

Данная рабочая образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в России, а также авторской рабочей программы Наговицыной О.В. по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Валиулиной, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение) – М.: ВАКО, 2016 и ориентирована на достижение планируемых результатов по ФГОС.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает освоение основной образовательной программы начального общего образования. Учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А****. В коммуникативной сфере*, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б****. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В****. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г****. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д****. В трудовой сфере:*

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание данной рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Соответствует целям и задачам ООП ООО МБОУ «СШ №40».

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 3 классах определено 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 2 классах 34 учебные недели. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 68, из них 4 урока формирования грамматических навыков, 4 проекта.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые предметные результаты** | **Формы контроля** | |
| **Проект** | **Контрольная работа** |
| *Welcome back!* **(2ч)** (Starter Module) | 2 | Приветствие с одноклассниками, учителем.  Знакомство со звуками английского языка и буквами английского алфавита  **Знакомство** (с одноклассниками,  учителем: имя).  **Приветствие, прощание** (сиспользованием  типичных фраз английского речевого этикета).  Звуки и буквы английского алфавита. | - приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками;  - научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. | - | - |
| *School days!* **(8ч)** (Module 1)  *School again! School subjects. Schools in the UK. Primary schools in Russia.* | 8 | **Знакомство** (с одноклассниками,  учителем: имя).  **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, цвета | - научиться называть школьные принадлежности;  - научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «е» в закрытом и открытом слогах;  - научиться вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола *to be*;  - употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры;  - познакомиться с произведением английской детской литературы;  - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку;  - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | 1 | - |
| *Family moments!* **(8ч)** (Module 2)  *A new member! A happy family! The Toy Soldier. Families near and far.* | 8 | **Мой дом**: названия комнат, притяжательные местоимения.  **Моя семья:** бабушка, дедушка, мама, папа, Кто это? /Это мой старший (младший)…  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие  сведения: название UK/ Russia.) | - научиться называть членов семьи, описывать их на элементарном уровне;  - употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *«а»* в открытом и закрытом слогах;  - научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них;  - употреблять существительные во множественном числе.  - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.  - познакомиться с произведением английской детской литературы;  - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку;  - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | - | 1 |
| *All the things I like!* **(8ч)**  (Module 3)  *He loves jelly! In my lunch box. A bite to eat! I scream for ice cream!* | 8 | **Знакомство** (с одноклассниками,  учителем: имя, возраст).  Цифры от 1-10  **Покупки в магазине:** основные продукты питания. Любимая еда.  **Семейные праздники:**  день рождения, знакомство с праздничными атрибутами.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие  сведения: блюда национальной кухни). | -уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах;  - уметь употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *«i»* в открытом и закрытом слогах;  - научиться употреблять местоимения *some* и *anу;*  - употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.  - познакомиться с произведением английской детской литературы;  - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку;  - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | 1 | - |
