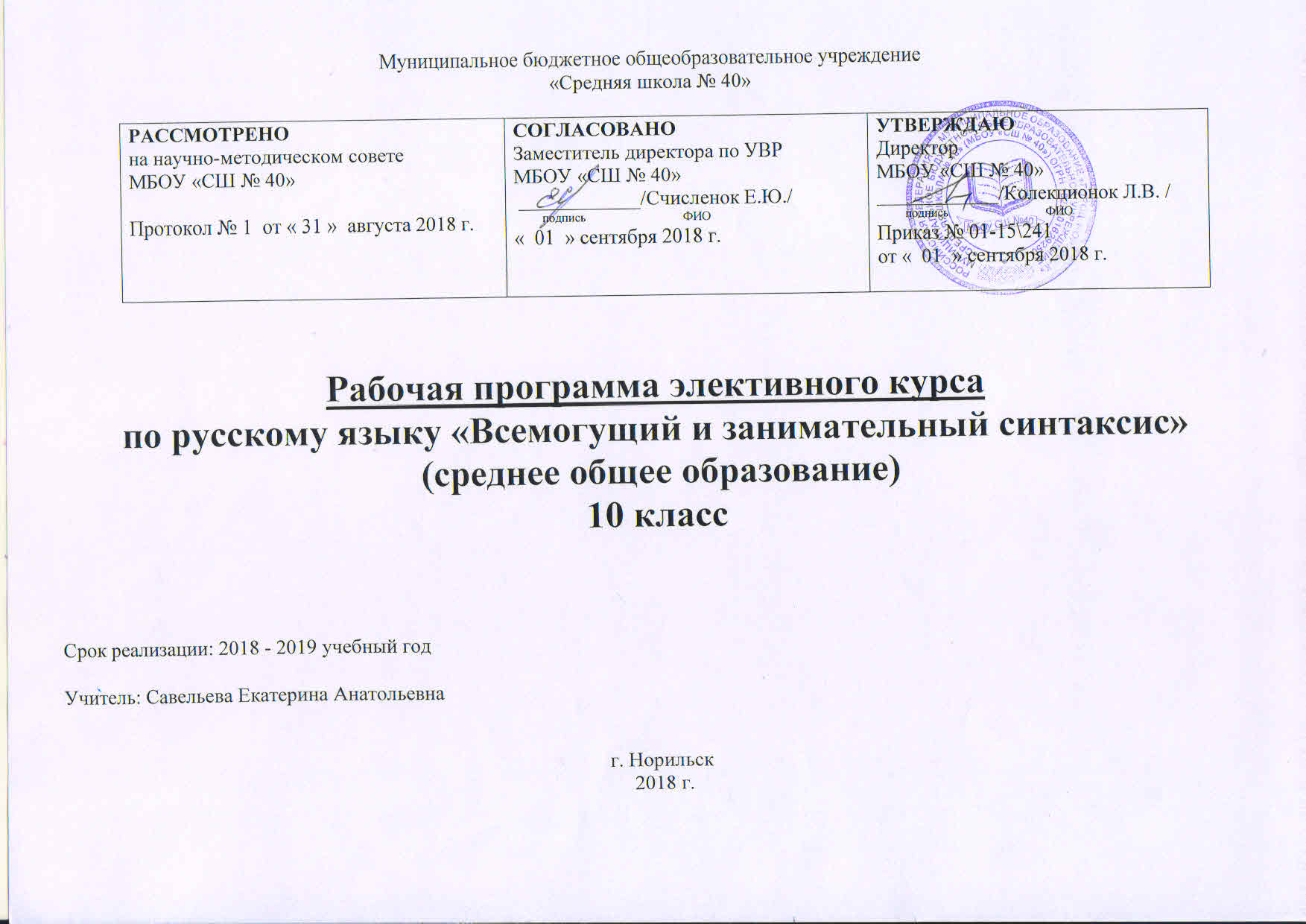
**Пояснительная записка.**

Программа элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» – новая модель современного школьного курса для учащихся 10 классов. Рассчитана на 34 часа. Она построена в основном на углубленном изучении главных членов предложения.

Программа включает в себя:

• теоретический материал;

• вопросы и задания практического характера;

• вопросы и задания занимательного характера.

