

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40»

✉ 663340 Красноярский край, г. Норильск, район Кайеркан, ул. Первомайская, 20 А
тел./факс (3919) 393667, тел. (3919) 392546
e-mail: moy40@bk.ru



Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 40»
Л.В. Коллекционок
Приказ № 01-15/258
от «01» сентября 2016 г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

на 2016 - 2020 годы

г. **НОРИЛЬСК**
2016 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения слабовидящих обучающихся адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	9
1.3	Система оценки достижения слабовидящих обучающихся адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Программа коррекционной работы	13
2.1.1	Направления и содержание программы коррекционной работы	13
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1	Учебный план (Приложение 1)	16
3.2.	Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся	16
3.2.1	Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	17
3.2.2	Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	18
3.2.3	Материально-технические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	19
3.3.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Программы	23
3.3.1.	Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	23
3.3.2	Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	24
3.3.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	25
	Приложения	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся является создание условий получения ими качественного начального общего образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

Достижение поставленной цели требует учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных *задач*:

формирования общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящих обучающихся в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно - перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящими обучающимися на освоение им АООП НОО, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения этих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района Кайеркан, города Норильска).

В основу разработки АООП слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход учитывает неоднородность особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных) обучающихся, а также типологических особенностей обучения, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной ему деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально-личностного характера;
- прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающихся и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех уровнях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предполагает, что слабовидящие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным требованием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самих обучающихся.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием образования;
- развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций ТПМПК);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящего;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих его учебно-познавательную деятельность слабовидящих;
- соблюдение режима физических нагрузок (занятия физической культурой в специальной медицинской группе);
- необходимость при выполнении итоговых работ (в соответствии с особыми образовательными потребностями) адаптации текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка заключается в:

- помощи в формировании и развитии адекватных отношений между детьми, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- работе по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создании условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитию стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитию адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в:

снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.);

снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К *общим* потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;

использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К *особым* образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящего как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у него;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия;

строгий учет в организации обучения и воспитания: зрительного диагноза (основного и дополнительного), состояния основных зрительных функций, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящих обучающихся в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящего;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Требования к результатам освоения слабовидящих обучающихся АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В дополнение к планируемым результатам освоения АООП включаются требования к результатам освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения программы коррекционной работы являются:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;

- развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;

- развитие умения четко излагать свои мысли;

- развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности;

- расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;

- повышение познавательной и социальной активности;

- повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;

- развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;

- расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;

- обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

используют все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированы основные навыки ориентировки в микропространстве;

овладели основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеют адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляют познавательный интерес, познавательную активность;

имеют представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их используют;

проявляют стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеют адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способны к проявлению социальной активности;

способны к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способны проявлять настойчивость в достижении цели;
способны к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
знают и учитывают в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивать оценку достижений обучающимися (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Результаты достижений обучающимися в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях, к которым относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию на протяжении обучения в школе.

В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у обучающихся умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание обучения по программам начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящих обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения им программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающихся в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; духовно-нравственного развития, воспитания; экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО.

2.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Программа коррекционной работы в рамках АООП для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося, его интеграцию в образовательный процесс:

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящих обучающихся;

упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящих обучающихся;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящих обучающихся особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися образовательной программы;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данного обучающегося по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-предметник, классный руководитель), обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, т.е. взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (МБУ ДОД «ДЮСШ № 5», МБУ ДОД «Плавательный бассейн», МБУ ДОД «ДДТ», МБУ «Молодежный центр», ККК «Юбилейный», ЦБС г.Норильска филиал №2, Центр ЗОЖ «Открытое сердце», Дом Спорта и др.)

