****

**Пояснительная записка**

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс клуба «Профнавигатор» позволяет учащимся изучить своивозможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Поэтому основное направление деятельности 7 и 9 классах – профориентация и самоопределение.

Цель:формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующихзадач:

* помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
* подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
* расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
* обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
* сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
* обучить планированию профессиональной карьеры.

Программа курса включает в себя 634 занятия, длительность курса –

1учебный год, занятия проводятся с группой 1 раза в неделю.

Возраст участников:

* 12 – 13 лет.
* 14 – 15 лет.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

* междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
* интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
* обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения поданной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

На занятиях предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

По результатам обучения учащимися оформляется папка«портфолио» с целью, отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается защитой проекта

**Календарно-тематическое планирование** курса «Выбор профессии» 7 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № п/п | Тема раздела, урока. | Кол-во уроков |
| план | факт |  | **1. Введение. 1 ч** |  |
| 05.09 | 05.09 | 1. | Введение в курс. Значение выбора профессии. | 1 |
| **2. Нужно, смогу и хочу – я как личность. 3 ч** | | | | |
| 12.09 | 12.09 | 2. | Где прячутся интересы? | 1 |
| 19.09 | 19.09 | 3. | Личность. Темперамент. | 1 |
| 26.09 | 26.09 | 4. | Отдавать или получать? | 1 |
| **3. Карта мира профессий. 3 ч** | | | | |
| 03.10 | 03.10 | 5. | Сделаем несколько выборов. | 1 |
| 10.10 | 10.10 | 6. | Практическая работа «Работа с определителем наклонностей» | 1 |
| 17.10 | 17.10 | 7. | Карта мира профессий. | 1 |
| **4. Понятие о профпригодности. 7 ч** | | | | |
| 24.10 | 24.10 | 8. | Деловая игра: «Молекулы труда». | 1 |
| 31.10 | 31.10 | 9. | Деловая игра: «Ресурсы времени». | 1 |
| 07.11 | 07.11 | 10. | Правила, регулирующие трудовые отношения. | 1 |
| 14.11 | 14.11 | 11. | Центральные регуляторы поведения. | 1 |
| 21.11 | 21.11 | 12. | Профессиональная пригодность | 1 |
| 28.11 | 28.11 | 13. | Ум и творчество в практическом труде | 1 |
| 05.12 | 05.12 | 14. | Практическая работа «Творческий подход к задаче» | 1 |
| **5. Безграничный мир профессий. 7 ч** | | | | |
| 12.12 | 12.12 | 15. | Узнать, преобразовать, придумать. | 1 |
| 19.12 | 19.12 | 16. | Практическая работа «Анализ профессии по заданным критериям» | 1 |
| 26.12 | 26.12 | 17. | Орудия труда – усилители способностей. | 1 |
| 16.01 | 16.01 | 18. | Каким будет общество будущего? | 1 |
| 23.01 | 23.01 | 19. | Профессиональный успех. | 1 |
| 30.01 | 30.01 | 20. | Что же такое профессия? | 1 |
| 06.02 | 06.02 | 21. | Общий обзор классификации профессий. | 1 |
| **6. Главный конструктор моего пути. 5 ч** | | | | |
| 13.02 | 13.02 | 22. | Подражать, гадать или проектировать? | 1 |
| 20.02 | 20.02 | 23. | Как вычислить свой выбор. | 1 |
| 27.02 | 27.02 | 24. | Практическая работа: «Работа с определителем наклонностей» | 1 |
| 06.03 | 06.03 | 25. | Восемь углов ситуации выбора профессии. | 1 |
| 13.03 | 13.03 | 26. | Ошибки и затруднения в выборе профессии. | 1 |
| **7. Профессиональное самоопределение. 8 ч** | | | | |
| 20.03 | 20.03 | 27. | В джунглях информационных сетей. | 1 |
| 27.03 | 27.03 | 28. | Новый взгляд на мир. | 1 |
| 03.04 | 03.04 | 29. | Польза самовоспитания. | 1 |
| 10.04 | 10.04 | 30. | Кажущаяся и действительная свобода выбора. | 1 |
| 17.04 | 17.04 | 31. | Примерная схема сознательного выбора. | 1 |
| 24.04 | 24.04 | 32. | Практическая работа «Дифференциально-диагностический опросник по профессии» | 1 |
| 08.05 | 08.05 | 33. | Практическая работа «Моя будущая профессия» | 1 |
| 15.05 | 15.05 | 34. | Защита проектов | 1 |

