**

****

**Планируемые результаты освоения курса географии.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этничес­кой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Рос­сии и человечества; усвоение гуманистических, демократичес­ких и традиционных ценностей многонационального россий­ского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готов­ности испособности обучающихся к саморазвитию и самооб­разованию на основе мотивации к обучению и познанию, осоз­нанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профес­сий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в об­щении исотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопас­ного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответству­ющей современному уровню экологического мышления, разви­тие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценоч­ной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой де­ятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам­ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анало­гии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, мо­нологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**:

1) формирование представлений о географии, её роли в осво­ении планеты человеком, о географических знаниях как ком­поненте научной картины мира, их необходимости для реше­ния современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и раци­онального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологичес­ких проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения коли­чественных и качественных характеристик компонентов гео­графической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из языков меж­дународного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации.

7) формирование умений и навыков использования разнообраз­ных географических знаний в повседневной жизни для объясне­ния и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельнос­ти людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в аквато­риях; умений и навыков безопасного и экологически целесооб­разного поведения в окружающей среде.

**Содержание курса «География. Введение в географию». 5 класс (34 часа)**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический, космический методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи.

География — древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения челове­ка и природы.

География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских методов.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;

- планирование собственной деятельности под руководством учителя;

- выявление причинно-следственных связей;

- определение критериев для сравнения фактов, явлений;

- выслушивание и объективное оценивание собеседника;

- ведение диалога;

- выработка общего решения;

на предметном уровне объяснение:

- специфики географии как науки;

- специфики методов географических исследований; определение отличительных особенностей географических методов ис­следования;

- рациональности использования источников географичес­ких знаний в конкретной учебной ситуации.

**Практические работы**

№1. Составление схемы наук о природе.

№2. Составление описания учебного кабинета географии.

№3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шаро­образности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движе­ние Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая кар­та и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность земного шара, эллипсоид, по­лярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) дви­жение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографи­ческая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

Представления об истинных форме и размерах Земли скла­дывались в течение долгого времени.

Форма и движение Земли во многом определяют особен­ности её природы.

Картографические изображения земной поверхности — ве­личайшие изобретения человечества.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;

- планирование собственной деятельности под руководством учителя;

- выявление причинно-следственных связей;

- определение критериев для сравнения фактов, явлений;

- выслушивание и объективное оценивание собеседника;

- ведение диалога;

- выработка общего решения;

на предметном уровне: объяснение

- особенностей формы и размеров Земли;

- свойств географической карты и плана местности;

- географических следствий вращения Земли; определение

- отличительных особенностей изображений земной поверх­ности;

- направлений на карте и плане;

- сторон горизонта.

**Практические работы**

№4.Составление сравнительной характеристики разных спо­собов изображения земной поверхности.

№5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое круго­светное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Рус­ские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, мор­ской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, ка­заки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афана­сий Никитин, Генрих Мореплаватель, БартоломеуДиаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Бе­ринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгау­зен, Михаил Петрович Лазарев.

Основная образовательная идея

Изучение поверхности Земли — результат героических уси­лий многих поколений людей.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;

- планирование собственной деятельности под руководством учителя;

- выявление причинно-следственных связей;

- определение критериев для сравнения фактов, явлений;

- выслушивание и объективное оценивание собеседника;

- ведение диалога;

- выработка общего решения;

на предметном уровне: объяснение

- результатов выдающихся географических открытий и пу­тешествий;

- влияния путешествий на развитие географических знаний; определение

- причин и следствий географических путешествий и открытий;

- маршрутов путешествий.

**Практические работы**

№6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

№7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопро­ходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана С атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы II человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное моря, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тун­дра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

- Природа каждого материка уникальна.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;

- планирование собственной деятельности под руководством учителя;

- выявление причинно-следственных связей;

- определение критериев для сравнения фактов, явлений;

- выслушивание и объективное оценивание собеседника;

- ведение диалога;

- выработка общего решения;

на предметном уровне: объяснение

- географических особенностей природы и населения мате­риков и океанов;

- особенностей взаимодействия океана и суши;

- значения Мирового океана; определение

- специфики природы и населения материков;

- характера взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

**Практические работы**

№8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

№9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (3 часа)**

Содержание темы.

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидро­сфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных при­родных объектов.

- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географи­ческую оболочку или природу Земли.

Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;

- планирование собственной деятельности под руководством учителя;

- выявление причинно-следственных связей;

- определение критериев для сравнения фактов, явлений;

- выслушивание и объективное оценивание собеседника;

- ведение диалога;

- выработка общего решения;

на предметном уровне:

- объяснение особенностей оболочек Земли;

- специфики географической оболочки; определение отличий природных объектов;

- отличий оболочек Земли.

**Практическая работа**

№10 Организация фенологических наблюдений в природе.

