

Данная рабочая образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в России, а также авторской рабочей программы по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Валиулиной, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение); автор Наговицына О.В. – М.: ВАКО, 2016 и ориентирована на достижение планируемых результатов по ФГОС.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.  **Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А**. В коммуникативной сфере (владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б**. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В**. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г**. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д**. В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые предметные результаты** | **Формы контроля** | |
| **Проект** | **Контрольная работа** |
| **Вперёд! (1 ч)**  **Мои буквы! (6 ч)** | 7 | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений  Знакомство со звуками английского языка и буквами английского алфавита  **Знакомство** (с одноклассниками,  учителем: имя).  **Приветствие, прощание** (сиспользованием  типичных фраз английского речевого этикета).  Звуки и буквы английского алфавита. | -вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;  -пользоваться английским алфавитом;  -писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); | - | - |
| **Привет! (2 ч)**  **Моя семья! (2 ч)** | 4 | **Знакомство** (с одноклассниками,  учителем: имя).  **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, цвета | -вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника);  -рассказывать о себе, своей семье;  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;  -списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей  -употреблять в речи: глагол-связка to be в Present simple,личные местоимения в именительном падеже, указательное местоимение this | - | - |
| **1. Мой дом!**  Где Чаклз?  В ванной!  Сады в Великобритании. Сады в России.  Городская Мышь и деревенская Мышь. | 10 | **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/комната:  названия комнат, их размер, предметы мебели интерьера.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие  сведения: название UK/ Russia). | -вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника);  -рассказывать о своём доме;  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;  -списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей  -употреблять в речи: вопросительные местоимения существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) | 1 | - |
| **2. Мой День Рождения!**  Вкусный шоколад!  Моя любимая еда!  Вкусовые предпочтения! Типичная русская еда.  Городская Мышь и деревенская Мышь. | 11 | **Знакомство** (с одноклассниками,  учителем: имя, возраст).  Цифры от 1-10  Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники:  день рождения, знакомство с праздничными атрибутами.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общиесведения: блюда национальной кухни). | -вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника);  -писать краткое поздравление, личное письмо с опорой на образец;  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;  -списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей  - употреблять в речи: Present Simple,числительные (количественные от 1 до 10) | 1 | 1 |
| **3. Мои животные!**  Я умею прыгать!  В цирке!  Без ума от животных! (Великобритания).Домашние животные в Росии.  Городская Мышь и деревенская Мышь. | 11 | **Мир моих увлечений.** Игрушки.  **Любимое домашнее**  **животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Выходной день в цирке.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общиесведения: домашние питомцы и их популярные имена, игрушки). | -вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника);  -рассказывать о животном, о том, что умеешь делать;  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;  -списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; | 1 | 1 |
| **4. Мои игрушки!**  У нее голубые глаза!  Замечательный Тедди!  Магазины плюшевых мишек (Великобритания). Старые русские игрушки.  Городская Мышь и деревенская Мышь. | 12 | **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, внешность(прилагательные характеризующие части лица).  **Мир моих увлечений.** Игрушки.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общиесведения: игрушки).  Предлоги английского языка. | вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника);  -рассказывать об игрушках, о друге;  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;  -списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  -употреблять в речи: предлоги on, in, under | 1 | 1 |
| **5.** **Мои каникулы!**  Ветренно!  Волшебный остров!  Прекрасный Корнуолл (Великобритания). Праздники в Росии.  Городская Мышь и деревенская Мышь. | 11 | Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.  Времена года. Погода. Одежда.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общиесведения: каникулы).  Притяжательный падеж. | - обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения: Одень, сними!  - рассказать о своей одежде, о погоде;  - употреблять в речи: Present Continuous в структурах It’s raining. I’m/he is wearing…  - употреблять в речи: безличные предложения в настоящем времени: It’s sunny/hot/windy/fun; | - | 1 |
| Время шоу! | 2 | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). | -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; | - | - |
