

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы». Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2016 , к учебнику «Математика 5класс», Г.В.Дорофеева, М: Просвещение, 2016. Программа по математике соответствует федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010г.)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*метапредметные:*

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*предметные:*

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5—6 КЛАССАХ

Рациональные числа.

Ученик научится:

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа.

Ученик научится: использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки.

Ученик научится: использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия.

Ученик научится:

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Содержаниерабочей программы**

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа.

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа.

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.

Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул.Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямо- угольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

1. **Линии. (8ч.)**

Разнообразный мир линий. Прямая .Часть прямой. Ломаная. Длина линии. Окружность.

1. **Натуральные числа. (13ч.)**

Как записывают и читают натуральные числа. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. Числа и точки на прямой. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.

1. **Действия с натуральными числами. (22ч.)**

Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий в вычислениях. Степень числа. Задачи на движение.

1. **Использование свойств действий при вычислении. (12ч.)**

Свойства сложения и умножения. Распределительное свойство. Задачи на части. Задачи на уравнения.

1. **Углы и многоугольники. (9ч.)**

Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов. Ломаные и многоугольники.

1. **Делимость чисел. (15ч.)**

Делители и кратные. Простые и составные числа. Свойства делимости. Признаки делимости. Деление с остатком.

1. **Треугольники и четырехугольники. (10ч.)**

Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника.

1. **Дроби. (18ч.)**

Доли. Что такое дробь. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Натуральные числа и дроби.

1. **Действия с дробями. (34ч.)**

Сложение и вычитание дробей. Смешанные дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение дробей. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу.

1. **Многогранники.(10ч.)**

Геометрические тела и их изображение. Параллелепипед. Объём параллелепипеда. Пирамида.

1. **Таблицы и диаграммы. (9ч.)**

Чтение и составление таблиц. Диаграммы. Опрос общественного мнения.

**Повторение. (10ч.)**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения математики в 5 классе основного общего образования, из расчета 5 учебных часа в неделю.

Плановых контрольных работ 12.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **математика** | **Тема** |
| 1. | Контрольная работа № 1 | « Линии» |
| 2. | Контрольная работа № 2 | «Натуральные числа» |
| 3. | Контрольная работа № 3 | «Действия с натуральными числами» |
| 4. | Контрольная работа № 4 | «Использование свойств действий при вычислении» |
| 5. | Контрольная работа № 5 | «Углы и многоугольники» |
| 6. | Контрольная работа № 6 | «Делимость чисел» |
| 7. | Контрольная работа № 7 | «Треугольники и четырёхугольники» |
| 8. | Контрольная работа № 8 | «Дроби» |
| 9. | Контрольная работа № 9 | «Действия с дробями» |
| 10. | Контрольная работа № 10 | «Многогранники» |
| 11. | Контрольная работа № 11 | «Таблицы и диаграммы» |
| 12. | Контрольная работа № 12 | **Промежуточная аттестация** |

**Методическая литература к урокам:**

* Математика 5 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин.-4-е изд., М.: Просвещение, 2016.
* Математика 5 класс. Дидактические материалы. Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева. М.: Просвещение, 2016.
* Математика 5 класс. Тематические тесты. Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева. М.: Просвещение, 2016.