**Календарно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № | Наименование тем | Количество часов |
| План | Факт |
|  |  | **I** | **Введение.** | **1** |
| 01.09 | 01.09 | 1.1. | Предмет и задачи курса.Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 1 |
|  |  | **II** | **Познавательные процессы и способности личности** | **6** |
| 08.09 | 08.09 | 2.1 | Память. Внимание | 2 |
| 15.09 | 15.09 |
| 22.09 | 22.09 | 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение | 1 |
| 29.09 | 29.09 | 2.3 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 2 |
|  |  |
| 06.10 | 06.10 | 2.4 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей | 1 |
| 13.10 | 13.10 |
|  |  | **III** | **Психология личности** | **6** |
| 20.10 | 20.10 | 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка | 2 |
| 27.10 | 27.10 |
| 10.11 | 10.11 | 3.2 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды | 2 |
| 17.11 | 17.11 |
| 24.11 | 24.11 | 3.3 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | 2 |
| 01.12 | 01.12 |
|  |  | **IV** | **Мир профессий** | **10** |
| 08.12 | 08.12 | 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 2 |
| 15.12 | 15.12 |
| 22.12 | 22.12 | 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы | 2 |
| 29.12 | 29.12 |
| 12.01 | 12.01 | 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий | 1 |
| 19.01 | 19.01 | 4.4 | Характеристика профессий типа «человек – человек» | 1 |
| 26.01 | 26.01 | 4.5 | Характеристика профессий типа «человек – техника» | 1 |
| 02.02 | 02.02 | 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1 |
| 09.02 | 09.02 | 4.7 | Характеристика профессий типа «человек – природа» | 1 |
| 16.02 | 16.02 | 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1 |
|  |  | **V** | **Профессиональное самоопределение** | **7** |
| 02.03 | 02.03 | 5.1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 1 |
| 16.03 | 16.03 | 5.2 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. | 3 |
| 23.03 | 23.03 |
| 30.03 | 30.03 |
| 06.04 | 06.04 | 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 |
| 13.04 | 13.04 | 5.4 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» | 1 |
| 20.04 | 20.04 | 5.5 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии | 1 |
|  |  | **VI** | **Подготовка к будущей карьере** | **2** |
| 27.04 | 27.04 | 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. | 1 |
| 04.05 | 04.05 | 6.2 | Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 1 |
|  |  | **VII** | **Обобщение** | **2** |
| 11.05 | 11.05 | 7.1 | Построение личного профессионального плана | 1 |
| 18.05 | 18.05 | 7.2 | Защита проектов | 1 |
|  |  |  | **ИТОГО** | **34** |

**Календарно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **дата** | | | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Образовательный продукт** |
| **план** | | **факт** | |
| **I.*Введение в мир профессий. – 3 ч.*** | | | | | | | | |
| 1. | 01.09 | |  | | Знакомство с курсом «Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии | 1 | Семинар-практикум | Ступени алгоритма выбора профессии |
| 2. | 08.09 | |  | | Типы профессий по предмету труда | 1 | Семинар с элементами лекции | Список предметов по предмету труда |
| 3. | 15.09 | |  | | Психологическая игра «Выбор профессии» | 1 | Психологическая игра | Ступени выбора профессии (для подростков) |
| **II *Основы профессионального выбора – 24 ч.*** | | | | | | | | |
| 4-5. | 22.09 | |  | | Склонности и интересы | 2 | Практическая работа. Тестирование | «Карта интересов» |
| 29.09 | |  | |
| 6-7. | 06.10 | |  | | Способности | 2 | Практическая работа. Тестирование | Перечень своих способностей. |
| 13.10 | |  | |
| 8-9. | 20.10 | |  | | Роль самооценки в выборе профессии. Определение самооценки методом тестирования и работа над ней | 2 | Практическая работа. Тестирование | Рекомендации по формированию положительной и адекватной самооценки |
| 27.10 | |  | |
| 10. | 10.11 | |  | | Секреты выбора профессии («Хочу» — «Могу» — «Надо») | 1 | Семинар с элементами лекции | Таблица « Три фактора» |
| 11. | 17.11 | |  | | Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения | 1 | Диспут | Ступени выбора профессий |
| 12-13. | 24.11 | |  | | Мышление и развитие мышления | 2 | Семинар-практикум | Рекомендации по развитию мышления |
| 01.12 | |  | |
| 14-15. | 08.12 | |  | | Память и внимание, их развитие | 2 | Семинар-практикум | Рекомендации по улучшению памяти и внимания |
| 15.12 | |  | |
| 16. | 22.12 |  | | | Воображение и его роль в профессиональной деятельности | 1 | Семинар-практикум | Рекомендации по развитию воображения |
| 17. | 29.12 |  | | | Темперамент и его виды | 1 | Семинар с элементами лекции | Таблица определения типа темперамента, рекомендации по учету особенностей темперамента |
| 18-19. | 12.01 |  | | | Характер | 2 | Семинар-практикум | Рекомендации по формированию характера |
| 19.01 |  | | |
| 20. | 26.01 |  | | | Общение — основа человеческого бытия | 1 | Семинар с элементами лекции, тренинга | Мини-сочинение «Легко ли со мной общаться?» |
| 21. | 02.02 |  | | | Невербальное общение | 1 | Семинар-практикум | Таблица жестов |
| 22. | 09.02 |  | | | Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. | 1 | Семинар-практикум | Рекомендации по профилактике и решению конфликтов |
| 23. | 16.02 |  | | | Правила поведения в конфликте | 1 | Семинар-практикум | Мини-сочинение «Как я решаю конфликтные ситуации» |
| 24. | 02.03 |  | | | Воля | 1 | Семинар-практикум | Рекомендации по развитию воли, как управлять собой |
| 25. | 16.03 |  | | | Эмоции и чувства | 1 | Семинар-практикум | Алгоритм работы с отрицательной эмоцией |
| 26-27. | 23.03 |  | | | Роль жизненных ценностей при выборе профессии | 2 | Семинар-практикум | Ступени выбора профессий (актуализация ценностей, определение личных ценностей при выборе профессий) |
| 30.03 |  | | |
| **III. *Планирование профессионального пути – 7 ч.*** | | | | | | | | |
| 28-30. | 06.04 | | |  | Развитие умений по принятию решений | 3 | Семинар-практикум. Решение проблемных задач | Алгоритм принятия решений. Ступени выбора профессий (схема профессионального развития) |
| 13.04 | | |  |
| 20.04 | | |  |
| 31-32. | 27.04 | | |  | Планирование профессионального пути | 2 | Семинар-практикум | Список наиболее подходящих профессий |
| 04.05 | | |  |
| 33-34. | 11.05 | | |  | Защита проектов | 2 | Урок-смотр | Профессиограмма |
| 18.05 | | |  |
|  |  | | | | **ИТОГО** | **34** |  |  |

