

Данная рабочая образовательная программа разработана на основе авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой “Enjoy English”/ “Английский с удовольствием” для 2- 4 классов общеобразовательного учреждения; – Обнинск: Титул, 2012. и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.  **Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А**. В коммуникативной сфере (владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б**. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В**. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г**. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д**. В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел /тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | | | **Формы контроля** | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** | **Проект** | **Контрольная работа** |
| **1. Рассказываем о временах года и погоде.** | 9 | Любимое время года, погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке- путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Seasons”. Выходной день: пикник. | Спортивные занятия. Утвердительные и вопросительные предложения в Past Simple (повторение). Погодные явления. Безличные предложения. Формулы речевого этикета, используемые в разговоре о погоде. Future simple (повторение). | 1. Рассказывать о занятиях в разное время года.  2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание.  3. Рассказывать о погоде в разное время года.  4. Читать текст с пониманием основного содержания.  5. Рассказывать о своих планах на завтра/ на выходные. | Личностные  -установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.  Регулятивные  - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства её осущест­вления;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.  Познавательные  - самостоятельно пред­полагать, какая инфор­мация нужна для реше­ния учебной задачи в один шаг;  - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники ин­формации среди пред­ложенных учителем словарей, энциклопе­дий, справочников.  Коммуникативные  - высказывать своё мнение (в моноло­ге или диалоге) и обосновывать его, приводя аргумен­ты (учитывая си­туацию, задачу, используя разные средства и ИКТ);  - оформлять свои мысли в письмен­ной форме с учётом речевой ситуации. | 1 | - |
| **2.Радуясь своему дому.** | 9 | Английский дом. Мой дом, моя квартира. Моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret ”. Проект “We’ll visit fairy land next holidays!” | Использование в устной и письменной речи оборотов: There is / There are; There is no / There are no. | 1. Описывать свою квартиру, комнату.  2. Расспрашивать партнера о его квартире.  3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку.  4. Читать текст с пониманием основного содержания.  5. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки. | Личностные  - умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства;  - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.  Регулятивные  - работать по предло­женному и само­стоятельно состав­ленному плану;  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учите­ля.  Познавательные  - выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий и делать выводы на основе обобще­ния знаний;  - сравнивать и группиро­вать факты и явления, в том числе относить объек­ты к известным понятиям.  Коммуникативные  - объяснять смысл слов и сло­восочетаний в речи (устной/ письменной), в т.ч. с помо­щью словаря;  - самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (устно/ письменно). | - | 1 |
| **3. Быть счастливым в деревне и городе.** | 7 | Жизнь в городе и селе. Сказка о погоде “The Sun and the Wind”. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу | Множественное число имен существительных. Лексическая сочетаемость: прилагательное + существительное. Степени сравнения прилагательных, образованные по правилу. | 1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе.  2.Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город.  3. Вести и поддерживать диалог о погоде.  4. Читать текст в форме комикса.  5. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.  6. Читать текст о России с полным пониманием. | Личностные  - оценивает усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;  - отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинства других.  Регулятивные  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки;  - определять степень успешности выполне­ния своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся кри­териев.  Познавательные  - представлять ин­формацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  Коммуникативные  - вырабатывать и при­нимать коллектив­ные решения;  - предотвращать и преодолевать кон­фликты, в том числе:  - уважительно отно­ситься к позиции другого;  - идти на взаимные уступки;  - влиять на поведе­ние друг друга через взаимный контроль и оценку действий. | 1 | - |