**Приложение**

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| I | | **Линии. (8ч.)** | | |
| 1 | | 01.09 |  | Разнообразный мир линий. |
| 2 | | 04.09 |  | Прямая .Часть прямой. Ломаная |
| 3 | | 05.09 |  | Прямая .Часть прямой. Ломаная |
| 4 | | 06.09 |  | Длина линии. |
| 5 | | 07.09 |  | Длина линии. |
| 6 | | 08.09 |  | Окружность. |
| 7 | | 11.09 |  | Окружность. |
| 8 | | 12.09 |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Линии»** |
| II | | **Натуральные числа. (13ч.)** | | |
| 9 | | 13.09 |  | Как записывают и читают натуральные числа. |
| 10 | | 14.09 |  | Как записывают и читают натуральные числа. |
| 11 | | 15.09 |  | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. |
| 12 | | 18.09 |  | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. |
| 13 | | 19.09 |  | Числа и точки на прямой. |
| 14 | | 20.09 |  | Числа и точки на прямой. |
| 15 | | 21.09 |  | Округление натуральных чисел. |
| 16 | 22.09 |  | Округление натуральных чисел. |
| 17 | 25.09 |  | Решение комбинаторных задач. |
| 18 | 26.09 |  | Решение комбинаторных задач. |
| 19 | 27.09 |  | Решение комбинаторных задач. |
| 20 | 28.09 |  | Обзор и контроль. |
| 21 | 29.09 |  | **Контрольная работа № 2 по теме « Натуральные числа»** |
| III | **Действия с натуральными числами. (22ч.)** | | |
| 22 | 02.10 |  | Сложение и вычитание. |
| 23 | 03.10 |  | Сложение и вычитание. |
| 24 | 04.10 |  | Сложение и вычитание. |
| 25 | 05.10 |  | Умножение и деление. |
| 26 | 06.10 |  | Умножение и деление. |
| 27 | 09.10 |  | Умножение и деление. |
| 28 | 10.10 |  | Умножение и деление. |
| 29 | 11.10 |  | Умножение и деление. |
| 30 | 12.10 |  | Порядок действий в вычислениях. |
| 31 | 13.10 |  | Порядок действий в вычислениях. |
| 32 | 16.10 |  | Порядок действий в вычислениях. |
| 33 | 17.10 |  | Порядок действий в вычислениях. |
| 34 | 18.10 |  | Степень числа. |
| 35 | 19.10 |  | Степень числа. |
| 36 | 20.10 |  | Степень числа. |
| 37 | 23.10 |  | Задачи на движение. |
| 38 | 24.10 |  | Задачи на движение. |
| 39 | 25.10 |  | Задачи на движение. |
| 40 | 26.10 |  | Задачи на движение. |
| 41 | 27.10 |  | Обзор и контроль. |
| 42 | 30.10 |  | Обзор и контроль. |
| 43 | 31.10 |  | **Контрольная работа № 3 по теме « Действия с натуральными числами»** |
| IV | **Использование свойств действий при вычислении. (12ч.)** | | |
| 44 | 01.11 |  | Свойства сложения и умножения. |
| 45 | 07.11 |  | Свойства сложения и умножения. |
| 46 | 08.11 |  | Распределительное свойство. |
| 47 | 09.11 |  | Распределительное свойство. |
| 48 | 10.11 |  | Распределительное свойство. |
| 49 | 13.11 |  | Задачи на части. |
| 50 | 14.11 |  | Задачи на части. |
| 51 | 15.11 |  | Задачи на части. |
| 52 | 16.11 |  | Задачи на уравнения. |
| 53 | 17.11 |  | Задачи на уравнения. |
| 54 | 20.11 |  | Обзор и контроль. |
| 55 | 21.11 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Использование свойств действий при вычислении»** |
| V | **Углы и многоугольники. (9ч.)** | | |
| 56 | 22.11 |  | Как обозначают и сравнивают углы. |
| 57 | 23.11 |  | Как обозначают и сравнивают углы. |
| 58 | 24.11 |  | Измерение углов. |
| 59 | 27.11 |  | Измерение углов. |
| 60 | 28.11 |  | Измерение углов. |
| 61 | 29.11 |  | Ломаные и многоугольники. |
| 62 | 30.11 |  | Ломаные и многоугольники. |
| 63 | 01.12 |  | Обзор и контроль. |
| 64 | 04.12 |  | **Контрольная работа № 5 по теме « Углы и многоугольники»** |
| VI | **Делимость чисел. (15ч.)** | | |
| 65 | 05.12 |  | Делители и кратные. |
| 66 | 06.12 |  | Делители и кратные. |
| 67 | 07.12 |  | Делители и кратные. |
| 68 | 08.12 |  | Простые и составные числа. |
| 69 | 11.12 |  | Простые и составные числа. |
| 70 | 12.12 |  | Свойства делимости. |
| 71 | 13.12 |  | Свойства делимости. |
| 72 | 14.12 |  | Признаки делимости. |
| 73 | 15.12 |  | Признаки делимости. |
| 74 | 18.12 |  | Признаки делимости. |
| 75 | 19.12 |  | Деление с остатком. |
| 76 | 20.12 |  | Деление с остатком. |
| 77 | 21.12 |  | Деление с остатком. |
| 78 | 22.12 |  | Обзор и контроль. |
| 79 | 25.12 |  | **Контрольная работа № 6 по теме «Делимость чисел»** |
| VII | **Треугольники и четырехугольники. (10ч.)** | | |
| 80 | 26.12 |  | Треугольники и их виды. |
| 81 | 27.12 |  | Треугольники и их виды. |
| 82 | 28.12 |  | Прямоугольники. |
| 83 | 29.12 |  | Прямоугольники. |
| 84 | 09.01 |  | Равенство фигур. |
| 85 | 10.01 |  | Равенство фигур. |
| 86 | 11.01 |  | Площадь прямоугольника. |
| 87 | 12.01 |  | Площадь прямоугольника. |
| 88 | 15.01 |  | Обзор и контроль. |
| 89 | 16.01 |  | **Контрольная работа № 7 по теме «Треугольники и четырехугольники»** |
| VIII | **Дроби. (18ч.)** | | |
| 90 | 17.01 |  | Доли. |
| 91 | 18.01 |  | Доли. |
| 92 | 19.01 |  | Что такое дробь. |
| 93 | 21.01 |  | Что такое дробь. |
| 94 | 23.01 |  | Что такое дробь. |
| 95 | 24.01 |  | Основное свойство дроби. |
| 96 | 25.01 |  | Основное свойство дроби. |
| 97 | 26.01 |  | Основное свойство дроби. |
| 98 | 29.01 |  | Приведение дробей к общему знаменателю. |
| 99 | 30.01 |  | Приведение дробей к общему знаменателю. |
| 100 | 31.01 |  | Сравнение дробей. |
| 101 | 01.02 |  | Сравнение дробей. |
| 102 | 02.02 |  | Сравнение дробей. |
| 103 | 05.02 |  | Натуральные числа и дроби. |
| 104 | 06.02 |  | Натуральные числа и дроби. |
| 105 | 07.02 |  | Обзор и контроль. |
| 106 | 08.02 |  | Обзор и контроль. |
| 107 | 09.02 |  | **Контрольная работа № 8 по теме «Дроби»** |
| IX | **Действия с дробями. (34ч.)** | | |
| 108 | 12.002 |  | Сложение и вычитание дробей |
| 109 | 13.02 |  | Сложение и вычитание дробей |
| 110 | 14.02 |  | Сложение и вычитание дробей |
| 111 | 15.02 |  | Сложение и вычитание дробей |
| 112 | 16.02 |  | Сложение и вычитание дробей |
| 113 | 19.02 |  | Смешанные дроби. |
| 114 | 20.02 |  | Смешанные дроби. |
| 115 | 21.02 |  | Смешанные дроби. |
| 116 | 22.02 |  | Сложение и вычитание смешанных дробей. |
| 117 | 26.02 |  | Сложение и вычитание смешанных дробей. |
| 118 | 27.02 |  | Сложение и вычитание смешанных дробей. |
| 119 | 28.02 |  | Сложение и вычитание смешанных дробей. |
| 120 | 01.03 |  | Сложение и вычитание смешанных дробей. |
| 121 | 02.03 |  | Умножение дробей. |
| 122 | 05.03 |  | Умножение дробей. |
| 123 | 06.03 |  | Умножение дробей. |
| 124 | 07.03 |  | Умножение дробей. |
| 125 | 13.03 |  | Умножение дробей. |
| 126 | 14.03 |  | Деление дробей. |
| 127 | 15.03 |  | Деление дробей. |
| 128 | 16.03 |  | Деление дробей. |
| 129 | 19.03 |  | Деление дробей. |
| 130 | 20.03 |  | Деление дробей. |
| 131 | 21.03 |  | Нахождение части целого и целого по его части. |
| 132 | 22.03 |  | Нахождение части целого и целого по его части. |
| 133 | 23.03 |  | Нахождение части целого и целого по его части. |
| 134 | 26.03 |  | Нахождение части целого и целого по его части. |
| 135 | 27.03 |  | Нахождение части целого и целого по его части. |
| 136 | 28.03 |  | Задачи на совместную работу. |
| 137 | 29.03 |  | Задачи на совместную работу. |
| 138 | 30.03 |  | Задачи на совместную работу. |
| 139 | 02.04 |  | Обзор и контроль. |
| 140 | 03.04 |  | Обзор и контроль. |
| 141 | 04.04 |  | **Контрольная работа № 9 по теме «Действия с дробями»** |
| X | **Многогранники.(10ч.)** | | |
| 142 | 05.04 |  | Геометрические тела и их изображение. |
| 143 | 06.04 |  | Геометрические тела и их изображение. |
| 144 | 09.04 |  | Параллелепипед. |
| 145 | 10.04 |  | Параллелепипед. |
| 146 | 1104 |  | Объём параллелепипеда. |
| 147 | 12.04 |  | Объём параллелепипеда. |
| 148 | 13.04 |  | Пирамида. |
| 149 | 16.04 |  | Пирамида. |
| 150 | 17.04 |  | Обзор и контроль. ***Промежуточная аттестация*** |
| 151 | 18.04 |  | **Контрольная работа № 10 по теме «Многогранники»** |
| XI | **Таблицы и диаграммы. (9ч.)** | | |
| 152 | 19.04 |  | Чтение и составление таблиц. |
| 153 | 20.04 |  | Чтение и составление таблиц. |
| 154 | 23..04 |  | Чтение и составление таблиц. |
| 155 | 24.04 |  | Диаграммы. |
| 156 | 25.04 |  | Диаграммы. |
| 157 | 26.04 |  | Опрос общественного мнения. |
| 158 | 27.04 |  | Опрос общественного мнения. |
| 159 | 03.05 |  | Обзор и контроль. |
| 160 | 04.05 |  | **Контрольная работа №11 « Таблицы и диаграммы»** |
| XII | **Повторение. (10ч.)** | | |
| 161 | 07.05 |  | Линии. |
| 162 | 08.05 |  | Натуральные числа. |
| 163 | 10.05 |  | Действия с натуральными числами. |
| 164 | 11.05 |  | Использование свойств действий при вычислениях. |
| 165 | 14.05 |  | Углы и многоугольники. |
| 166 | 15.05 |  | Делимость чисел. |
| 167 | 16.05 |  | Треугольники и четырёхугольники. Многогранники. |
| 168 | 17.05 |  | Дроби. |
| 169 | 18.05 |  | Действия с дробями. |
| 170 | 21.05 |  | **Итоговая контрольная работа №12 .** |