| **Итого** | 68 |  |  | 4 | 4 |

**Календарно-тематический план**

**(2 «А» класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** |
| **I.** | **Давайте начнём (1ч.)** | | |
| 1 | 01.09. |  | Давайте начнём! Приветствие и знакомство. Формирование навыков говорения и аудирования. |
| **II.** | **Мои буквы! (6ч.)** | | |
| 2 | 05.09. |  | Знакомство с буквами. Мои буквы а-h. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 3 | 08.09. |  | Мои буквы i-q. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 4 | 12.09. |  | Мои буквы r-z. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 5 | 15.09. |  | Буквосочетания sh и ch. Формирование навыков чтения, аудирования и письма. |
| 6 | 19.09. |  | Буквосочетания th и ph. Формирование навыков чтения, аудирования и письма. |
| 7 | 22.09. |  | Заглавные буквы алфавита. Формирование навыков аудирования и письма. |
| **III.** | **Я и моя семья! (4 ч.)** | | |
| 8 | 26.09. |  | Привет! Знакомство с героями учебника. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 9 | 29.09. |  | А что умеешь ты? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 10 | 03.10. |  | Моя семья! Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 11 | 06.10. |  | Цвета и предметы. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| **IV.** | **Модуль 1. Мой дом! (10 ч.)** | | |
| 12 | 10.10. |  | Мой дом! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 13 | 13.10. |  | Рассказываем о предметах в доме. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 14 | 17.10. |  | Где Чаклз? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 15 | 20.10. |  | Как найти Чаклза? Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 16 | 24.10. |  | В ванной комнате! Изображаем то, о чём поётся в песне. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 17 | 27.10. |  | Как сделать домик из бумаги? Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 18 | 31.10. |  | Моя комната! Проект. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 19 | 07.11. |  | Сады в России и Англии. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 20 | 10.11. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 1. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 21 | 14.11. |  | Я знаю. Игра-обобщение. Формирование навыков устной речи. |
| **V.** | **Модуль 2. Мой день рождения! (11 ч.)** | | |
| 22 | 17.11. |  | Мой день рождения! Числа от 1 до 10. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 23 | 21.11. |  | Как посчитать предметы? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 24 | 24.11. |  | Вкусный шоколад! Как называются продукты? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 25 | 28.11. |  | Что я люблю? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 26 | 01.12. |  | Моя любимая еда! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 27 | 05.12. |  | День рождения друга. Формирование навыков аудирования, письма и говорения. |
| 28 | 08.12. |  | Вот что я люблю! Проект. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 29 | 12.12. |  | Традиционная английская и русская еда. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 30 | 15.12. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 2. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 31 | 19.12. |  | Контрольная работа по теме: «Мой день рождения» Выполнение тестовых заданий. |
| 32 | 22.12. |  | Обобщающий урок по теме: «Мой день рождения». Формирование лексических навыков. |
| **VI.** |  |  | **Модуль 3. Мои животные! (11 ч.)** |
| 33 | 26.12. |  | Мои животные! Как назвать питомца? Формирование навыков чтения, аудирования и говорения. |
| 34 | 29.12. |  | Что умеют делать животные? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 35 | 12.01. |  | Я умею прыгать! Рассказываем о том, что умеем делать. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 36 | 16.01. |  | Что умеют делать твои друзья? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 37 | 19.01. |  | В цирке! Что можно увидеть в цирке? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 38 | 23.01. |  | Играем в зоопарк. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 39 | 26.01. |  | Я умею … ! Проект. Формирование навыков говорения, чтения и письма. |
| 40 | 30.01. |  | Домашние животные в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 41 | 02.02. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 3. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 42 | 06.02. |  | Контрольная работа по теме: «Мои животные» Выполнение тестовых заданий. |
| 43 | 09.02. |  | Обобщающий урок по теме: «Мои животные». Формирование лексических навыков. |
| **VII.** | **Модуль 4. Мои игрушки! (11 ч.)** | | |
| 44 | 13.02. |  | Мои игрушки! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 45 | 16.02. |  | Рассказываем о своих игрушках. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 46 | 20.02. |  | У неё голубые глаза! Описываем внешность. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 47 | 27.02. |  | Игрушки моих друзей. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 48 | 02.03. |  | Тэдди замечательный! Рассказ о любимой игрушке. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 49 | 06.03. |  | Любимые игрушки моих друзей. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 50 | 13.03. |  | Моя любимая игрушка! Проект. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 51 | 16.03. |  | Магазины игрушек в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 52 | 20.03. |  | Веселье в школе. Закрепление языкового материала. |