Коррекционно-развивающая работа направлена на: 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП; 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Учись учиться». Основные задачи реализации содержания: адресная помощь обучающимся, который характеризуется трудностями в восприятии и наблюдении предметов и явлений визуального характера – свет, цвета и т.п.; в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; нарушение гармоничности развития их сенсорных и интеллектуальных функций; низким темпом деятельности; особенностью психоэмоциональной сферы (гиперактивностью, раздражительностью и т. д.). Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающегося с целью: повышения уровня обученности, придания результатам образования социально и личностно значимого характера, прочного усвоения обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможности его самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях, повышения мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения, обеспечения условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

Коррекционный курс «Развивай свою речь». Основные задачи реализации содержания: уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков; развитие фонематических процессов, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова; развитие лексико-грамматического строя речи и процессов словообразования и словоизменения; формирование навыков построения связного высказывания; формирование временных и пространственных представлений; развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность, особенно к языковым явлениям; способность к запоминанию, способность к переключению; познавательную активность; навыки и приёмы самоконтроля; формирование регулирующей коммуникативной деятельности: оформление своей мысли в устной и письменной речи; планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; работа в определённом режиме и темпе; применение полученных знаний в новых ситуациях; анализ и оценка продуктивности собственной деятельности. На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК). Основные задачи реализации содержания: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия». Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-

познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения «слабовидящий – нормально видящий».

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Распределение курсов коррекционно-развивающей области по годам обучения

№ п/п	Название коррекционного курса	Класс			
		1	2	3	4
1	Учись учиться	1	1	1	1
2	Развивай свою речь	1,5	1,5	1,5	1,5
3	Пространственная ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5
4	Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1
6	Развитие зрительного восприятия	0,5	0,5	0,5	0,5

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционно-развивающая работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов в неделю.

3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающегося, его родителей (законных представителей) и всего общества;

духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих;

охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья;

коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития.

В целях обеспечения реализации АООП в образовательной организации создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящего;

учета особых образовательных потребностей;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и его родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающегося с нарушением зрения.

ФИО	Учебное заведение, год его окончания, специальность	Должность	Пед. стаж	Курсы повышения квалификации	Категория
Колекционок Лариса Викторовна	Новосибирский гос.пед.институт 1982, учитель начальных классов	директор	34	2016г. АНО «СПб. центр доп. проф. образования» по теме «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	-
Счисленок Елена Юрьевна	Бирский гос. пед.институт 2001, учитель английского и французского языка по специальности «филология»	зам. директора по УВР	15	2016г. АНО «СПб. центр доп. проф. образования» по теме «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	-
Дементьева Надежда Владимировна	Уральский гос. пед.институт 2004, учитель математики и физики	зам.директора по ВР	18	2016г. АНО «СПб. центр доп. проф. образования» по теме «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	-
Андреева Иветта Петровна	ГОУВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия», 2010 г. учитель начальных классов	учитель музыки	27	2016г. АНОДО «Сибирский институт непрерывного доп.образования» по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72ч.)	высшая
Коротынская Светлана Борисовна	Омский гос. университет 1998, учитель русского языка и литературы	учитель начальных классов	24	2016г. КГБПОУ «Красноярский пед. колледж №1 им. М.Горького» по теме «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72ч.)	первая
Белая Наталья Евгеньевна	Красноярский гос.пед.институт, 1993, учитель начальных классов	соц. педагог	21	2015г. АНО «СПб. центр доп. проф. образования» по теме «Социально-педагогическая поддержка ребёнка и мир детства в образовательной среде в условиях реализации ФГОС» (108ч.)	высшая
Легкая	Ленинградский государственный	учитель-	24	2016г. АНОДО «Сибирский	высшая