| *Come in and play!* **(9ч)**(Module 4)  *Toys for little Betsy! In my room! Tesco superstore. Everybody likes presents!* | 9 | **Мир моих увлечений.** Игрушки.  **Любимое домашнее**  **животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Выходной день в цирке.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие  сведения: домашние питомцы и их популярные имена, игрушки). | - научиться называть и описывать игрушки, спрашивать и говорить, чьи они;  - научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения *this, that* и читать букву *«о»* в открытом и закрытом слогах;  - научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения;  - научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы;  - познакомиться с произведением английской детской литературы;  - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  - научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании;  - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | - | 1 |
| *Furry friends!* **(8ч)**  (Module 5)  *Cows are funny! Clever animals! Animals down under! Grandpa Durov’s Wonderland* | 8 | **Животные:** названия животных, видов животных частей тела, размеров, что умеют делать: корова, овца, черепаха, лошадь, летать, прыгать, плавать, танцевать и т.д.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (знакомство с животными Австралии и музея животных в Москве) . | - научиться называть части тела, описывать внешний вид животных;  - научиться употреблять структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;  - научиться читать букву *«у»* в открытом и закрытом слогах;  - познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам;  - научиться спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные;  - научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них;  - познакомиться с произведением английской детской литературы;  - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку;  - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | 1 | - |
| *Home, sweet home!* **(8ч)**  (Module 6)  *Grandma! Grandpa! My house! British homes! House museums in Russia* | 8 | **Мой дом:** дом, ванная, спальня, сад; предлоги: под, над, перед, за; предметы в доме: холодильник, сервант, диван, посуда, полка.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие  сведения: Британские дома. Дома-музеи России). | - научиться на элементарном уровне описывать свой дом/ квартиру, спрашивать и говорить о том, что в какой комнате находится;  - научиться употреблять предлоги места, читать букву *«u»* в открытом и закрытых слогах;  - познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на *–ss, -x, -sh, -y, -f;*  - научиться употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are;*  - научиться употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ;  - познакомиться с произведением английской детской литературы;  - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку;  - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | 1 | - |
| *A day off!* **(8ч)**  (Module 7)  *We’re having a great time! In the park! Get ready, get set, go!* | 8 | **Свободное время:** кататься на машинке, рисовать картинку, играть в игру, строить песочные замки, смотреть ТВ/ видео.  **Занятия в парке:** играть в футбол/баскетбол, кушать хот дог, запускать воздушного змея, пить кока-колу, кататься на велосипеде.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие  сведения: спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России). | - научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время;  - научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент;  - научиться подбирать рифму к словам;  - познакомиться с произведением английской детской литературы;  - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку;  - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | - | 1 |
| *Day by day!* **(9ч)**  (Module 8)  *A fun day! On Sundays. Cartoon Favourites! Cartoon time!* | 9 | **Дни недели:** понедельник- воскресенье; занятия в разное время суток: утром, днем, вечером, принимать душ, завтракать, обедать, ужинать, слушать музыку, навещать друга.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие**  **сведения:** традиция празднования Дня матери в Великобритании;популярные герои мультфильмов в США и России). | - научиться называть дни недели, рассказывать о своём распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека;  - научиться читать букву *«с»* в различных положениях и буквосочетаниях;  - научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток;  - познакомиться с произведением английской детской литературы;  - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку;  - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | 1 | - |
