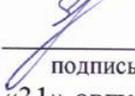


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

| | | |
|---|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальной школы</p> <p> /Г.В.Жуковская / подпись ФИО Протокол № 6 от « 24 » мая 2017 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»</p> <p> /Е.Ю.Счисленок/ подпись ФИО «31» августа 2017 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ № 40»</p> <p> /Л.В.Колекционок/ подпись ФИО Приказ № 01-15\212 от «31» августа 2017 г.</p> |
|---|--|---|

Рабочая программа
по окружающему миру
(начальное общее образование)
1 класс

Составитель: Сафеева Елена Борисовна, учитель

г. Норильск
2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Личностные | метапредметные | | | предметные |
|---|---|--|---|---|
| 1-й класс | | | | |
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | |
| <p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном пространстве;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- формирование процессов овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- развитие навыков</p> | <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | <p>- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>- умение активно использовать речевые средства и средства ИКТ;</p> <p>- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>- владение начальными</p> | <p>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>- умение определять общую цель и пути ее достижения.</p> | <p>- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- освоение доступных способов изучения природы и общества;</p> <p>- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p> | | <p>сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;</p> <p>- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> | | |
|---|--|---|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира; идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

1 класс – 66 часов (33 учебные недели по 2 часа)

1. Введение - 1 час

Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники. (Конструирование способа действия)

Планируемые результаты. Предметные умения:

- задавать вопросы;
- вступать в учебный диалог;
- пользоваться условными обозначениями учебника;
- различать способы и средства познания окружающего мира;
- оценивать результаты своей работы на уроке.

2. Что и кто? - 20 часов

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что нас окружает дома? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)

Планируемые результаты. Предметные умения:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
- рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;
- работать в паре: рассказывать о национальных праздниках; использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять проверку;
- обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;
- интервьюировать членов семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
- составлять устный рассказ;
- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
- моделировать форму Солнца;
- различать гранит, кремень, известняк;
- сравнивать и группировать листья по различным признакам; птиц и рыб;
- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисункам;
- выполнять тестовые задания учебника.

3. Как, откуда и куда? - 12 часов

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;
- рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
- запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
- работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;
- формулировать выводы из опытов;
- рассказывать о своих наблюдениях, прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растений;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;
- формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

4. Где и когда? - 11 часов

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- осуждать условия интересной и успешной учебы;
- рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;
- рассказывать о жизни своего класса по фотографиям;
- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
- наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
- приводить примеры животных холодных районов, жарких районов;
- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
- рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

5. Почему и зачем? - 22 часа

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Промежуточная аттестация (итоговая комплексная работа).

Планируемые результаты. Предметные умения:

- моделировать форму, цвет размеры некоторых звезд;
- сочинять и рассказывать сказку по рисункам;
- высказывать предположения, осуществлять самопроверку;
- оформлять фотовыставку;
- оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе;
- различать овощи и фрукты, группировать их;

- выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
- находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;
- выступать с подготовленными сообщениями,;
- выполнять тестовые задания;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-а класс)

| № п/п | Дата | | Тема урока |
|-------|------------------------------------|------|--|
| | план | факт | |
| I | Введение (1ч) | | |
| 1. | 01.09 | | Задавайте вопросы! |
| II | Что и кто? (20ч) | | |
| 2. | 05.09 | | Что такое Родина? |
| 3. | 08.09 | | Что мы знаем о народах России? |
| 4. | 12.09 | | Что мы знаем о Москве? |
| 5. | 15.09 | | Проект «Моя малая Родина». |
| 6. | 19.09 | | Что у нас над головой? |
| 7. | 22.09 | | Что у нас под ногами? |
| 8. | 26.09 | | Что общего у разных растений? |
| 9. | 29.09 | | Что растет на подоконнике? |
| 10. | 03.10 | | Что растет на клумбе? |
| 11. | 06.10 | | Что это за листья? |
| 12. | 10.10 | | Что такое хвоинки? |
| 13. | 13.10 | | Кто такие насекомые? |
| 14. | 17.10 | | Кто такие рыбы? |
| 15. | 20.10 | | Кто такие птицы? |
| 16. | 24.10 | | Кто такие звери? |
| 17. | 27.10 | | Что нас окружает дома? |
| 18. | 31.10 | | Что умеет компьютер? |
| 19. | 07.11. | | Что вокруг нас может быть опасным? |
| 20. | 10.11 | | На что похожа наша планета? |
| 21. | 14.11 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».Презентация проекта «Моя малая Родина». |
| III. | «Как, откуда и куда?» (12ч) | | |
| 22. | 17.11 | | Как живет семья? Проект «Моя семья». |
| 23. | 21.11 | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |
| 24. | 24.11 | | Откуда в наш дом приходит электричество? |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|---|
| 25. | 28.11 | | Как путешествует письмо? |
| 26. | 01.12 | | Куда текут реки? |
| 27. | 05.12 | | Откуда берутся снег и лёд? |
| 28. | 08.12 | | Как живут растения? |
| 29. | 12.12 | | Как живут животные? |
| 30. | 15.12 | | Как зимой помочь птицам? |
| 31. | 19.12 | | Откуда берется и куда девается мусор? |
| 32. | 22.12 | | Откуда в снежках грязь? |
| 33. | 26.12 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». |
| IV | «Где и когда?» (11 ч) | | |
| 34. | 29.12 | | Когда учиться интересно? |
| 35. | 12.01 | | Проект «Мой класс и моя школа». |
| 36. | 16.01 | | Когда придет суббота? |
| 37. | 19.01 | | Когда наступит лето? |
| 38. | 23.01 | | Где живут белые медведи? |
| 39. | 26.01 | | Где живут слоны? |
| 40. | 30.01 | | Где зимуют птицы? |
| 41. | 02.02 | | Когда появилась одежда? |
| 42. | 06.02 | | Когда изобрели велосипед? |
| 43. | 09.02 | | Когда мы станем взрослыми? |
| 44. | 20.02 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |
| V. | Почему и зачем? (22ч) | | |
| 45. | 27.02 | | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? |
| 46. | 02.03 | | Почему Луна бывает разной? |
| 47. | 06.03 | | Почему идет дождь и дует ветер? |
| 48. | 13.03 | | Почему звенит звонок? |
| 49. | 16.03 | | Почему радуга разноцветная? |
| 50. | 20.03 | | Почему мы любим кошек и собак? |
| 51. | 23.03 | | Проект «Мои домашние питомцы». |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| 52. | 27.03 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |
| 53. | 30.03 | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |
| 54. | 03.04 | | Зачем мы спим ночью? |
| 55. | 06.04 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |
| 56. | 10.04 | | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? |
| 57. | 13.04 | | Зачем нам телефон и телевизор? |
| 58. | 17.04 | | <i>Промежуточная аттестация (итоговая комплексная работа).</i> |
| 59. | 20.04 | | Зачем нужны автомобили? |
| 60. | 24.04 | | Зачем нужны поезда? |
| 61. | 27.04 | | Зачем строят корабли? |
| 62. | 04.05 | | Зачем строят самолеты? |
| 63. | 08.05 | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? |
| 64. | 11.05 | | Зачем люди осваивают космос? |
| 65. | 15.05 | | Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| 66. | 18.05 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». |