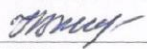

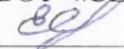
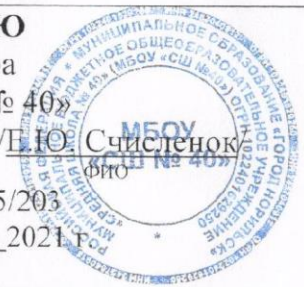


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Г. В. Жуковская/ подпись ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО «30» августа 2021 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И. о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021 г.
--	---	---



**Рабочая программа**  
**по окружающему миру**  
**(начальное общее образование)**  
**1 класс**

Составитель: Сафеева Елена Борисовна, учитель.

г. Норильск  
2021 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира; идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### 1 класс (66 ч)

#### 1. Введение 1 (ч)

Задавайте вопросы!

#### Планируемые результаты. Предметные умения:

- задавать вопросы;
- вступать в учебный диалог;
- пользоваться условными обозначениями учебника;
- различать способы и средства познания окружающего мира;
- оценивать результаты своей работы на уроке.

**Воспитательный аспект:** *умственное* – формирование научных знаний, культуры умственного труда, активизации мотивации учения и познавательной активности школьников.

## 2. Что и кто? 20 (ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что нас окружает дома? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»*

### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
- рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;
- работать в паре: рассказывать о национальных праздниках; использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять проверку;
- обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;
- интервьюировать членов семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
- составлять устный рассказ;
- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
- моделировать форму Солнца;
- различать гранит, кремень, известняк;
- сравнивать и группировать листья по различным признакам; птиц и рыб;
- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисункам;
- выполнять тестовые задания учебника.

**Воспитательный аспект:** *здоровьесберегающее* – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; *экологическое* – формирование ценного отношения к природе и окружающей среде; *гражданско-патриотическое* – воспитание чувства патриотизма, долга, ответственности, сознательной дисциплины и культуры поведения.

## 3. Как, откуда и куда? 12 (ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».*

### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;
- рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
- запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
- работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;
- формулировать выводы из опытов;
- рассказывать о своих наблюдениях, прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растений;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;
- формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

**Воспитательный аспект:** *здоровьесберегающее* – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; *экологическое* – формирование ценного отношения к природе и окружающей среде; *умственное* – воспитание и понимание роли умственного труда и научных знаний в жизни общества, активности, настойчивости, самостоятельности в изучении предмета, познавательной потребности.

#### 4. Где и когда? 11 (ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».*

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- осуждать условия интересной и успешной учебы;
- рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;
- рассказывать о жизни своего класса по фотографиям;
- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
- наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
- приводить примеры животных холодных районов, жарких районов;
- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
- рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Воспитательный аспект:** *здоровьесберегающее* – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; *трудовое* – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

#### 5. Почему и зачем? 22 (ч)

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят

самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

*Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».*

*Промежуточная аттестация – защита проекта.*

**Планируемые результаты. Предметные умения:**

- моделировать форму, цвет размеры некоторых звезд;
- сочинять и рассказывать сказку по рисункам;
- высказывать предположения, осуществлять самопроверку;
- оформлять фотовыставку;
- оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе;
- различать овощи и фрукты, группировать их;
- выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
- находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма;
- выдвигать предположения и доказывать и;
- использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;
- выступать с подготовленными сообщениями;
- выполнять тестовые задания;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

**Воспитательный аспект:** *здоровьесберегающее* – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; *экологическое* – формирование ценностного отношения к окружающей среде, любви к природе; *нравственное* – формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 – а класс)

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
<b>I</b>	<b>Введение (1ч)</b>		
1	02.09		Задавайте вопросы!
<b>II</b>	<b>Что и кто? (20ч)</b>		
2	07.09		Что такое Родина?
3	09.09		Что мы знаем о народах России?
4	14.09		Что мы знаем о Москве?
5	16.09		Проект «Моя малая Родина».
6	21.09		Что у нас над головой?
7	23.09		Что у нас под ногами?
8	28.09		Что общего у разных растений?
9	30.09		Что растет на подоконнике?
10	05.10		Что растет на клумбе?
11	07.10		Что это за листья?
12	12.10		Что такое хвоинки?
13	14.10		Кто такие насекомые?
14	19.10		Кто такие рыбы?
15	21.10		Кто такие птицы?
16	26.10		Кто такие звери?
17	28.10		Что окружает нас дома?
18	09.11		Что умеет компьютер?
19	11.11		Что вокруг нас может быть опасным?
20	16.11		На что похожа наша планета?
21	18.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».
<b>III</b>	<b>«Как, откуда и куда?» (12ч)</b>		
22	23.11		Как живет семья? Проект «Моя семья».
23	25.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24	30.11		Откуда в наш дом приходит электричество?
25	02.12		Как путешествует письмо?
26	07.12		Куда текут реки?



27	09.12		Откуда берутся снег и лёд?
28	14.12		Как живут растения?
29	16.12		Как живут животные?
30	21.12		Как зимой помочь птицам?
31	23.12		Откуда берется и куда девается мусор?
32	28.12		Откуда в снежках грязь?
33	11.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».
<b>IV</b>	<b>«Где и когда?» (11 ч)</b>		
34	13.01		Когда учиться интересно?
35	18.01		Проект «Мой класс и моя школа».
36	20.01		Когда придет суббота?
37	25.01		Когда наступит лето?
38	27.01		Где живут белые медведи?
39	01.02		Где живут слоны?
40	03.02		Где зимуют птицы?
41	08.02		Когда появилась одежда?
42	10.02		Когда изобрели велосипед?
43	22.02		Когда мы станем взрослыми?
44	24.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».
<b>V</b>	<b>Почему и зачем? (22 ч)</b>		
45	01.03		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?
46	03.03		Почему Луна бывает разной?
47	10.03		Почему идет дождь и дует ветер?
48	22.03		Почему звенит звонок?
49	24.03		Почему радуга разноцветная?
50	29.03		Почему мы любим кошек и собак?
51	31.03		Проект «Мои домашние питомцы».
52	05.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
53	07.04		<i>Промежуточная аттестация. Защита проекта.</i>
54	12.04		Зачем мы спим ночью?
55	14.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?

56	19.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57	21.04		Зачем нам телефон и телевизор?
58	26.04		Зачем нужны автомобили?
59	28.04		Зачем нужны поезда?
60	03.05		Зачем строят корабли?
61	05.05		Зачем строят самолеты?
62	10.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63	12.05		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
64	17.05		Зачем люди осваивают космос?
65	19.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?
66	24.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».