| **Итого** | 68 |  |  | 4 | 4 |

**Календарно-тематический план**

**(3 «А» класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **I.** | **Вводный модуль «Добро пожаловать снова в школу!» (2ч.)** | | |
| 1 | 05.09. |  | Добро пожаловать! Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 2 | 07.09. |  | Привет, одноклассники! Формирование навыков аудирования и говорения. |
| **II.** | **Модуль 1 «Школьные дни» (8ч.)** | | |
| 3 | 12.09. |  | Снова в школу. Формирование навыков говорения и письма. |
| 4 | 14.09. |  | Снова в школе встречаем друзей. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 5 | 19.09. |  | Школьные предметы. Формирование навыков говорения и письма. |
| 6 | 21.09. |  | Веселые числа. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 7 | 26.09. |  | Игрушечный солдатик. Часть 1.Формирование навыков аудирования и чтения |
| 8 | 28.09. |  | Школы Великобритании и России Формирование навыков чтения и говорения. |
| 9 | 03.10. |  | Школьные предметы. Проект на уроке. Формирование навыков говорения и письма. |
| 10 | 05.10. |  | Обобщающий урок по теме: «Школьные дни» Формирование грамматических навыков. |
| **III.** | **Модуль 2 «В кругу семьи» (8ч.)** | | |
| 11 | 10.10. |  | Новый член семьи. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 12 | 12.10. |  | Младшая сестрёнка. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 13 | 17.10. |  | Счастливая семья. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 14 | 19.10. |  | Голубые краски. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 15 | 24.10. |  | Игрушечный солдатик. Часть 2.Формирование навыков чтения и письма |
| 16 | 26.10. |  | Контрольная работа по теме: «В кругу семьи» Формирование грамматических навыков. |
| 17 | 31.10. |  | Семьи рядом и далеко. Семьи в России. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 18 | 07.11. |  | Обобщающий урок по теме: «В кругу семьи» Формирование навыков коррекции и рефлексии. |
| **IV.** | **Модуль 3 «Все, что я люблю!» (8ч.)** | | |
| 19 | 09.11. |  | Он любит желе. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 20 | 14.11. |  | А что любишь ты? Формирование навыков аудирования, чтения и письма. |
| 21 | 16.11. |  | В коробке для ланча! Формирование навыков говорения и письма. |
| 22 | 21.11. |  | О вкусах не спорят. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 23 | 23.11. |  | Игрушечный солдатик. Часть 3.Формирование навыков аудирования, чтения и письма |
| 24 | 28.11. |  | Давайте перекусим! Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 25 | 30.11. |  | Всё, что я люблю в моей коробке для ланча. Проект на уроке. Формирование грамматических навыков. |
| 26 | 05.12. |  | Обобщающий урок по теме: «Всё, что я люблю» Формирование навыков письма. |
| **V.** | **Модуль 4 «Приходи - поиграем» (9ч.)** | | |
| 27 | 07.12. |  | Игрушки для маленькой Бэтси. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 28 | 12.12. |  | Любимые игрушки маленькой Бэтси. Формирование навыков чтения и письма. |
| 29 | 14.12. |  | Моя комната. Формирование навыков говорения |
| 30 | 19.12. |  | Расскажи мне историю. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 31 | 21.12. |  | Игрушечный солдатик. Часть 4. Формирование навыков чтения. |
| 32 | 26.12. |  | Контрольная работа по теме: «Приходи – поиграем» Формирование грамматических навыков. |
| 33 | 28.12. |  | Приходи – поиграем. Формирование навыков коррекции и рефлексии. |
| 34 | 11.01. |  | Посетите Тэско. Все любят подарки. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 35 | 16.01. |  | Обобщающий урок по теме: «Всех с Рождеством!» Формирование навыков говорения и письма. |
| **VI.** | **Модуль 5 «Пушистые друзья» (8ч.)** | | |
| 36 | 18.01. |  | Забавные коровки. Формирование лексических навыков. |
| 37 | 23.01. |  | Опиши забавную коровку. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения |
| 38 | 25.01. |  | Умные животные. Формирование навыков говорения. |
| 39 | 30.01. |  | Какое это животное? Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 40 | 01.02. |  | Игрушечный солдатик. Часть 5. Формирование навыков чтения. |
| 41 | 06.02. |  | Животные в другой части света. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения |
| 42 | 08.02. |  | Мой пушистый друг. Проект на уроке. Формирование грамматических навыков. |
| 43 | 13.02. |  | Обобщающий урок по теме: «Пушистые друзья». Формирование навыков говорения. |
| **VII.** | **Модуль 6 «Дом, милый дом!» (8ч.)** | | |