| 53 | 23.03. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 4. Формирование навыков аудирования, чтения письма и говорения. |
| 54 | 27.03. |  | Контрольная работа по теме: «Мои игрушки» Выполнение тестовых заданий. |
| 55 | 30.03. |  | Обобщающий урок по теме: «Мои игрушки» Формирование лексических навыков. |
| **VIII.** | **Модуль 5. Мои каникулы! (11 ч.)** | | |
| 56 | 03.04. |  | Мои каникулы! Погода и одежда. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 57 | 06.04. |  | Название одежды. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 58 | 10.04. |  | Ветрено! Рассказываем о погоде. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 59 | 13.04. |  | Как правильно одеться в любую погоду? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 60 | 17.04. |  | Волшебный остров! Что мы делаем на каникулах? Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 61 | 20.04. |  | Рассказываем о временах года. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 62 | 24.04. |  | Я на каникулах! Портфолио. Формирование навыков письма, чтения и говорения. |
| 63 | 27.04. |  | Места отдыха в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 64 | 04.05. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 5. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 65 | 08.05. |  | Контрольная работа по теме: «Мои каникулы» Выполнение тестовых заданий. |
| 66 | 11.05. |  | Обобщающий урок по теме: «Мои каникулы» Формирование лексических навыков. |
| **IX.** | **Время представления! (2ч.)** | | |
| 67 | 15.05. |  | Мы знаем …! Приглашение на праздник. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 68 | 18.05. |  | Мы умеем …! Чему я научился? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |

**Календарно-тематический план**

**(2 «Б» класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** |
| **I.** | **Давайте начнём (1ч.)** | | |
| 1 | 01.09. |  | Давайте начнём! Приветствие и знакомство. Формирование навыков говорения и аудирования. |
| **II.** | **Мои буквы! (6ч.)** | | |
| 2 | 05.09. |  | Знакомство с буквами. Мои буквы а-h. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 3 | 08.09. |  | Мои буквы i-q. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 4 | 12.09. |  | Мои буквы r-z. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 5 | 15.09. |  | Буквосочетания sh и ch. Формирование навыков чтения, аудирования и письма. |
| 6 | 19.09. |  | Буквосочетания th и ph. Формирование навыков чтения, аудирования и письма. |
| 7 | 22.09. |  | Заглавные буквы алфавита. Формирование навыков аудирования и письма. |
| **III.** | **Я и моя семья! (4 ч.)** | | |
| 8 | 26.09. |  | Привет! Знакомство с героями учебника. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 9 | 29.09. |  | А что умеешь ты? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 10 | 03.10. |  | Моя семья! Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 11 | 06.10. |  | Цвета и предметы. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| **IV.** | **Модуль 1. Мой дом! (10 ч.)** | | |
| 12 | 10.10. |  | Мой дом! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 13 | 13.10. |  | Рассказываем о предметах в доме. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 14 | 17.10. |  | Где Чаклз? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 15 | 20.10. |  | Как найти Чаклза? Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 16 | 24.10. |  | В ванной комнате! Изображаем то, о чём поётся в песне. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 17 | 27.10. |  | Как сделать домик из бумаги? Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 18 | 31.10. |  | Моя комната! Проект. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 19 | 07.11. |  | Сады в России и Англии. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 20 | 10.11. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 1. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 21 | 14.11. |  | Я знаю. Игра-обобщение. Формирование навыков устной речи. |
| **V.** | **Модуль 2. Мой день рождения! (11 ч.)** | | |
| 22 | 17.11. |  | Мой день рождения! Числа от 1 до 10. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 23 | 21.11. |  | Как посчитать предметы? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 24 | 24.11. |  | Вкусный шоколад! Как называются продукты? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 25 | 28.11. |  | Что я люблю? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 26 | 01.12. |  | Моя любимая еда! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 27 | 05.12. |  | День рождения друга. Формирование навыков аудирования, письма и говорения. |
| 28 | 08.12. |  | Вот что я люблю! Проект. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 29 | 12.12. |  | Традиционная английская и русская еда. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 30 | 15.12. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 2. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 31 | 19.12. |  | Контрольная работа по теме: «Мой день рождения» Выполнение тестовых заданий. |
| 32 | 22.12. |  | Обобщающий урок по теме: «Мой день рождения». Формирование лексических навыков. |
| **VI.** |  |  | **Модуль 3. Мои животные! (11 ч.)** |
