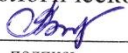


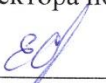
РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Руководитель ШМО учителей историко-
филологического цикла

 /Каркач С.В./
подпись ФИО

Протокол № 05 от «25» мая 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР МБОУ «СШ № 40»

 /Счисленок Е.Ю./
подпись ФИО

«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 40»

 /Счисленок Е.Ю./
подпись ФИО

Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа учебного предмета
«История»,
для обучающихся 10-11 классов (среднее общее образование, базовый уровень)
к УМК издательства «Просвещение»**

Составители: *Немченко Н.С.* – методист МБУ «Методический центр».

Петрова О.Ю. – руководитель городского методического объединения учителей истории и обществознания, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №1». *Розанова О.А.* – учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №5».

Учитель: *Кожехова Е.И.*, учитель истории и обществознания

Срок реализации: 2 года, 2021-2023 учебный год

г. Норильск
2021г.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, принципами линейного преподавания истории, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы реализуется при помощи предметной линии учебных пособий издательства «Просвещение» под редакцией А.В. Торкунова и О.С. Сорока-Цюпы (базовый уровень).

В программу входят пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Программа рекомендована учителями истории общеобразовательных учреждений города Норильска в целях приведения рабочих программ в соответствие с содержанием линейной примерной программы и требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета	8
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 10-11 классов (базовый уровень) составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 - ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29 июня 2017 г);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.11.2019 г. №632 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 29.12.2010. № 189 (с изменениями на 22 мая 2019 года);
- ✓ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 1/16-з) www.fgosreestr.ru
- ✓ Концепция УМК по отечественной и всеобщей истории;
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения;
- ✓ Устав образовательного учреждения;
- ✓ Положение образовательного учреждения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), концепции по всеобщей истории, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 1/16-з) www.fgosreestr.ru, авторских программ и поурочных рекомендаций под редакцией Т.П. Андреевской (история России), М.Л. Несмеловой (всеобщая история).

Содержание рабочей программы на базовом уровне реализуется при помощи линии учебных пособий по истории России и всеобщей истории издательства «Просвещение»:

- ✓ **10 класс** - История России. 10 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. / под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020.
- ✓ **10 класс** - Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. / под редакцией О.С. Сорока-Цюпа. - М.: Просвещение, 2020.
- ✓ **11 класс** - История России. 11 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. / под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020.
- ✓ **11 класс** - Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. / под редакцией О.С. Сорока-Цюпа. - М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с обновленными принципами преподавания истории, содержанием Примерных основных образовательных программ школьное историческое образование имеет линейное построение.

Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования предмет «История» на базовом уровне изучается в 10-11 классах и структурно включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории XX – начала XXI в. – (История России).

Базовый уровень	10 класс	История России (1914 - 1945 гг.)	Всеобщая (Новейшая) история
	11 класс	История России (1946 - 2014 гг.)	Всеобщая (Новейшая) история

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно, что предусмотрено данной рабочей программой. Запись предмета в журнале осуществляется в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

Согласно примерной программе и авторским УМК на освоение предмета «История» на базовом уровне отводится 136 часов на весь период изучения (68 часов в год, 2 часа в неделю).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (на базовом уровне) в старшей школе являются:

- ✓ формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования на базовом уровне выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

¹ Планируемые предметные результаты представлены в виде общего перечня для предметов «История России» и «Всеобщая история», что указывает содержательную связь и методологическую общность предметов.

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

К важнейшим личностным результатам освоения курса истории на уровне среднего общего образования относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты освоения курса истории на уровне среднего общего образования выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне среднего общего образования предполагают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Всеобщая (Новейшая) история» 10 класс**

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории.

Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время¹.

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации.

Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал- демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока:

Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Раздел II. Межвоенный период (1918—1939).

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско- Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг.

Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг.

Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов.

Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования коалиционного правительства в 1922 г. к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях «Великой депрессии». Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально - демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 г. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашисткой Италией и нацисткой Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.

Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.

Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско- Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США.

Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японокитайская война 1937—1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки, Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ).

Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства - архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве - импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира.

Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Раздел III. Вторая мировая война.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в

Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско- германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военный действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г.

Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии.

Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

11 класс

Раздел IV. Соревнование социальных систем.

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор

от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г.

Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги

неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединенные Штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны.

Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI вв. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего. Б. Обамы.

Великобритания. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона.

Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентств Ш.

де Голль, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда.

Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Итальянское «Экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых СИЛ. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» ЮГ. Правительство С. Берлускони.

Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI вв.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и лево-националистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX — начале XXI вв. Левый поворот.

Аргентинский парадокс, Диктатуры и демократия, Куба — остров свободы,

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности, Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире, Роль военных в историческом развитии Турции, «Белая революция» и исламская революция в Иране, Этапы развития истории Египта, Демократия и умеренный ислам в Индонезии,

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии.

Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Раздел V. Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты.

Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и Южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература.

Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и Ньюйоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960) Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

История России 10 класс

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен.

Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против

Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И.

Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.* Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и

Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса.

Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.

Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и

Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.

Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в

Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери.

Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс

Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора.

Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-

стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС.

Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

Раздел V. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма.

Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

10 класс

№ ур.	Кол-во часов	план	факт	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	1			Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Актуализировать знания по Новейшей истории об исторических источниках, их видах. Сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Анализировать способы решения исторических задач. Использовать информацию учителя для формирования представлений об основных движущих силах истории; знакомиться с особенностями учебника. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
Раздел I. Россия в годы великих потрясений. Первая мировая война и ее последствия. (21 ч)					
2-3	2			Россия и мир накануне Первой мировой войны. В.И.И.О	Объяснять значения понятий: модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия; консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала XX в.; Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале XX в. Перечислять причины формирования Тройственного союза. Используя карту, называть союзников Германии в начале Первой мировой войны. Опираясь на карту, излагать планы противоборствующих сторон
4-5	2			«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны В.И	Объяснять значение понятий «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны. Использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в.. Устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе конспект, схему и таблицы, отражающие предпосылки и причины Первой мировой войны; Уметь работать в паре или группе, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели - определения интересов и предпочтительных союзников ведущих держав в международных отношениях в начале XX в. Формулировать в процессе участия в обсуждении причины Первой мировой войны. Высказывать собственное мнение и его аргументировать, адекватно использовать речевые средства в процессе обсуждения.
6-7	2			Первая мировая война 1914-1918 гг. И.О. В.И	Объяснять значения понятий: Антанта, Четверной союз, Восточный фронт, Восточно-Прусская операция, Брусиловский прорыв, Кавказский фронт. Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Опираясь на карту, называть важнейшие военные операции войск стран Антанты. Определять изменения, которые произошли в составе военных блоков в ходе кампаний 1915—1916