| 44 | 15.02. |  | Бабуля и дедуля. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 45 | 20.02. |  | Мои любимые бабушка и дедушка. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 46 | 22.02 |  | Мой дом. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения |
| 47 | 27.02. |  | Герб семьи. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения |
| 48 | 01.03. |  | Игрушечный солдатик. Часть 6. Формирование навыков чтения. |
| 49 | 06.03. |  | Дома в Великобритании. Дома – музеи в России. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 50 | 13.03. |  | Контрольная работа по теме: «Дом, милый дом» Формирование лексических и грамматических навыков. |
| 51 | 15.03. |  | Дом, милый дом! Формирование навыков коррекции и рефлексии. |
| **VIII.** | **Модуль 7 «Не пропусти!» (8ч.)** | | |
| 52 | 20.03. |  | Хорошо проводим время. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 53 | 22.03. |  | С друзьями на прогулке. Формирование навыков диалогической речи. |
| 54 | 27.03. |  | В парке. Формирование навыков аудирования и говорения |
| 55 | 29.03. |  | Рифмы. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 56 | 03.04. |  | Игрушечный солдатик. Часть 7. Формирование навыков чтения. |
| 57 | 05.04. |  | Готов? Действуй! Веселье после школы. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 58 | 10.04. |  | Мой выходной. Проект на уроке. Формирование грамматических навыков. |
| 59 | 12.04. |  | Обобщающий урок по теме: «Не пропусти» Формирование навыков аудирования и говорения. |
| **IX.** | **Модуль 8 «День за днём» (9ч.)** | | |
| 60 | 17.04. |  | Весёлый день. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 61 | 19.04. |  | Каждый день – весёлый день. Повторение лексико-грамматических структур курса. |
| 62 | 24.04. |  | По воскресеньям. Работа с текстом. Формирование навыков чтения. |
| 63 | 26.04. |  | Который час? Формирование лексико-грамматических навыков. |
| 64 | 03.05. |  | Игрушечный солдатик. Часть 7 Формирование навыков чтения. |
| 65 | 08.05. |  | Время любимых мультфильмов. Формирование лексических навыков. |
| 66 | 10.05. |  | Контрольная работа по теме: «День за днём» Формирование грамматических навыков. |
| 67 | 15.05. |  | Выходные – веселые дни. Формирование навыков коррекции и рефлексии. |
| 68 | 17.05. |  | Обобщающий урок по теме: «День за днём» Повторение лексико-грамматических структур курса. |

**Календарно-тематический план**

**(3 «Б» класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **I.** | **Вводный модуль «Добро пожаловать снова в школу!» (2ч.)** | | |
| 1 | 05.09. |  | Добро пожаловать! Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 2 | 07.09. |  | Привет, одноклассники! Формирование навыков аудирования и говорения. |
| **II.** | **Модуль 1 «Школьные дни» (8ч.)** | | |
| 3 | 12.09. |  | Снова в школу. Формирование навыков говорения и письма. |
| 4 | 14.09. |  | Снова в школе встречаем друзей. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 5 | 19.09. |  | Школьные предметы. Формирование навыков говорения и письма. |
| 6 | 21.09. |  | Веселые числа. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 7 | 26.09. |  | Игрушечный солдатик. Часть 1.Формирование навыков аудирования и чтения |
| 8 | 28.09. |  | Школы Великобритании и России Формирование навыков чтения и говорения. |
| 9 | 03.10. |  | Школьные предметы. Проект на уроке. Формирование навыков говорения и письма. |
| 10 | 05.10. |  | Обобщающий урок по теме: «Школьные дни» Формирование грамматических навыков. |
| **III.** | **Модуль 2 «В кругу семьи» (8ч.)** | | |
| 11 | 10.10. |  | Новый член семьи. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 12 | 12.10. |  | Младшая сестрёнка. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 13 | 17.10. |  | Счастливая семья. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 14 | 19.10. |  | Голубые краски. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 15 | 24.10. |  | Игрушечный солдатик. Часть 2.Формирование навыков чтения и письма |
| 16 | 26.10. |  | Контрольная работа по теме: «В кругу семьи» Формирование грамматических навыков. |
| 17 | 31.10. |  | Семьи рядом и далеко. Семьи в России. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 18 | 07.11. |  | Обобщающий урок по теме: «В кругу семьи» Формирование навыков коррекции и рефлексии. |
| **IV.** | **Модуль 3 «Все, что я люблю!» (8ч.)** | | |
| 19 | 09.11. |  | Он любит желе. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 20 | 14.11. |  | А что любишь ты? Формирование навыков аудирования, чтения и письма. |
| 21 | 16.11. |  | В коробке для ланча! Формирование навыков говорения и письма. |