**Содержание курса**

**I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

* определение понятия «личный профессиональный план»;
* роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
* называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
* называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
* перечислять основные разделы программы курса;
* составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «память», «внимание»;
* виды памяти и внимания;
* качества внимания;
* определения понятий «ощущение», «восприятие»,
* «представление», «воображение»;
* определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
* виды мышления;
* формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
* основные операции мышления;
* основные качества мышления;
* определение понятия «способности»;
* основные виды способностей;
* особенности интеллектуальной сферы;
* типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть основные процессы памяти;
* перечислять основные виды памяти;
* указывать отличительные особенности различных видов памяти;
* определять особенности своей памяти;
* перечислять основные приемы и методы запоминания;
* перечислять основные качества и виды внимания;
* объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
* определять особенности своего внимания;
* объяснять, как происходит познание окружающего мира;
* перечислять формы чувственного познания;
* перечислять типы мышления;
* определять свой преобладающий тип мышления;
* называть формы логического мышления и определять их сущность;
* перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
* определять тип своего интеллекта;
* объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

**III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
* типы нервной системы;
* типы темперамента;
* определение понятия «потребности»;
* виды потребностей;
* особенности делового общения;
* определение понятия «конфликт»;
* пути предотвращения и разрешения конфликтов;
* особенности своей личности;
* определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

* называть типы нервной системы и их различия;
* определять свой тип нервной системы;
* выявлять свой ведущий тип темперамента;
* определять наиболее типичные черты своего характера;
* исследовать формы проявления характера;
* выявлять уровень самооценки;
* называть отличительные признаки видов мотивации;
* использовать приѐмы делового общения, способы решения конфликтов;
* проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
* называть различные виды потребностей;
* указывать основные признаки делового общения;
* перечислять способы разрешения конфликтов;
* определять свой уровень конфликтности;
* объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

**IV. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек –техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек –художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
* подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек –техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
* приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек –природа», «человек – художественный образ»);
* выявлять тип своей будущей профессии;
* определять свои профессиональные предпочтения;
* выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек –человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек –природа», «человек – художественный образ»);
* называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек –человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек –природа», «человек – художественный образ»);
* формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

**V. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
* виды профпригодности;
* компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

* выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
* делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
* называть мотивационные факторы выбора профессии;
* называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
* перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о важности решения проблемы выбора профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

* указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
* высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
* определять цели собственной будущей карьеры.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**VII. Обобщение**

Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

* определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

* провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса.

**Список литературы**

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. -159 с.

2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 400 с.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. -М.: Академия, 2007. - 302 с.

5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 95 с

6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996. - 246 с.

7. Человек - знаковая система. Энциклопедическое издание / Сост. С.Н.Левиева, В.С.Шнейдеров. - М.: Мол. гвардия., 1988.

8. Человек - техника. Энциклопедическое издание / Сост. В.Е.Гаврилов. - М.: Мол.гвардия, 1987.

9. Человек - художественный образ. Энциклопедический словарь / Сост. А.И.Смирнов. - М.: Мол.гвардия, 1987.

10. Человек - человек. Энциклопедическое издание / Сост. Р.Д.Каверина. - М.: Мол.гвардия, 1986.

11. Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия» .- Планета, 2011 г.

12. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы «Мой выбор»/Сост. И.Ахметова, А. Прутченков, М.2003г.