Светлана Юрьевна	университет им. А.С. Пушкина, 2004, учитель-логопед	логопед		институт непрерывного доп.образования» по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72ч.)	
Тезик Лилия Викторовна	Кишиневский гос. пед.университет им. «И. Крянгэ», 2001г., психология и англ. язык	педагог-психолог	14	2016г. ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г.Красноярск по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС в условиях инклюзивного образования в образовательной организации» (72ч.)	первая
Андреева Наталья Леонидовна	Башкирский гос. университет, 2014г., учитель английского языка	учитель английского языка	2	2014г. АНО «СПб. центр доп. проф. образования»	-
Виноградова Ольга Васильевна	Таджикский Государственный Университет, 1980, филолог, преподаватель русского языка и литературы	воспитатель	13	2016г. АНО «СПб. центр доп. проф. образования»	первая
Колобова Марина Сергеевна	МГУКИ 2003, менеджер социально-культурной деятельности	старший вожатый	16	2014г. ФГБОУ ВПО «Томский ГПУ»; 2016г. АНО «СПб. центр доп. проф. образования»	высшая
Копельчук Мария Николаевна	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014г, менеджер	педагог доп.образования	10	2014г. АНО «СПб. центр доп. проф. образования»	первая
Микенина Екатерина Васильевна	Абаканский гос.пед.институт, 1993, учитель биологии	учитель физкультуры	29	2016г. НФ КГАОУ ДПО(ПК)С «ККИПК РО» по теме «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс»	-
Сердюкова Галина Анатольевна	Кемеровское художественное училище 1984, художник-оформитель	учитель ИЗО	25	2014г. НФ КГАОУ ДПО(ПК)С «ККИПК РО»; 2015г. Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва	первая
Степанова Алена Владимировна	Норильский пед.колледж, 2016г., учитель начальных классов	педагог доп.образования	-	-	-

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающегося;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для Варианта 4.1 АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность образовательная организация соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями (учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, кабинет учителя-логопеда, фитнес зал, спортивный зал, кабинет для изучения правил дорожного движения), достаточными для осуществления образовательного процесса, активной деятельности и отдыха, обеспечивающие возможность успешной реализации урочной и внеурочной деятельности;

- библиотекой, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой, а также читальным залом с рабочими зонами;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (спортивным залом, фитнес залом, спортивно-игровой площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- столовой для питания обучающихся, а также помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения (кабинет фельдшера);

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работы обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения обучающимися АООП; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Материально-технические условия реализации АООП отвечают особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся и удовлетворяют специфические требования к:

организации процесса обучения;

организации пространства;

организации временного режима обучения;

организации рабочего места обучающихся;

техническим средствам обучения;

учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости класса.

Наполняемость класса, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, соответствует нормативным документам Минобрнауки РФ.

2. Требования к организации работы по реализации АООП.

Осуществляется повышенное педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью слабовидящих с использованием специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, что обеспечивает доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

Соблюдается регламент зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций ТПМПК), учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.), рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала.

Педагогами используются приемы, направленные на снятие зрительного напряжения, соблюдается режим физических нагрузок (с учетом противопоказаний).

Обучение ведется с использованием специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся,

индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся текстовой и изобразительной наглядности.

При необходимости используются оптические, тифлотехнические и технические средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся.

При выполнении итоговых работ слабовидящих обучающихся (в соответствии с его особыми образовательными потребностями) текстовый и иллюстративный материал адаптируется, а время на их выполнение увеличивается (время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Требования к организации пространства

Организация пространства обеспечивает:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящего (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.)

2) уровень освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП соответствуют нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП в отдельных классах соответствуют нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3) доступность образовательной среды:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в школе, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящих обучающихся.

Временной режим обучения

Временной режим обучения (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказами Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, физические минутки, динамическую паузу. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня.

Обучение осуществляется в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Непрерывность зрительной нагрузки не превышает 10 минут при различных видах учебной деятельности.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающегося (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапами лечения). Непрерывность зрительной нагрузки не превышает 10 минут при различных видах учебной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в процессе освоения АООП осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским персоналом.

Требования к организации рабочего места

Рабочее место снабжено дополнительным индивидуальным источником света.

Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящих обучающихся к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящих обучающихся к образованию используются: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящих обучающихся программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальный сайт образовательной организации, интерактивная доска.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих от 7 до 10 минут, а также индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами в обучении слабовидящих используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающегося. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования.

В школе имеются тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место содержит технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК;
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- ручной и стационарный видео увеличитель (Toraz, Onix);
- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения используются:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящего (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящего;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей обучающегося.