			<p>гг.</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте на основе анализа различных источников.</p> <p>Анализировать статистику военных потерь ведущих держав в Первой мировой войне. Сравнить данные о военных потерях держав — участниц Первой мировой войны и объяснять полученные результаты анализа.</p> <p>Уметь сформулировать главный вопрос урока и обосновать свой вариант ответа на него</p>
8-9	2	Великая российская революция: февраль 1917 г.	<p>Объяснять значения понятий: регент, Временное правительство, Двоевластие, Учредительное собрание, Коалиционное правительство, ВЦИК Советов, «Чёрный передел» земли, Рабочий контроль, «Чёрный рынок», спекуляция</p> <p>Раскрывать экономические, социальные и политические последствия войны для российского общества. Характеризовать положение людей в тылу (на основе анализа различных источников).</p> <p>Сравнивать причины первой и второй революций в России, выделять в них общее и различное.</p> <p>Опираясь на текст параграфа, составлять хронику событий Февральской революции.</p> <p>Называть основные политические партии, действовавшие в России в 1917 г., давать их краткую характеристику.</p> <p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p>Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом.</p>
10-11	2	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	<p>Объяснять значения понятий: Корниловский мятеж, Поместный собор. Совнарком, Наркомат, Красная гвардия Декрет о земле, Декрет о мире, ВЧК, ВСНХ.</p> <p>– Сравнивать революционные события февраля и октября 1917 г., определять общее и различное.</p> <p>Определять, чем был обусловлен рост влияния большевиков летом—осенью 1917 г.</p> <p>На основе систематизации исторического материала делать обобщения, выводы.</p> <p>Сравнивать выступление Л. Г. Корнилова и Октябрьское восстание; находить общие черты и особенности. Составлять характеристики В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого .</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов</p>
12-13	2	Первые революционные преобразования большевиков.	<p>Объяснять значения понятий: диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация промышленности, «черный передел» земли, Учредительное собрание, Конституция РСФСР, левые коммунисты, Брестский мир. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать отношение различных социально-политических сил к власти большевиков в первые месяцы советской власти.</p> <p>Объяснять причины «триумфального шествия» советской власти в первые месяцы после Октября 1917 г.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира</p>
14	1	Созыв и разгон Учредительного собрания	<p>Объяснять значения понятий: «демократический мир», сепаратный мир</p> <p>Используя карту, показывать территории, утраченные Россией по условиям Брестского мира</p> <p>Определять, как изменялась позиция большевиков по отношению к Учредительному собранию</p> <p>Характеризовать шаги, предпринятые большевиками в политической сфере, демонстрирующие их стремление к установлению однопартийной диктатуры</p>
15-16	2	Последствия войны: революции и распад империй. В.И	<p>Раскрывать общественные настроения и ожидания. Объяснять значения понятий: «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны;</p> <p>Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества,</p> <p>Характеризовать общие представления о перекраивании политической карты Европы в связи с результатами Первой мировой войны, распадом четырех империй и революционными событиями 1917—1923 гг.</p>

			Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.
17-18	2	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Объяснять значения понятий: военный коммунизм, продразверстка, продотряды, комбеды, «расказачивание», экспроприация, национализация промышленности, социализация, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО). Определять приоритетные цели и задачи экономической политики, проводившейся большевиками после установления советской власти Сравнивать политику продовольственной диктатуры и продовольственной развёрстки Характеризовать обстоятельства создания Государственной комиссии электрификации России, определять задачи, которые призван был решить план ГОЭЛРО Сравнивать оценки экономической политики большевиков политическими партиями и социальными группами, существовавшими в тот период в России. Давать собственную оценку
19-20	2	Гражданская война	Объяснять значения понятий: гражданская война, красные, белые, повстанчество, «расказачивание», Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия. Характеризовать особенности гражданской войны. Объяснять причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 г.; Характеризовать различные варианты решения проблемы снабжения городов и армии. Раскрывать причины начала полномасштабной Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в период Гражданской войны. Рассказывать о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны Давать характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в крае, городе
21	1	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Объяснять значения понятий: атеизм. «Мешочники», субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА». большевистский план монументальной пропаганды, рабфак, Пролеткульт. Характеризовать особенности духовной жизни в годы революции и Гражданской войны. Представлять описания известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода; объяснять причины их популярности. Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития сферы духовной жизни в рассматриваемый период
22	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу I	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать Великую российскую революцию и Гражданскую войну 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1914—1921 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1914—1921 гг. (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности
Раздел II. Советский Союз в 1920—1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939 гг.). (30 ч)			
23-24	2	Версальско-Вашингтонская система.	<i>Объяснять</i> значения понятий: репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны;