**Цель** – способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

– ***при изучении главных членов предложения*** – выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться (выступать в роли существительного);

*–* ***при изучении второстепенных членов предложения*** – усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

– ***при изучении односоставных предложений*** – определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

*–* ***при изучении однородных членов предложения*** *–* усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации, повторять союзы для выделения каждого однородного члена, употреблять однородные члены попарно;

***–*** ***при изучении обращений*** – использовать разновидности обращений, связанные с созданием особых семантических оттенков;

– ***при изучении вводных конструкций*** – употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово может быть то членом предложения, то вводным;

– ***при изучении обособленных членов предложения*** – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

– ***при изучении сложных предложений*** – акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них для выражения данного содержания.

В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих **задач:**

– обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;

– развитие интонационно выразительной речи;

– активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;

– проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);

– самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;

– развитие логического и абстрактного мышления.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся.

Выполнение заданий предопределяет приемы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьезными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья.

Рабочая программа элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» разработана на основании нормативных правовых документов: федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Закона РФ, с опорой на Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план.

Данная рабочая программа соответствует авторской программе «Элективный курс. Русский язык. 10 класс «Всемогущий и занимательный синтаксис». Серия «Профильное обучение» – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010 г.

**Содержание рабочей программы**

**Раздел I. О словах и их сочетаниях (4 ч)**

**Введение. Всемогущий синтаксис.**

**Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

**Слова. Сочетания слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

**Раздел II. Основные виды подчинения (5 ч)**

**Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

**Управление.**

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

**Примыкание.**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

**Раздел III. простое предложение (15 ч)**

**Типы предложений.**

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

**Главные члены предложения.**

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

**Второстепенные** **члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

**Обособленные** **второстепенные члены предложения**.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

**Уточняющие члены предложения.**

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: особая интонация, конкретная информация.

**Слова, не являющиеся членами предложения.**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

**Раздел IV. сложное предложение (4 ч)**

**Сложные предложения.**

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

**Раздел V. пунктуация (5 ч + 1 ч)**

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: многофункциональность. Особые речевые ситуации.

Итоговое занятие (1 час)

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

- умение четко, ясно и грамотно излагать свои мысли;

- умение грамотно писать;

- умение привлечь внимание слушателя и воздействовать на него;

- владение культурой речи;

- анализ текстов и более качественная подготовка к ЕГЭ.

– правильное использование лингвистического и занимательного материала;

– обогащение своей речи;

– владение навыками стилистической правки текста;

– самостоятельное конструирование той или иной синтаксико-стилистической структуры предложения и использование ее в собственной речи;

– использование синонимических вариантов выражения одной и той же мысли.

**Перечень литературы и средств обучения**

1. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. – М.: «Просвещение», 2006

2. Егораева Г.Т. Русский язык: единый государственный экзамен. - М.: «Экзамен», 2016

3. Казакова Л.Ф. Пунктуация в старших классах. – М.: «Просвещение», 2001

4. Костяева Т.А., Рыбченкова Л.М. «Проверочные материалы по русскому языку». – М.: «Просвещение», 1991

5. Тягунова М.И. Обособленные конструкции как один из видов осложнения простого предложения. – РЯЛ. – 1990 - № 4. – с.70-72

6. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. «Внеурочная работа по русскому языку: пособие для учителя». – М.: «Просвещение». – 1985

7. Шипицына Г.М. и другие «Дидактические материалы для углублённого изучения русского языка». – М.: «Просвещение», - 2005