| **4. Рассказывая истории.** | 8 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”.История о том, как Санта- Клаус готовится к рождеству и новому году. Проект “Let’s write a fairy tale!”. | Past Simple. «Спутники-маркеры» простого прошедшего времени. Личные формы глагола в Past Simple.Вспомогательный глагол to do в Past Simple. Порядок слов в вопросительном предложении. | 1. Уметь группировать лексику по изученным темам.  2. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.  3. Рассказывать о том, что делал прошлым летом.  4. Уметь образовывать и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.  5. Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрацию.  6. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы. | Личностные  - умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства;  - умеет доброжелательно относиться к окружающим;  - отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других.  Регулятивные  - выби­рать из предложенных и учиться искать самостоя­тельно средства достиже­ния цели;  - составлять план выполне­ния задач, решения про­блем творческого и поиско­вого характера совместно с учителем.  Познавательные  - определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;  - определять причины явле­ний, событий.  Коммуникативные  - быть готовым из­менить свою точку зрения под воздей­ствием контраргу­ментов;  распределять и выполнять разные роли (лидер, испол­нитель, критик и др.) в коллективном ре­шении проблемы, задачи. | - | 1 |
| **5. Проводим время со своей семьей.** | 10 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки “I don’t want to”, “Why do cats wash after Dinner? ” Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостя | Члены семьи и их занятия на досуге. Речевые клише для ведения диалога побудительного характера. Речевые клише для ведения этикетного диалога за столом. Личные местоимения в именительном падеже и притяжательные местоимения | 1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию.  2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.  3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников.  4. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям.  5. Читать тексты разных жанров.  6. Составить представление о правилах поведения в гостях.  7. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения.  8. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу. | Личностные  - умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (через участие в совместных играх и их организациях), вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре;  - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.  Регулятивные  - различать результат и способы действий;  - в диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и нахо­дить способы выхода из ситуации неуспеха.  Познавательные  - извлекать информа­цию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллю­страция и др.).  Коммуникативные  - вычитывать с помощью учи­теля и самостоятельно инфор­мацию, данную в неявном виде (устно/письменно);  - понимать смысл текстов/ высказываний в целом, фор­мулировать главную мысль. | 1 | - |
| **6. Покупки для всех.** | 9 | В магазине: «Одежда и обувь». Вежливый разговор с продавцом. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”. | Предметы одежды. Речевые клише, используемые для ведения диалога между покупателем и продавцом. Множественное число слов: trousers, jeans, shorts,clothes. Названия емкостей: чашка чая. Стакан сока и др. Неопределенные местоимения some и any (для выражения количества). | 1. Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.  2. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду.  3. Читать художественный текст с полным пониманием.  4. Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду.  5. Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.  6. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание.  7. Употреблять неопределенные местоимения some, any для выражения некоторого количества продуктов. | Личностные  - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;  - умеет делать самооценку и к себе, и своим действиям.  Регулятивные  - ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение, уметь на него отвечать;  - выби­рать из предложенных и учиться искать самостоя­тельно средства достиже­ния цели.  Познавательные  - делать выводы на основе обобще­ния знаний;  -выделять аналогии и решать задачи на их осно­ве.  Коммуникативные  - интерпретировать (понимать и оценивать) текст посред­ством творческого пересказа;  - самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). | - | 1 |