		Международные отношения в 1920е гг. В.И	Используя историческую карту, показывать территориальные изменения в мире по итогам Первой мировой войны. Объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия. Анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; Характеризовать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
25-26	2	Страны Запада 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. В.И.	Объяснять значения понятий: инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг. Объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему. Определять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; Систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия. Характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций
27-28	2	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	Объяснять значения понятий: нэп, ОГПУ, многоукладная экономика, Госплан, трест, концессия, кооперация, автономизации, фракционная деятельность. Сравнить задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Рассказывать о жизни общества и политическом развитии страны в годы нэпа Объяснять причины экономических успехов в годы нэпа.
29	1	Экономика нэпа	Объяснять значения понятий: продналог, Концессия, кооперация, Совзнак, червонец, плановое хозяйство, хозрасчёт, пятилетка. Сравнить политику военного коммунизма и нэпа Определять главную задачу финансовой реформы. Называть основные мероприятия нэпа, стимулы, которые предлагалось использовать для быстрого введения нэпа Характеризовать принципиальное различие между продразвёрсткой и продналогом Давать оценку программе экономического развития государства. Систематизировать материал в историческом источнике по теме.
30-31	2	Образование СССР. Национальная политика в 1920 -е гг.	Объяснять значения понятий: суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, «Коренизация» Выявлять предпосылки и причины создания союзного Советского государства Сравнить сталинский и ленинский планы создания союзного государства. Определять их принципиальное различие. Определять главные принципы построения союзного Советского государства. Уметь составлять схему организации государственного управления в СССР. Характеризовать основные итоги проводимой в 1920-е гг. национальной политики. Используя историческую карту сравнивать территории Российской империи и СССР Приводить собственную точку зрения, делать обоснованные выводы
32	1	Политическое развитие в 1920-е гг.	Объяснять значения понятий: внутривнутрипартийная борьба, «объединенная оппозиция», Политбюро, нэпман. Оценивать экономическую политику в историческом контексте.

			<p>Называть и кратко характеризовать основные этапы внутривнутрипартийной борьбы.</p> <p>Определять итоги внутривнутрипартийной борьбы.</p> <p>Называть лидеров противоборствующих сторон.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между историческими объектами</p>
33-34	2	<p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p> <p>И.О. В.И</p>	<p>Объяснять значения понятий: «полоса признания», Коминтерн</p> <p>Определять основные направления и принципы советской внешней политики в 1920-е гг.</p> <p>Характеризовать причины заключения Германией первой из европейских стран с Советской Россией договора о восстановлении дипломатических отношений и широких экономических контактов</p> <p>Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств.</p> <p>Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора</p> <p>Определять главную цель создания Коммунистического интернационала</p> <p>Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации</p>
35	1	<p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p>	<p>Объяснять значения понятий: ликбез, «Философский пароход», сменовеховство, РАПП, конструктивизм.</p> <p>Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества.</p> <p>Определять значение духовного и научного наследия. Указывать основные черты «нового советского искусства».</p> <p>Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности.</p> <p>Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг., функции и роль творческих союзов. Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни</p>
36	1	<p>«Великий перелом».</p> <p>Индустриализация</p>	<p>Объяснять значения понятий: наркомат, кризис хлебозаготовок, «правый уклон», Шахтинское дело, «коренной перелом», индустриализация</p> <p>Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа.</p> <p>Характеризовать различные варианты выхода из кризиса конца 1920-х гг., их сильные и слабые стороны.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины проведения индустриализации в СССР.</p> <p>Характеризовать источники средств для проведения индустриализации.</p>
37	1	<p>Коллективизация сельского хозяйства</p>	<p>Объяснять значения понятий: саботаж, коллективизация, раскулачивание, кулаки, бедняки, середняки, двадцатипятидесятники, трудодень, колхоз, совхоз, МТС, паспортная система. Определять причины голода начала 1920-х гг. в Поволжье. Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Выявлять причины перехода к политике сплошной коллективизации. Определять характерные черты коллективизации страны</p> <p>Характеризовать основные результаты коллективизации, проведенной в советской деревне</p>
38	1	<p>Политическая система СССР</p> <p>1930-е гг.</p>	<p>Объяснять значения понятий: ВПК, диктатура вождя, культ личности, совхоз, МСТ, трудодень, «враг народа», НКВД, ГУЛАГ.</p> <p>Объяснять успех индустриализации; характеризовать социальную цену этого успеха. Характеризовать особенности проведения индустриализации в СССР. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Объяснять успех коллективизации; характеризовать социальную цену этого успеха. Раскрывать причины и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в</p>

			Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.
39-40	2	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. В.И.	<i>Объяснять</i> значения понятий: авторитарный режим, режим «санации», корпоративное государство, фашизм, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
41	1	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. В.И.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
42	1	Страны Запада в 1930-е гг. США: новый курс Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» В.И.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
43-44	2	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Объяснять значения понятий: ликбез, культурная революция, социалистический реализм, номенклатура, урбанизация, ОСОАВИАХИМ, ГТО, стахановцы, обновленчество, ВСХВ. Характеризовать изменения в социальной структуре советского общества в ходе индустриализации и коллективизации. Рассказывать о повседневной жизни в городе или деревне (на основе воспоминаний современников). Готовить презентацию о развитии какого-либо вида спорта в СССР. Характеризовать антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е и 1930-е гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов. Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни
45	1	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры Германии. В.И.	<i>Объяснять</i> значение понятий: тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; Сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; Давать оценку происходивших в Германии в 1930-е гг. событий с точки зрения гуманистических и демократических ценностей. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;

			соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, процессами, явлениями, персоналиями
46-47	2	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. В.И.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
48-49	2	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Политика «умиротворения» агрессора В.И, И.О.	Объяснять значение понятий: Коминтерн, Лига Наций, система коллективной безопасности, мюнхенский сговор, аншлюс, политика умиротворения агрессора Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-1930-е гг. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Сравнивать даваемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении; высказывать и аргументировать свою точку зрения
50	1	Латинская Америка в первой половине XX в. В.И.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
51	1	Восток в первой половине XX века В.И.	Объяснять значение понятий: модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.; Анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT- анализа; Устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; Сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.
52	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу II	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать события 1920—1930-х гг. в нашей стране с событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1920—1930-х гг. (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности
Раздел III. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 (16 ч)			

53	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Объяснять значения понятий: «линия Керзона», советизация населения, «зимняя война», депортация. Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, каковы причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Объяснять причины нападения Германии на СССР
54-55	2	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.)	Объяснять значения понятий: блицкриг, ГКО, народное ополчение. Объяснять причины нападения фашистской Германии на СССР и причины поражения Красной армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту). Используя карту характеризовать международную обстановку, сложившуюся в Европе к июню 1941 г. Приводить примеры героизма защитников Москвы Подготовить презентацию с использованием краеведческих материалов.
56	1	Вторая мировая война 1939-1945 гг. В.И.	Объяснять значение понятий: Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны; Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; Давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности. Формулировать собственное аргументированное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
57-58	2	Поражения и победы 1942. Предпосылки коренного перелома	Объяснять значения понятий: Дорога жизни, Невский (Ленинградский) пятачок, «Малая земля», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы
59-60	2	Человек и единство тыла война: фронта и	Объяснять значения понятий: эвакуация, «Большая земля», холокост. Характеризовать жизнь людей в годы войны. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Объяснять причины прочности советского тыла. Характеризовать значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом. Объяснять, почему потерпели крушение надежды гитлеровцев на развал многонационального Советского государства. Готовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа. Характеризовать особенности «нового порядка». Объяснять причины массового сопротивления оккупантам.

61-62	2	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.)	Объяснять значения понятий: Дорога жизни, Невский (Ленинградский) пятачок, «Малая земля», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, Тегеранская конференция, «Большая тройка» «коренной перелом» Рассказывать о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны. Представлять биографические справки очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Сравнить Сталинградское сражение и Курскую битву. Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы. Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию
63-64	2	Третий период войны. Победа СССР в Великой отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	<i>Объяснять</i> значения понятий: «десять сталинских ударов», «рельсовая война», Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, капитуляция, демилитаризация. Рассказывать о крупнейших сражениях 1944 г. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Используя карту, определять какие страны были освобождены советскими войсками, а какие — войсками союзников Готовить сообщение / презентацию об одном из советских военачальников — командующем фронтом
65	1	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
66-67	2	Итоги и уроки Великой Победы. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование В.И, И.О.	Объяснять значения понятий: День Победы, «Большая тройка», ООН, репарации, четыре «Д». Рассказывать о крупнейших сражениях 1945 г. Объяснять причины и источники победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Опираясь на карту, описывать ход и итоги военных действий. Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами Объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период
68	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу III	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода войны для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Великой Отечественной войны (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. Соревнование социальных систем (40 ч)