**Приложение**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема** | **В том числе часов** | | **Виды и формы контроля** |
| **План** | **Факт** | **Теоретич.** | **Практич.** |
|  |  |  | **Раздел I. О словах и их сочетаниях (4 ч)** | | |  |
| 1 | 05.09 |  | Введение.  Всемогущий синтаксис | 0,5 | 0,5 | Устный опрос. Взаимопроверка |
| 2 | 12.09 |  | Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов |  | 1 | Нахождение алгоритма «восстановления строки» |
| 3 | 19.09 |  | Слова. Сочетания слов. Словосочетания | 0,5 | 0,5 | Индивидуальная работа. Составление рассказа |
| 4 | 26.09 |  | Слова. Сочетания слов. Словосочетания |  | 1 | Сообщения учащихся.  Создание проектов по темам |
|  |  |  | **Раздел II. Основные виды подчинения (5 ч)** | | |  |
| 5 | 03.10 |  | Согласование | 0,5 | 0,5 | Словарная работа. Конструирование предложений |
| 6 | 10.10 |  | Управление | 0,5 | 0,5 | Нахождение алгоритма «расшифровки записи» |
| 7 | 17.10 |  | Примыкание | 0,5 | 0,5 | Формулирование принципа группировки словосочетаний |
| 8 | 24.10 |  | Основные виды подчинения | 1 |  | Составление таблицы. Работа в группах |
| 9 | 07.11 |  | Основные виды подчинения |  | 1 | Решение задач на лингвистическую тему |
|  |  |  | **Раздел III.** **Простое** **предложение** **(15 ч)** | | |  |
| 10 | 14.11 |  | Типы предложений. Общие сведения |  | 1 | Сочинение-миниатюра. Индивидуальная работа с последующими выводами |
| 11 | 21.11 |  | Подлежащее и сказуемое. | 1 |  | Рассказ о спорте. |
| 12 | 28.11 |  | Согласование сказуемого с подлежащим |  | 1 | Изложение |
| 13 | 05.12 |  | Нераспространенные и распространенные предложения | 0,5 | 0,5 | Игра «Будь внимателен!» |
| 14 | 12.12 |  | Второстепенные члены предложения | 1 |  | Работа в группах по заданной программе |
| 15 | 19.12 |  | Второстепенные члены предложения |  | 1 | Письменный ответ на вопрос |
| 16 | 26.12 |  | Односоставные предложения. | 0,5 | 0,5 | Сообщения учащихся. Дополни ответ товарища… |
| 17 | 09.01.  2019 |  | Синонимия односоставных предложений |  | 1 | Игра «Свое предложение». Рассказ «Кто лучше?» |
| 18 | 16.01 |  | Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений |  | 1 | Устный опрос. Работа с текстом |
| 19 | 23.01 |  | Однородные члены предложения и их добрососедские отношения |  | 1 | Наблюдение поэтического текста. Работа в группах |
| 20 | 30.01 |  | Однородные члены предложения и их добрососедские отношения |  | 1 | Сказка или рассказ «Животные нашего края», «Друзья и враги леса» |
| 21 | 06.02 |  | Обособление второстепенных членов предложения |  | 1 | Работа в группах. Наблюдение поэтического текста. Работа со словарем |
| 22 | 13.02 |  | Обособление второстепенных членов предложения |  | 1 | Составление памятки «Частные условия обособления». Конструирование предложений |
| 23 | 20.02 |  | Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения) |  | 1 | Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать» |
| 24 | 27.02 |  | Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения) |  | 1 | Взаимопроверка и взаимоконтроль |
|  |  |  | **Раздел** **IV. Сложные предложения (4 ч)** | | |  |
| 25 | 06.03 |  | Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. | 0,5 | 0,5 | Составление таблицы «Виды сложных предложений». Редактирование стилистических текстов |
| 26 | 13.03 |  | Синонимия предложений разных видов |  | 1 | Рассказ на лингвистическую тему. Взаимопроверка и взаимоконтроль |
| 27 | 27.03 |  | «Простое предложение» |  | 1 | Игра «Синтаксическое лото». Работа в группах |
| 28 | 03.04 |  | «Простое предложение» |  | 1 | Игра «Все о простом предложении» |
|  |  |  | **Раздел** **V. Пунктуация (6 ч)** | | |  |
| 29 | 10.04 |  | Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации | 0,5 | 0,5 | Составление вопросов для устного журнала |
| 30 | 17.04 |  | Все о предложении… (или почти все) |  | 1 | Устный журнал |
| 31 | 24.04 |  | Все о предложении… (или почти все) |  | 1 | Игровой рассказ |
| 32 | 08.05 |  | Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение» |  | 1 | Определение победителей в 3-х номинациях |
| 33 | 15.05 |  | Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение» |  | 1 | Определение победителей в 3-х номинациях |
| 34 | 22.05 |  | Итоговое занятие. Обобщение знаний |  | 1 | Подведение итогов курса, зачёт |