| **7. Школа - это весело.** | 10 | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе (на уроке и перемене). Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы. Школьные истории: “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”.Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: “The King and the Cheese”. | Названия школьных предметов. Школьные принадлежности. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. | 1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.  2.Прогнозировать содержание текста.  3.Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке.  4.Осваивать правила поведения в школе, рассказывать о них.  5.Расспрашивать одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках английского языка.  6. Читать художественный текст с полным пониманием.  7. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе.  8. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке | Личностные  - умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах;  -умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (через участие в совместных играх и их организациях), вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре.  Регулятивные  - различая результат и способы действий;  - в диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и нахо­дить способы выхода из ситуации неуспеха.  Познавательные  - строить аналогичные закономерности;  -создавать модели с выде­лением существенных характеристик объекта и представлением их в про­странственно-графической или знаково-символической форме.  Коммуникативные  - вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего»;  - принимать другую, не похо­жую на свою, точку зрения. | 1 | - |
| **8. Мир моих увлечений.** | 6 | Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки. Песни. Стихи. Инсценирование сказок и рассказов. Проект “Diploma”. | Имена сказочных персонажей. Названия известных детских сказок, песен. Личные местоимения в именительном падеже и притяжательные местоимения. | 1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.  2. Читать художественный текст с полным пониманием.  3. Употреблять неопределенные местоимения some, any для выражения некоторого количества предметов.  4. Рассказывать о любимых сказочных героях и уметь задавать вопросы своим одноклассникам.  5. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.  6.Уметь образовывать и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени. | Личностные  - умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (через участие в совместных играх и их организациях), вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре;  Регулятивные  - ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение, уметь на него отвечать;  - выби­рать из предложенных и учиться искать самостоя­тельно средства достиже­ния цели.  Познавательные  - извлекать информа­цию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллю­страция и др.).  Коммуникативные  - вычитывать с помощью учи­теля и самостоятельно инфор­мацию, данную в неявном виде (устно/письменно);  - понимать смысл текстов/ высказываний в целом, фор­мулировать главную мысль. | - | 1 |
| **Итого:** | 68 |  |  |  |  | 4 | 4 |

**Календарно-тематический план**

(4 «А» класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема** |
| **I.** | **Рассказываем о временах года и погоде. (9 часов)** | | |
| 1 | 04.09. |  | Любимое время года. Формирование навыков монологической речи. |
| 2 | 07.09. |  | Занятия в разное время года. Формирование навыков диалогической речи. |
| 3 | 11.09. |  | Говорим о будущем. Формирование навыков чтения и письма. |
| 4 | 14.09. |  | Прогноз погоды. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 5 | 18.09. |  | Я буду... Развитие грамматических навыков. |
| 6 | 21.09. |  | Прогноз погоды. Формирование навыков говорения. |
| 7 | 25.09. |  | Письмо Джил. Формирование навыков письма. |
| 8 | 28.09. |  | Времена года и погода. Проект. Формирование навыков письма и говорения. |
| 9 | 02.10. |  | Рассказываем о временах года и погоде. Развитие навыков коррекции и рефлексии. |
| **II.** | **Радуясь своему дому. (9часов)** | | |
| 10 | 05.10. |  | Твой дом. Формирование навыков аудирования и письма. |
| 11 | 09.10. |  | Секрет Саймона. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 12 | 12.10. |  | Что у тебя в комнате? Формирование навыков аудирования и говорения |
| 13 | 16.10. |  | Предлоги места. Формирование грамматических навыков. |
| 14 | 19.10. |  | Дом, милый дом. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 15 | 23.10. |  | Моя комната. Формирование навыков аудирования и говорения |