Предусмотренный программой 1 резервный час я использую для проведения практической работы по теме 5 «Природа Земли». Общее количество практических работ в данной рабочей программе -10, контрольных работ- 3.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ле­довитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова**: Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвиней­ский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Кили­манджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Чёрное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**Календарно-тематический план 5а класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Введение. 2 часа** | | | |
| 1. | 04.09 |  | Что такое география?  Практическая работа №1 Составление схемы наук о природе |
| 2. | 11.09 |  | Методы географических исследований. Практическая работа №2 «Составление описания учебного кабинета географии» |
| **Тема 1. Земля и ее изображение (5часов)** | | | |
| 3. | 18.09 |  | От плоской Земли к земному шару  Практическая работа №3 Организация наблюдений за погодой. |
| 4. | 25.09 |  | Форма, размеры и движение Земли |
| 5. | 02.10 |  | Глобус и карта  Практическая работа №4 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности». |
| 6. | 09.10 |  | Ориентирование на местности.  Практическая работа №5 Определение с помощью компаса сторон горизонта. |
| 7. | 16.10 |  | Урок обобщения и контроля по теме «Земля и ее изображение». |
| **Тема 2. История географических открытий (14часов).** | | | |
| 8. | 23.10 |  | По следам путешественников каменного века. |
| 9. | 06.11 |  | Путешественники древности. |
| 10. | 13.11 |  | Путешествия морских народов. |
| 11. | 20.11 |  | Первые европейцы на краю Азии |
| 12. | 27.11 |  | Хождение за три моря. |
| 13. | 04.12 |  | Морской путь в Индию |
| 14. | 11.12 |  | Открытие Америки |
| 15. | 18.12 |  | Первое кругосветное плавание |
| 16. | 25.12 |  | Открытие Южного материка |
| 17. | 15.01 |  | Поиски Южной земли продолжаются. |
| 18. | 22.01 |  | Русские путешественники.  Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. |
| 19. | 29.01 |  | Вокруг света под русским флагом.  Практическая работа №7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». |
| 20. | 05.02 |  | Урок обобщения по теме «История географических открытий» |
| 21 | 12.02 |  | Урок контроля по теме «История географических открытий» |
| **Тема 3. Путешествие по планете Земля (10часов).** | | | |
| 22. | 19.02 |  | Мировой океан и его части.  Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли» |
| 23. | 26.02 |  | Значение Мирового океана для природы и человека. |
| 24. | 05.03 |  | Путешествие по Евразии |
| 25. | 12.03 |  | Путешествие по Африке. |
| 26. | 26.03 |  | Путешествие по Северной Америке. |
| 27. | 02.04 |  | Путешествие по Южной Америке. |
| 28. | 09.04 |  | Путешествие по Австралии |
| 29. | 16.04 |  | Путешествие по Антарктиде |
| 30 | 23.04 |  | Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка |
| 31 | 30.04 |  | Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля» |
| **Тема 4. Природа Земли (3часа).** | | | |
| 32. | 07.05 |  | Что такое природа? Практическая работа №10. «Организация фенологических наблюдений в природе» |
| 33. | 14.05 |  | Оболочки Земли |
| 34. | 21.05 |  | Сравнительная характеристика оболочек Земли. |

**Календарно-тематический план 5б класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Введение. 2 часа** | | | |
| 1. | 04.09 |  | Что такое география?  Практическая работа №1 Составление схемы наук о природе |
| 2. | 11.09 |  | Методы географических исследований. Практическая работа №2 «Составление описания учебного кабинета географии» |
| **Тема 1. Земля и ее изображение (5часов)** | | | |
| 3. | 18.09 |  | От плоской Земли к земному шару  Практическая работа №3 Организация наблюдений за погодой. |
| 4. | 25.09 |  | Форма, размеры и движение Земли |
| 5. | 02.10 |  | Глобус и карта  Практическая работа №4 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности». |
| 6. | 09.10 |  | Ориентирование на местности.  Практическая работа №5 Определение с помощью компаса сторон горизонта. |
| 7. | 16.10 |  | Урок обобщения и контроля по теме «Земля и ее изображение». |
| **Тема 2. История географических открытий (14часов).** | | | |
| 8. | 23.10 |  | По следам путешественников каменного века. |
| 9. | 06.11 |  | Путешественники древности. |
| 10. | 13.11 |  | Путешествия морских народов. |
| 11. | 20.11 |  | Первые европейцы на краю Азии |
| 12. | 27.11 |  | Хождение за три моря. |
| 13. | 04.12 |  | Морской путь в Индию |
| 14. | 11.12 |  | Открытие Америки |
| 15. | 18.12 |  | Первое кругосветное плавание |
| 16. | 25.12 |  | Открытие Южного материка |
| 17. | 15.01 |  | Поиски Южной земли продолжаются. |
| 18. | 22.01 |  | Русские путешественники.  Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. |
| 19. | 29.01 |  | Вокруг света под русским флагом.  Практическая работа №7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». |
| 20. | 05.02 |  | Урок обобщения по теме «История географических открытий» |
| 21 | 12.02 |  | Урок контроля по теме «История географических открытий» |
| **Тема 3. Путешествие по планете Земля (10часов).** | | | |
| 22. | 19.02 |  | Мировой океан и его части.  Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли» |
| 23. | 26.02 |  | Значение Мирового океана для природы и человека. |
| 24. | 05.03 |  | Путешествие по Евразии |
| 25. | 12.03 |  | Путешествие по Африке. |
| 26. | 26.03 |  | Путешествие по Северной Америке. |
| 27. | 02.04 |  | Путешествие по Южной Америке. |
| 28. | 09.04 |  | Путешествие по Австралии |
| 29. | 16.04 |  | Путешествие по Антарктиде |
| 30 | 23.04 |  | Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка |
| 31 | 30.04 |  | Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля» |
| **Тема 4. Природа Земли (3часа).** | | | |
| 32. | 07.05 |  | Что такое природа? Практическая работа №10. «Организация фенологических наблюдений в природе» |
| 33. | 14.05 |  | Оболочки Земли |
| 34. | 21.05 |  | Сравнительная характеристика оболочек Земли. |