3.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Программы

Управление созданием недостающих для реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся условий осуществляется через комплекс взаимосвязанных мероприятий:

3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/ соисполнители
	начало	окончание		
1. Мотивация педагогических работников к введению и реализации АООП:				
1.1. Проведение семинаров-практикумов для педагогов по проблемным вопросам реализации АООП	2016	2020	Директор	Заместители директора по УВР и ВР, куратор начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
1.2. Участие педагогов в консультационном сопровождении при реализации АООП	2016	2020	Директор	Заместители директора по УВР и ВР
1.3. Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	2017	2020	Директор	Заместители директора по УВР и ВР
2. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:				
2.1. учитель начальных классов	2019	2020	Директор	Заместитель директора по УВР
2.2. учитель музыки	2019	2020	Директор	Заместитель директора по УВР
2.3. учитель физической культуры	2017	2018	Директор	Заместитель директора по УВР
2.4. педагог доп. образования	2017	2018	Директор	Заместитель директора по ВР
2.5. учитель иностранного языка	2017	2018	Директор	Заместитель директора по УВР

ка				
3. Формирование заявок в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников:				
3.1. НФ КГАОУ ДПО(ПК)С «ККИПК РО»	2017	2020	Директор	Заместитель директора по УВР
3.2. АНО «СПб. центр доп. проф. образования»	2017	2020	Директор	Заместитель директора по УВР
3.3. АНОДО «Сибирский институт непрерывного доп.образования»	2017	2020	Директор	Заместитель директора по УВР
3.4. Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва	2017	2020	Директор	Заместитель директора по УВР
4. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:				
4.1. Проведение административных совещаний по вопросу принятия мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	2016	2020	Директор	Директор
5. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации:				
5.1. Заседания школьного методического объединения учителей начальной школы	2016	2020	Куратор начальной школы	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов
5.2. Использование в работе материалов виртуального краевого ресурса http://fgosovz24.ru	2016	2020	Заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР и ВР, куратор начальной школы
5.3. Участие в онлайн семинарах, вебинарах, мероприятиях МОКК, ККИПКиППРО, ЦОКО и др.	2016	2020	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР и ВР, куратор начальной школы
6. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:				
6.1. Выступления педагогов по актуальным вопросам на методических объединениях, педагогических советах, заседаниях научно-методического совета	2017	2020	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
6.2. Взаимопосещение педагогами уроков в классах с детьми с ОВЗ	2016	2020	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
6.3. Обобщение опыта работы на различных уровнях (школьном, муниципальном, всероссийском)	2019	2020	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

3.3.2. Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/ соисполнители
	начало	окончание		
1. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:				

1.1. Расходы на оплату труда работников	2016	2020	Директор	Директор
1.2. Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	2016	2020	Директор	Директор
1.3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	2017	2020	Директор	Директор
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат, с учетом особенностей реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:				
3.1. Внесение необходимых изменений в Положение об оплате труда работников	2016	2020	Директор	Директор
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц:				
4.1. Участие в грантовой деятельности в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» (ЗФ ПАО «ГМК «Норильский Никель»)	2017	2018	Директор	Директор

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития слабовидящих обучающихся				
1.1. Приобретение необходимых оптических, тифлотехнических, технических средств позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации	2016	2020	Директор	Заместитель директора по АХЧ
2. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащенности помещений				
2.1. Установка номерного указателя на здании образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящего. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритный размеры: 700х500мм, толщина линий шрифта - 30мм	2016	2016	Директор	Заместитель директора по АХЧ
2.2. Установка табличек и надписей с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются	2016	2016	Директор	Заместитель директора по АХЧ

на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм				
3. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы))				
3.1. Приобретение специальных учебников, созданных на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящего (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящего	2016	2020	Директор	Заведующий библиотекой
3.2. Установка персонального компьютера, оснащенного необходимым для слабовидящих обучающихся программным обеспечением	2017	2017	Директор	Заместитель директора по АХЧ
3.3. Приобретение программы увеличения изображения на экран (Magic); ручной и стационарный видео увеличитель (Topraz, Onix);	2017	2018	Директор	Заместитель директора по АХЧ
3.3. Адаптирование официального сайта образовательной организации версией для слабовидящих обучающихся	2016	2017	Директор	Куратор сайта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также целям и задачам

АООП, сформированными с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения результатов (личностных и предметных) в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).