| 16 | 26.10. |  | Контрольная работа по теме: «Твой дом» Формирование грамматических навыков. |
| 17 | 30.10. |  | Обобщающий урок по теме: Радуясь своему дому. Формирование навыков коррекции и рефлексии. |
| 18 | 09.11. |  | Твой дом. Развитие навыков монологической и диалогической речи. |
| **III.** | **Быть счастливым в деревне и в городе. (7 часов)** | | |
| 19 | 13.11. |  | Нам нравится, где мы живем. Формирование навыков аудирования и письма. |
| 20 | 16.11. |  | Деревня и город. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 21 | 20.11. |  | Солнце и ветер. Степени сравнения простых прилагательных. Формирование грамматических навыков. |
| 22 | 23.11. |  | Зеленый сад. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 23 | 27.11. |  | Обобщающий урок по теме: «Быть счастливым в деревне и в городе» Развитие грамматических навыков. |
| 24 | 30.11. |  | Где лучше жить: в деревне или в городе? Проект. Формирование навыков монологической и диалогической речи. |
| 25 | 04.12. |  | Быть счастливым в деревне и в городе. Развитие навыков коррекции и рефлексии. |
| **IV.** | **Рассказывая истории. (8часов)** | | |
| 26 | 07.12. |  | Простое прошедшее время. Формирование грамматических навыков. |
| 27 | 11.12. |  | История прошлого лета. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 28 | 14.12. |  | В мире фантазий. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 29 | 18.12. |  | Школьный вечер. Простое прошедшее время глагола to be. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 30 | 21.12. |  | Волк и ягненок. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 31 | 25.12. |  | Контрольная работа по теме: «Рассказывая истории» Формирование навыков письма. |
| 32 | 28.12. |  | Обобщающий урок по теме: «Давайте напишем сказку» Формирование грамматических навыков. |
| 33 | 09.01. |  | Рассказывая истории. Формирование навыков монологической и диалогической речи. |
| **V.** | **Проводим время со своей семьей. (10 часов)** | | |
| 34 | 11.01. |  | Мэг и её семья Формирование навыков аудирования и письма. |
| 35 | 15.01. |  | Интервью Алекса. Формирование навыков говорения |
| 36 | 18.01. |  | Соседи Мэг. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 37 | 22.01. |  | Обязанности в семье? Формирование навыков говорения. |
| 38 | 25.01. |  | Как ты помогаешь своей семье? Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 39 | 29.01. |  | Ленивая Джейн. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 40 | 01.02. |  | Отвечаем на телефонные звонки. Формирование навыков говорения |
| 41 | 05.02. |  | Который час? Формирование навыков диалогической речи |
| 42 | 08.02. |  | Контрольная работа по теме: «Быть счастливым в своей семье» Формирование грамматических навыков. |
| 43 | 12.02. |  | Обобщающий урок по теме: «Быть счастливым в своей семье» Развитие навыков коррекции и рефлексии. |
| **VI.** | **Покупки для всех. (9 часов)** | | |
| 44 | 15.02. |  | Магазин одежды. Формирование навыков аудирования и письма. |
| 45 | 19.02. |  | Покупка одежды. Формирование навыков чтения. |
| 46 | 22.02. |  | Нет плохой погоды, есть плохая одежда. Формирование навыков письма. |
| 47 | 26.02. |  | Покупка продуктов питания. Формирование навыков устной речи. |
| 48 | 01.03. |  | Вежливый разговор за столом. Формирование навыков устной речи. |
| 49 | 05.03. |  | Местоимения some-any-no. Развитие грамматических навыков. |
| 50 | 15.03. |  | Покупки для всех. Активизация знаний по теме. Формирование грамматических навыков. |
| 51 | 19.03. |  | Журнал модной одежды для звезд. Проект. Формирование навыков монологической речи. |
| 52 | 22.03. |  | Обобщающий урок по теме: «Покупки для всех» Развитие навыков монологической и диалогической речи. |
| **VII.** | **Школа - это весело. (10 часов)** | | |
| 53 | 26.03. |  | Чем мы занимаемся в школе? Формирование навыков чтения. |
| 54 | 29.03. |  | Моя классная комната. Формирование навыков говорения. |
| 55 | 02.04. |  | Школьные предметы. Школьные истории. Формирование навыков говорения. |
| 56 | 05.04. |  | Школьные принадлежности. Формирование навыков монологической речи. |
| 57 | 09.04. |  | На уроках. Формирование навыков говорения. |
| 58 | 12.04. |  | Сказка об умении находить общий язык с соседями. Формирование навыков чтения и говорения |
| 59 | 16.04. |  | Промежуточная аттестация. |
| 60 | 19.04. |  | Школа - это весело. Активизация знаний по теме. Развитие грамматических навыков. |
| 61 | 23.04. |  | Моя классная комната. Развитие навыков монологической и диалогической речи. |
| 62 | 26.04. |  | Diploma. Проект. Формирование навыков письма и говорения. |