| 33 | 26.12. |  | Мои животные! Как назвать питомца? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 34 | 29.12. |  | Что умеют делать животные? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 35 | 12.01. |  | Я умею прыгать! Рассказываем о том, что умеем делать. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 36 | 16.01. |  | Что умеют делать твои друзья? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 37 | 19.01. |  | В цирке! Что можно увидеть в цирке? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 38 | 23.01. |  | Играем в зоопарк. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 39 | 26.01. |  | Я умею … ! Проект. Формирование навыков говорения, чтения и письма. |
| 40 | 30.01. |  | Домашние животные в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 41 | 02.02. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 3. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 42 | 06.02. |  | Контрольная работа по теме: «Мои животные» Выполнение тестовых заданий. |
| 43 | 09.02. |  | Обобщающий урок по теме: «Мои животные». Формирование лексических навыков. |
| **VII.** | **Модуль 4. Мои игрушки! (11 ч.)** | | |
| 44 | 13.02. |  | Мои игрушки! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 45 | 16.02. |  | Рассказываем о своих игрушках. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 46 | 20.02. |  | У неё голубые глаза! Описываем внешность. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 47 | 27.02. |  | Игрушки моих друзей. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 48 | 02.03. |  | Тэдди замечательный! Рассказ о любимой игрушке. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 49 | 06.03. |  | Любимые игрушки моих друзей. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 50 | 13.03. |  | Моя любимая игрушка! Проект. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 51 | 16.03. |  | Магазины игрушек в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 52 | 20.03. |  | Веселье в школе. Закрепление языкового материала. |
| 53 | 23.03. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 4. Формирование навыков аудирования, чтения письма и говорения. |
| 54 | 27.03. |  | Контрольная работа по теме: «Мои игрушки» Выполнение тестовых заданий. |
| 55 | 30.03. |  | Обобщающий урок по теме: «Мои игрушки» Формирование лексических навыков. |
| **VIII.** | **Модуль 5. Мои каникулы! (11 ч.)** | | |
| 56 | 03.04. |  | Мои каникулы! Погода и одежда. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 57 | 06.04. |  | Название одежды. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 58 | 10.04. |  | Ветрено! Рассказываем о погоде. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 59 | 13.04. |  | Как правильно одеться в любую погоду? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 60 | 17.04. |  | Волшебный остров! Что мы делаем на каникулах? Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 61 | 20.04. |  | Рассказываем о временах года. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 62 | 24.04. |  | Я на каникулах! Портфолио. Формирование навыков письма, чтения и говорения. |
| 63 | 27.04. |  | Места отдыха в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 64 | 04.05. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 5. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 65 | 08.05. |  | Контрольная работа по теме: «Мои каникулы» Выполнение тестовых заданий. |
| 66 | 11.05. |  | Обобщающий урок по теме «Мои каникулы» Формирование лексических навыков. |
| **IX.** | **Время представления! (2ч.)** | | |
| 67 | 15.05. |  | Мы знаем …! Приглашение на праздник. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 68 | 18.05. |  | Мы умеем …! Чему я научился? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |

**Календарно-тематический план**

**(2 «В» класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** |
| **I.** | **Давайте начнём (1ч.)** | | |
| 1 | 01.09. |  | Давайте начнём! Приветствие и знакомство. Формирование навыков говорения и аудирования. |
| **II.** | **Мои буквы! (6ч.)** | | |
| 2 | 05.09. |  | Знакомство с буквами. Мои буквы а-h. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 3 | 08.09. |  | Мои буквы i-q. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 4 | 12.09. |  | Мои буквы r-z. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 5 | 15.09. |  | Буквосочетания sh и ch. Формирование навыков чтения, аудирования и письма. |
| 6 | 19.09. |  | Буквосочетания th и ph. Формирование навыков чтения, аудирования и письма. |
| 7 | 22.09. |  | Заглавные буквы алфавита. Формирование навыков аудирования и письма. |
| **III.** | **Я и моя семья! (4 ч.)** | | |
| 8 | 26.09. |  | Привет! Знакомство с героями учебника. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 9 | 29.09. |  | А что умеешь ты? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 10 | 03.10. |  | Моя семья! Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 11 | 06.10. |  | Цвета и предметы. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| **IV.** | **Модуль 1. Мой дом! (10 ч.)** | | |