| 22 | 21.11. |  | О вкусах не спорят. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 23 | 23.11. |  | Игрушечный солдатик. Часть 3.Формирование навыков аудирования, чтения и письма |
| 24 | 28.11. |  | Давайте перекусим! Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 25 | 30.11. |  | Всё, что я люблю в моей коробке для ланча. Проект на уроке. Формирование грамматических навыков. |
| 26 | 05.12. |  | Обобщающий урок по теме: «Всё, что я люблю» Формирование навыков письма. |
| **V.** | **Модуль 4 «Приходи - поиграем» (9ч.)** | | |
| 27 | 07.12. |  | Игрушки для маленькой Бэтси. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 28 | 12.12. |  | Любимые игрушки маленькой Бэтси. Формирование навыков чтения и письма. |
| 29 | 14.12. |  | Моя комната. Формирование навыков говорения |
| 30 | 19.12. |  | Расскажи мне историю. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 31 | 21.12. |  | Игрушечный солдатик. Часть 4. Формирование навыков чтения. |
| 32 | 26.12. |  | Контрольная работа по теме: «Приходи – поиграем» Формирование грамматических навыков. |
| 33 | 28.12. |  | Приходи – поиграем. Формирование навыков коррекции и рефлексии. |
| 34 | 11.01. |  | Посетите Тэско. Все любят подарки. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 35 | 16.01. |  | Обобщающий урок по теме: «Всех с Рождеством!» Формирование навыков говорения и письма. |
| **VI.** | **Модуль 5 «Пушистые друзья» (8ч.)** | | |
| 36 | 18.01. |  | Забавные коровки. Формирование лексических навыков. |
| 37 | 23.01. |  | Опиши забавную коровку. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения |
| 38 | 25.01. |  | Умные животные. Формирование навыков говорения. |
| 39 | 30.01. |  | Какое это животное? Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 40 | 01.02. |  | Игрушечный солдатик. Часть 5. Формирование навыков чтения. |
| 41 | 06.02. |  | Животные в другой части света. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения |
| 42 | 08.02. |  | Мой пушистый друг. Проект на уроке. Формирование грамматических навыков. |
| 43 | 13.02. |  | Обобщающий урок по теме: «Пушистые друзья». Формирование навыков говорения. |
| **VII.** | **Модуль 6 «Дом, милый дом!» (8ч.)** | | |
| 44 | 15.02. |  | Бабуля и дедуля. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 45 | 20.02. |  | Мои любимые бабушка и дедушка. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 46 | 22.02 |  | Мой дом. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения |
| 47 | 27.02. |  | Герб семьи. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения |
| 48 | 01.03. |  | Игрушечный солдатик. Часть 6. Формирование навыков чтения. |
| 49 | 06.03. |  | Дома в Великобритании. Дома – музеи в России. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 50 | 13.03. |  | Контрольная работа по теме: «Дом, милый дом» Формирование лексических и грамматических навыков. |
| 51 | 15.03. |  | Дом, милый дом! Формирование навыков коррекции и рефлексии. |
| **VIII.** | **Модуль 7 «Не пропусти!» (8ч.)** | | |
| 52 | 20.03. |  | Хорошо проводим время. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 53 | 22.03. |  | С друзьями на прогулке. Формирование навыков диалогической речи. |
| 54 | 27.03. |  | В парке. Формирование навыков аудирования и говорения |
| 55 | 29.03. |  | Рифмы. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 56 | 03.04. |  | Игрушечный солдатик. Часть 7. Формирование навыков чтения. |
| 57 | 05.04. |  | Готов? Действуй! Веселье после школы. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 58 | 10.04. |  | Мой выходной. Проект на уроке. Формирование грамматических навыков. |
| 59 | 12.04. |  | Обобщающий урок по теме: «Не пропусти» Формирование навыков аудирования и говорения. |
| **IX.** | **Модуль 8 «День за днём» (9ч.)** | | |
| 60 | 17.04. |  | Весёлый день. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 61 | 19.04. |  | Каждый день – весёлый день. Повторение лексико-грамматических структур курса. |
| 62 | 24.04. |  | По воскресеньям. Работа с текстом. Формирование навыков чтения. |
| 63 | 26.04. |  | Который час? Формирование лексико-грамматических навыков. |
| 64 | 03.05. |  | Игрушечный солдатик. Часть 7 Формирование навыков чтения. |
| 65 | 08.05. |  | Время любимых мультфильмов. Формирование лексических навыков. |
| 66 | 10.05. |  | Контрольная работа по теме: «День за днём» Формирование грамматических навыков. |
| 67 | 15.05. |  | Выходные – веселые дни. Формирование навыков коррекции и рефлексии. |
| 68 | 17.05. |  | Обобщающий урок по теме: «День за днём» Повторение лексико-грамматических структур курса. |