| **VIII.** | **Мир моих увлечений. (6 часов)** | | |
| 63 | 03.05. |  | Любимые детские сказки зарубежных сверстников. Формирование навыков чтения. |
| 64 | 07.05. |  | Мир моих увлечений. Формирование навыков говорения. |
| 65 | 10.05. |  | Любимые детские сказки моих зарубежных сверстников. Формирование навыков чтения и говорения |
| 66 | 14.05. |  | Любимые детские песни моих зарубежных сверстников. Формирование навыков чтения и говорения |
| 67 | 17.05. |  | Любимые детские стихи моих зарубежных сверстников. Формирование навыков чтения и говорения |
| 68 | 21.05. |  | Инсценировка сказок и рассказов. Формирование навыков говорения. |

**Календарно-тематический план**

(4 «Б» класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема** |
| **I.** | **Рассказываем о временах года и погоде. (9 часов)** | | |
| 1 | 04.09. |  | Любимое время года. Формирование навыков монологической речи. |
| 2 | 06.09. |  | Занятия в разное время года. Формирование навыков диалогической речи. |
| 3 | 11.09. |  | Говорим о будущем. Формирование навыков чтения и письма. |
| 4 | 13.09. |  | Прогноз погоды. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 5 | 18.09. |  | Я буду... Развитие грамматических навыков. |
| 6 | 20.09. |  | Прогноз погоды. Формирование навыков говорения. |
| 7 | 25.09. |  | Письмо Джил. Формирование навыков письма. |
| 8 | 27.09. |  | Времена года и погода. Проект. Формирование навыков письма и говорения. |
| 9 | 02.10. |  | Рассказываем о временах года и погоде. Развитие навыков коррекции и рефлексии. |
| **II.** | **Радуясь своему дому. (9часов)** | | |
| 10 | 04.10. |  | Твой дом. Формирование навыков аудирования и письма. |
| 11 | 09.10. |  | Секрет Саймона. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 12 | 11.10. |  | Что у тебя в комнате? Формирование навыков аудирования и говорения |
| 13 | 16.10. |  | Предлоги места. Формирование грамматических навыков. |
| 14 | 18.10. |  | Дом, милый дом. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 15 | 23.10. |  | Моя комната. Формирование навыков аудирования и говорения |
| 16 | 25.10. |  | Контрольная работа по теме: «Твой дом» Формирование грамматических навыков. |
| 17 | 30.10. |  | Обобщающий урок по теме: Радуясь своему дому. Формирование навыков коррекции и рефлексии. |
| 18 | 01.11. |  | Твой дом. Развитие навыков монологической и диалогической речи. |
| **III.** | **Быть счастливым в деревне и в городе. (7 часов)** | | |
| 19 | 08.11. |  | Нам нравится, где мы живем. Формирование навыков аудирования и письма. |
| 20 | 13.11. |  | Деревня и город. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 21 | 15.11. |  | Солнце и ветер. Степени сравнения простых прилагательных. Формирование грамматических навыков. |
| 22 | 20.11. |  | Зеленый сад. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 23 | 22.11. |  | Обобщающий урок по теме: «Быть счастливым в деревне и в городе» Развитие грамматических навыков. |
| 24 | 27.11. |  | Где лучше жить: в деревне или в городе? Проект. Формирование навыков монологической и диалогической речи. |
| 25 | 29.11. |  | Быть счастливым в деревне и в городе. Развитие навыков коррекции и рефлексии. |
| **IV.** | **Рассказывая истории. (8часов)** | | |
| 26 | 04.12. |  | История прошлого лета. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 27 | 06.12. |  | Простое прошедшее время. Формирование грамматических навыков. |
| 28 | 11.12. |  | В мире фантазий. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 29 | 13.12. |  | Школьный вечер. Простое прошедшее время глагола to be. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 30 | 18.12. |  | Волк и ягненок. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 31 | 20.12. |  | Контрольная работа по теме: «Рассказывая истории» Формирование навыков письма. |
| 32 | 25.12. |  | Обобщающий урок по теме: «Давайте напишем сказку» Формирование грамматических навыков. |
| 33 | 27.12. |  | Рассказывая истории. Формирование навыков монологической и диалогической речи. |
| **V.** | **Проводим время со своей семьей. (10 часов)** | | |
| 34 | 09.01. |  | Мэг и её семья Формирование навыков аудирования и письма. |
| 35 | 10.01. |  | Интервью Алекса. Формирование навыков говорения |
| 36 | 15.01. |  | Соседи Мэг. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 37 | 17.01. |  | Обязанности в семье? Формирование навыков говорения. |
| 38 | 22.01. |  | Как ты помогаешь своей семье? Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 39 | 24.01. |  | Ленивая Джейн. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 40 | 29.01. |  | Отвечаем на телефонные звонки. Формирование навыков говорения |
| 41 | 31.01. |  | Который час? Формирование навыков диалогической речи |
| 42 | 05.02. |  | Контрольная работа по теме: «Быть счастливым в своей семье» Формирование грамматических навыков. |
| 43 | 07.02. |  | Обобщающий урок по теме: «Быть счастливым в своей семье» Развитие навыков коррекции и рефлексии. |
| **VI.** | **Покупки для всех. (9 часов)** | | |
| 44 | 12.02. |  | Магазин одежды. Формирование навыков аудирования и письма. |
| 45 | 14.02. |  | Покупка одежды. Формирование навыков чтения. |
| 46 | 19.02. |  | Нет плохой погоды, есть плохая одежда. Формирование навыков письма. |
| 47 | 21.02. |  | Покупка продуктов питания. Формирование навыков устной речи. |
| 48 | 26.02. |  | Вежливый разговор за столом. Формирование навыков устной речи. |
| 49 | 28.02. |  | Местоимения some-any-no. Развитие грамматических навыков. |
| 50 | 05.03. |  | Покупки для всех. Активизация знаний по теме. Формирование грамматических навыков. |
| 51 | 07.03. |  | Журнал модной одежды для звезд. Проект. Формирование навыков монологической речи. |
| 52 | 14.03. |  | Обобщающий урок по теме: «Покупки для всех» Развитие навыков монологической и диалогической речи. |
| **VII.** | **Школа - это весело. (10 часов)** | | |
| 53 | 19.03. |  | Чем мы занимаемся в школе? Формирование навыков чтения. |
| 54 | 21.03. |  | Моя классная комната. Формирование навыков говорения. |
| 55 | 26.03. |  | Школьные предметы. Школьные истории. Формирование навыков говорения. |
| 56 | 28.03. |  | Школьные принадлежности. Формирование навыков монологической речи. |
| 57 | 02.04. |  | На уроках. Формирование навыков говорения. |
| 58 | 04.04. |  | Сказка об умении находить общий язык с соседями. Формирование навыков чтения и говорения |
| 59 | 09.04. |  | Промежуточная аттестация. |
| 60 | 11.04. |  | Школа - это весело. Активизация знаний по теме. Развитие грамматических навыков. |
| 61 | 16.04. |  | Моя классная комната. Развитие навыков монологической и диалогической речи. |
| 62 | 18.04. |  | Diploma. Проект. Формирование навыков письма и говорения. |
| **VIII.** | **Мир моих увлечений. (6 часов)** | | |
| 63 | 23.04. |  | Любимые детские сказки зарубежных сверстников. Формирование навыков чтения. |
| 64 | 25.04. |  | Мир моих увлечений. Формирование навыков говорения. |
| 65 | 07.05. |  | Любимые детские сказки моих зарубежных сверстников. Формирование навыков чтения и говорения |
| 66 | 14.05. |  | Любимые детские песни моих зарубежных сверстников. Формирование навыков чтения и говорения |
| 67 | 16.05. |  | Любимые детские стихи моих зарубежных сверстников. Формирование навыков чтения и говорения |
| 68 | 21.05. |  | Инсценировка сказок и рассказов. Формирование навыков говорения. |

**Календарно-тематический план**

4 «В» класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема** |
| **I.** | **Рассказываем о временах года и погоде. (9 часов)** | | |
| 1 | 04.09. |  | Любимое время года. Формирование навыков монологической речи. |
| 2 | 06.09. |  | Занятия в разное время года. Формирование навыков диалогической речи. |
| 3 | 11.09. |  | Говорим о будущем. Формирование навыков чтения и письма. |
| 4 | 13.09. |  | Прогноз погоды. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 5 | 18.09. |  | Я буду... Развитие грамматических навыков. |
| 6 | 20.09. |  | Прогноз погоды. Формирование навыков говорения. |
| 7 | 25.09. |  | Письмо Джил. Формирование навыков письма. |
| 8 | 27.09. |  | Времена года и погода. Проект. Формирование навыков письма и говорения. |
| 9 | 02.10. |  | Рассказываем о временах года и погоде. Развитие навыков коррекции и рефлексии. |
| **II.** | **Радуясь своему дому. (9часов)** | | |
| 10 | 04.10. |  | Твой дом. Формирование навыков аудирования и письма. |
| 11 | 09.10. |  | Секрет Саймона. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 12 | 11.10. |  | Что у тебя в комнате? Формирование навыков аудирования и говорения |
| 13 | 16.10. |  | Предлоги места. Формирование грамматических навыков. |
| 14 | 18.10. |  | Дом, милый дом. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 15 | 23.10. |  | Моя комната. Формирование навыков аудирования и говорения |
| 16 | 25.10. |  | Контрольная работа по теме: «Твой дом» Формирование грамматических навыков. |
| 17 | 30.10. |  | Обобщающий урок по теме: Радуясь своему дому. Формирование навыков коррекции и рефлексии. |
| 18 | 01.11. |  | Твой дом. Развитие навыков монологической и диалогической речи. |
| **III.** | **Быть счастливым в деревне и в городе. (7 часов)** | | |
| 19 | 08.11. |  | Нам нравится, где мы живем. Формирование навыков аудирования и письма. |
| 20 | 13.11. |  | Деревня и город. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 21 | 15.11. |  | Солнце и ветер. Степени сравнения простых прилагательных. Формирование грамматических навыков. |