| 12 | 10.10. |  | Мой дом! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 13 | 13.10. |  | Рассказываем о предметах в доме. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 14 | 17.10. |  | Где Чаклз? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 15 | 20.10. |  | Как найти Чаклза? Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 16 | 24.10. |  | В ванной комнате! Изображаем то, о чём поётся в песне. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 17 | 27.10. |  | Как сделать домик из бумаги? Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 18 | 31.10. |  | Моя комната! Проект. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 19 | 07.11. |  | Сады в России и Англии. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 20 | 10.11. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 1. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 21 | 14.11. |  | Я знаю. Игра-обобщение. Формирование навыков устной речи. |
| **V.** | **Модуль 2. Мой день рождения! (11 ч.)** | | |
| 22 | 17.11. |  | Мой день рождения! Числа от 1 до 10. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 23 | 21.11. |  | Как посчитать предметы? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 24 | 24.11. |  | Вкусный шоколад! Как называются продукты? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 25 | 28.11. |  | Что я люблю? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 26 | 01.12. |  | Моя любимая еда! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 27 | 05.12. |  | День рождения друга. Формирование навыков аудирования, письма и говорения. |
| 28 | 08.12. |  | Вот что я люблю! Проект. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 29 | 12.12. |  | Традиционная английская и русская еда. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 30 | 15.12. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 2. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 31 | 19.12. |  | Контрольная работа по теме: «Мой день рождения» Выполнение тестовых заданий. |
| 32 | 22.12. |  | Обобщающий урок по теме: «Мой день рождения». Выполнение тестовых заданий. |
| **VI.** |  |  | **Модуль 3. Мои животные! (11 ч.)** |
| 33 | 26.12. |  | Мои животные! Как назвать питомца? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 34 | 29.12. |  | Что умеют делать животные? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 35 | 12.01. |  | Я умею прыгать! Рассказываем о том, что умеем делать. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 36 | 16.01. |  | Что умеют делать твои друзья? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 37 | 19.01. |  | В цирке! Что можно увидеть в цирке? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 38 | 23.01. |  | Играем в зоопарк. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 39 | 26.01. |  | Я умею … ! Проект. Формирование навыков говорения, чтения и письма. |
| 40 | 30.01. |  | Домашние животные в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 41 | 02.02. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 3. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 42 | 06.02. |  | Мои животные! Контрольная работа. Выполнение тестовых заданий. |
| 43 | 09.02. |  | Обобщающий урок по теме: «Мои животные». Формирование лексических навыков. |
| **VII.** | **Модуль 4. Мои игрушки! (11 ч.)** | | |
| 44 | 13.02. |  | Мои игрушки! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 45 | 16.02. |  | Рассказываем о своих игрушках. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 46 | 20.02. |  | У неё голубые глаза! Описываем внешность. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 47 | 27.02. |  | Игрушки моих друзей. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 48 | 02.03. |  | Тэдди замечательный! Рассказ о любимой игрушке. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 49 | 06.03. |  | Любимые игрушки моих друзей. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 50 | 13.03. |  | Моя любимая игрушка! Проект. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 51 | 16.03. |  | Магазины игрушек в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 52 | 20.03. |  | Веселье в школе. Закрепление языкового материала. |
| 53 | 23.03. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 4. Формирование навыков аудирования, чтения письма и говорения. |
| 54 | 27.03. |  | Контрольная работа по теме: «Мои игрушки» Выполнение тестовых заданий. |
| 55 | 30.03. |  | Обобщающий урок по теме: «Мои игрушки» Формирование лексических навыков. |
| **VIII.** | **Модуль 5. Мои каникулы! (11 ч.)** | | |
| 56 | 03.04. |  | Мои каникулы! Погода и одежда. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 57 | 06.04. |  | Название одежды. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 58 | 10.04. |  | Ветрено! Рассказываем о погоде. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 59 | 13.04. |  | Как правильно одеться в любую погоду? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 60 | 17.04. |  | Волшебный остров! Что мы делаем на каникулах? Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 61 | 20.04. |  | Рассказываем о временах года. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 62 | 24.04. |  | Я на каникулах! Портфолио. Формирование навыков письма, чтения и говорения. |
| 63 | 27.04. |  | Места отдыха в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 64 | 04.05. |  | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 5. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 65 | 08.05. |  | Контрольная работа по теме: «Мои каникулы» Выполнение тестовых заданий. |
| 66 | 11.05. |  | Обобщающий урок по теме «Мои каникулы» Формирование лексических навыков. |
| **IX.** | **Время представления! (2ч.)** | | |
| 67 | 15.05. |  | Мы знаем …! Приглашение на праздник. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 68 | 18.05. |  | Мы умеем …! Чему я научился? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |