

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40»

663340 Красноярский край, г. Норильск, район Кайеркан, ул. Первомайская, 20 А
тел./факс (3919) 393667, тел. (3919) 392546
e-mail: moy40@bk.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 40»
Л.В. Колекционок
Приказ № 01-15/268
от «01» сентября 2017 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЁТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ**

г. НОРИЛЬСК
2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие положения	2
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения АОП	6
1.3	Система оценки достижения обучающиеся с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ООО	8
2	Содержательный раздел	9
2.1	Программа развития универсальных учебных действий	9
2.2	Программа отдельных учебных	10
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	10
2.4	Программа коррекционной работы	12
3	Организационный раздел	17
3.1	Учебный план основного общего образования (Приложение 1)	17
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	18

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей, имеющих нарушения в физическом или психическом развитии, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

ООП – основная общеобразовательная программа,

АОП – адаптированная общеобразовательная программа,

АОП ООО – адаптированная образовательная программа основного общего образования,

ПрООП – примерная основная общеобразовательная программа,

ПрАОП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа,

Обучающийся с ОВЗ – обучающий с ограниченными возможностями здоровья,

ПКР – программа коррекционной работы

ОО – образовательная организация.

Нормативно-правовую базу разработки АОП ООО для обучающихся с ОВЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. N 99-ФЗ, от 23.07.2013г. N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «СШ № 40» является образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Данная адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО) является нормативно-управленческим документом. Данный документ описывает специальные образовательные условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в МБОУ «СШ № 40» на уровне основного образования для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Адаптированная образовательная программа ООО адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г. (п. 4 ст. 79);
- ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.;
- Локальными актами МБОУ «СШ № 40», регламентирующими организацию обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- Уставом МБОУ «СШ № 40»;
- Образовательными потребностями и запросами участников образовательных отношений.

Нормативный срок АОП – 5 лет

Цели АОП

- Создание в МБОУ «СШ № 40» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ для социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

- Социально – персональная реабилитация и последующая интеграция в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Задачи АОП

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.
2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Принципы и подходы к формированию АОП

В основу АОП положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образования. Является принципом, который предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося.
2. Принцип развивающего обучения. Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка.
3. Принцип индивидуализации обучения.
4. Принцип дифференциации обучения. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Принцип целостного образования. Под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сбалансированность отраслей знания в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
6. Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 класс. Этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность ребенка, создание в ОО условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и родителей.

Создание в МБОУ «СШ № 40» специальных условий воспитания, обучения, позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика АОП

Обучаясь по АОП, обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников. Срок получения общего образования обучающегося с ОВЗ составляет 5 лет. Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Образовательная Программа может быть реализована в разных формах.

В соответствии с решением врачебной комиссии и на основании заявления законных представителей обучающегося обучение ребенка осуществляется по АОП в учебно-классной форме обучения или индивидуально на дому. Впоследствии законные представители обучающегося имеют право изменить форму обучения, а также на основании рекомендаций ТПМПК могут изменить и вариант АОП или отказаться от обучения по АОП.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Первая категория обучающихся по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования имеют особенности в физическом развитии (дети с пороком сердца, эпилепсией, сахарным диабетом, генетическими заболеваниями, онкологическими и др. заболеваниями) не имеющие грубых нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

Вторая категория обучающихся по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования имеют особенности в психическом развитии (дети, у которых имеется задержка психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость).

1.2. Планируемые результаты освоения АОП.

Результаты освоения АОП обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АОП, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АОП ООО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися *универсальные учебные действия* (познавательные, регулятивные и коммуникативные результаты). Они обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП среднего общего образования, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов (доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами). Осознанно строить учащимися речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АОП обучающихся с ОВЗ, включающие освоение обучающимися знаний и умений, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных дисциплин.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ООО.

Система оценки достижения обучающимся с ОВЗ результатов освоения АОП ООО соответствует ООП ООО МБОУ «СШ № 40». Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.
- мониторинг результатов коррекционной работы

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Единственное отличие – в организации текущего оценивания: количество контрольных, проверочных, лабораторных и практических работ – в процентном соотношении к общему количеству часов предметного курса может быть уменьшено.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащегося учителя-предметники осуществляют индивидуальный подход к учащемуся на уроках. При этом учитываются рекомендации специалистов П(М)Пк об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. При получении основного общего образования осуществляется переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия организуются в разнообразных формах: разновозрастные и разновозрастные уроки; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы), с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативных занятий, кружков, элективов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, и прилагаются к основной образовательной программе основного общего образования отдельно.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения является формирование социальной компетентности. Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов нацелено на овладение обучающимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое учение с педагогами. Без получения метакомпетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с ОВЗ не будет готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей.

Программа воспитания и социализации при получении ООО обучающихся с ОВЗ построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- здоровье,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные религии России,
- искусство,
- природа,
- человечество.

Программа отвечает за развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Внеурочная деятельность обучающегося с ОВЗ по направлениям развития личности:

- адаптивно-спортивное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающегося и его родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающегося с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников:

1. Участие в мероприятиях центров дополнительного образования.
2. Творческие объединения на базе МБОУ «СШ № 40».
3. Беседы с инспектором ОДН г. Норильска.
4. Посещение театров, музеев, выставок и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ учитываются психофизиологические особенности, операционально-деятельностными возможностями, используются нетрадиционные формы работы для профилактики переутомления. Обучающийся с ОВЗ, соблюдая индивидуальный план, принимает посильное участие во внеклассных мероприятиях спортивно-оздоровительного, культурно-развлекательного характера и профориентационного характера.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

С родителями данного обучающегося с ОВЗ педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем проводится информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями учебно-воспитательного процесса; консультативная работа по вопросам социально-педагогической, социально-психологической и социокультурной реабилитации.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АОП ООО. Программа коррекционной работы разрабатывается для всех обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на реализацию коррекционных занятий, обеспечивающих:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими АОП;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления ее особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психолога, социального педагога, учителя по физической культуре, логопеда, медицинского работника МБОУ «СШ № 40» и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ. Учитываются региональная специфика и возможности школы. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается индивидуально или на группу обучающихся, со схожими проблемами, на период получения основного общего образования.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностическое направление.

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

2. Коррекционно-развивающее направление.

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативное направление.

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительское направление.

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.
- В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие задачи:
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении АОП ООО;

- определение оптимальных специальных условий для получения ООО с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В первую часть включены следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
Русский язык, литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрия	-
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	История России	
	Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	-
	Биология	1
	Химия	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	-
	Физическая культура	3

Согласно ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной. Данная предметная область реализуется через МХК (в 5-х, 7-х классах).

В соответствии с требованиями СанПиН введен третий час уроков физической культуры.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Так, обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации АОП ООО в МБОУ «СШ № 40» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий;
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Планируемые результаты от реализации психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансово-экономических, информационных условий АОП ООО

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации АОП ООО в результате должны обеспечить для участников образовательного процесса возможность:

1. достижения планируемых результатов освоения АОП ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
2. развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
3. овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
4. формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
5. индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
6. участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии АОП ООО и условий ее реализации;
7. организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.
8. включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
9. формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
10. формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
11. использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
12. обновления содержания АОП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
13. эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
14. эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.