| 22 | 20.11. |  | Зеленый сад. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 23 | 22.11. |  | Обобщающий урок по теме: «Быть счастливым в деревне и в городе» Развитие грамматических навыков. |
| 24 | 27.11. |  | Где лучше жить: в деревне или в городе? Проект. Формирование навыков монологической и диалогической речи. |
| 25 | 29.11. |  | Быть счастливым в деревне и в городе. Развитие навыков коррекции и рефлексии. |
| **IV.** | **Рассказывая истории. (8часов)** | | |
| 26 | 04.12. |  | История прошлого лета. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 27 | 06.12. |  | Простое прошедшее время. Формирование грамматических навыков. |
| 28 | 11.12. |  | В мире фантазий. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 29 | 13.12. |  | Школьный вечер. Простое прошедшее время глагола to be. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 30 | 18.12. |  | Волк и ягненок. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 31 | 20.12. |  | Контрольная работа по теме: «Рассказывая истории» Формирование навыков письма. |
| 32 | 25.12. |  | Обобщающий урок по теме: «Давайте напишем сказку» Формирование грамматических навыков. |
| 33 | 27.12. |  | Рассказывая истории. Формирование навыков монологической и диалогической речи. |
| **V.** | **Проводим время со своей семьей. (10 часов)** | | |
| 34 | 09.01. |  | Мэг и её семья Формирование навыков аудирования и письма. |
| 35 | 10.01. |  | Интервью Алекса. Формирование навыков говорения |
| 36 | 15.01. |  | Соседи Мэг. Формирование навыков чтения с разными стратегиями. |
| 37 | 17.01. |  | Обязанности в семье? Формирование навыков говорения. |
| 38 | 22.01. |  | Как ты помогаешь своей семье? Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 39 | 24.01. |  | Ленивая Джейн. Формирование навыков чтения и говорения. |
| 40 | 29.01. |  | Отвечаем на телефонные звонки. Формирование навыков говорения |
| 41 | 31.01. |  | Который час? Формирование навыков диалогической речи |
| 42 | 05.02. |  | Контрольная работа по теме: «Быть счастливым в своей семье» Формирование грамматических навыков. |
| 43 | 07.02. |  | Обобщающий урок по теме: «Быть счастливым в своей семье» Развитие навыков коррекции и рефлексии. |
| **VI.** | **Покупки для всех. (9 часов)** | | |
| 44 | 12.02. |  | Магазин одежды. Формирование навыков аудирования и письма. |
| 45 | 14.02. |  | Покупка одежды. Формирование навыков чтения. |
| 46 | 19.02. |  | Нет плохой погоды, есть плохая одежда. Формирование навыков письма. |
| 47 | 21.02. |  | Покупка продуктов питания. Формирование навыков устной речи. |
| 48 | 26.02. |  | Вежливый разговор за столом. Формирование навыков устной речи. |
| 49 | 28.02. |  | Местоимения some-any-no. Развитие грамматических навыков. |
| 50 | 05.03. |  | Покупки для всех. Активизация знаний по теме. Формирование грамматических навыков. |
| 51 | 07.03. |  | Журнал модной одежды для звезд. Проект. Формирование навыков монологической речи. |
| 52 | 14.03. |  | Обобщающий урок по теме: «Покупки для всех» Развитие навыков монологической и диалогической речи. |
| **VII.** | **Школа - это весело. (10 часов)** | | |
| 53 | 19.03. |  | Чем мы занимаемся в школе? Формирование навыков чтения. |
| 54 | 21.03. |  | Моя классная комната. Формирование навыков говорения. |
| 55 | 26.03. |  | Школьные предметы. Школьные истории. Формирование навыков говорения. |
| 56 | 28.03. |  | Школьные принадлежности. Формирование навыков монологической речи. |
| 57 | 02.04. |  | На уроках. Формирование навыков говорения. |
| 58 | 04.04. |  | Сказка об умении находить общий язык с соседями. Формирование навыков чтения и говорения |
| 59 | 09.04. |  | Промежуточная аттестация. |
| 60 | 11.04. |  | Школа - это весело. Активизация знаний по теме. Развитие грамматических навыков. |
| 61 | 16.04. |  | Моя классная комната. Развитие навыков монологической и диалогической речи. |
| 62 | 18.04. |  | Diploma. Проект. Формирование навыков письма и говорения. |
| **VIII.** | **Мир моих увлечений. (6 часов)** | | |
| 63 | 23.04. |  | Любимые детские сказки зарубежных сверстников. Формирование навыков чтения. |
| 64 | 25.04. |  | Мир моих увлечений. Формирование навыков говорения. |
| 65 | 07.05. |  | Любимые детские сказки моих зарубежных сверстников. Формирование навыков чтения и говорения |
| 66 | 14.05. |  | Любимые детские песни моих зарубежных сверстников. Формирование навыков чтения и говорения |
| 67 | 16.05. |  | Любимые детские стихи моих зарубежных сверстников. Формирование навыков чтения и говорения |
| 68 | 21.05. |  | Инсценировка сказок и рассказов. Формирование навыков говорения. |