1-2	2	Место и роль СССР в послевоенном мире	<p>Объяснять значения понятий: Организация Объединённых Наций (ООН), атомная бомба, ядерное оружие, «Доктрина Трумэна», «холодная война», «железный занавес», план Маршалла, Коминформбюро, гонка вооружений, мировая социалистическая система. Характеризовать позиции СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны. Определять, как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР</p> <p>Используя карту, определять, как изменились границы государств после окончания Второй мировой войны</p> <p>Показывать на карте территории, которые вошли в состав СССР</p>
3	1	Восстановление и развитие экономики	<p>Объяснять значения понятий: «Сталинские стройки коммунизма», денежная реформа, диспропорции</p> <p>Характеризовать особенности экономического развития СССР в послевоенный период</p> <p>Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920— 1930-е гг. и в послевоенные годы.</p> <p>Раскрывать сущность реформ и их особенности</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов</p> <p>Характеризовать на основе карты экономическую политику государства</p>
4	1	Изменения в политической системе в послевоенные годы	<p>Объяснять значения понятий: репатриация, ЕАК, Дело врачей, Ленинградское дело.</p> <p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы</p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг.</p> <p>Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.</p> <p>Составлять характеристику И. В. Сталина</p> <p>Используя карту давать характеристику геополитического положения страны</p>
5-6	2	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	<p>Объяснять значения понятий: космополиты, «дело ученых»</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период</p> <p>Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени. Определять какие изменения произошли в системе образования в СССР</p> <p>Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни</p>
7	1	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	<p>Объяснять значения понятий: депортация, «Буржуазный национализм», Еврейский антифашистский комитет.</p> <p>Характеризовать особенности национальной политики СССР в послевоенные годы. Определять причины и последствия депортации</p> <p>Характеризовать методы и способы национальной политики в послевоенные годы</p>

8-9	2	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Международные отношения в первой половине 1950-х гг. В.И, И.О.	Объяснять значения понятий: «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, «третий мир», Коминформбюро, НАТО, СЭВ, ОВД, гонка вооружений. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов начального периода «холодной войны». Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния
10	1	Смена политического курса	Объяснять значения понятий: десталинизация, реабилитация, «оттепель», культ личности. Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС. Составлять характеристику Н. С. Хрущева. Объяснять причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х гг., отставки Н. С. Хрущева
11	1	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Объяснять значения понятий: целина, комсомольские путевки, совнархозы, НТР. Объяснять , в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева. Сравнивать развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели»
12	1	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х годов	Объяснять значения понятий: самиздат, шестидесятники, «тамиздат», диссиденты, стиляги, «оттепель», движение КВН. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни. Объяснять , в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Характеризовать отношения власти и интеллигенции в период правления Н. С. Хрущева
13-14	2	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. В.И, И.О.	Объяснять значения понятий: мирное сосуществование, Берлинский кризис, Карибский кризис. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Используя карту, показывать состав стран организации ОВД, давать свои комментарии Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов времен «холодной войны»
15-16	2	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Объяснять значения понятий: «развитой социализм», коррупция, хозрасчет, теневая экономика, «застой», дефицит товаров, правозащитное движение, экологические проблемы. Составлять характеристику Л. И. Брежнева Характеризовать социальную политику 1970-х гг.; сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г. Сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями. Готовить сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории. Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.; давать оценку их результатов и значения. Характеризовать трудности, с которыми столкнулись реформы. Объяснять причины свертывания реформ
17-18	2	Социально-экономическое развитие	Объяснять значения понятий: косыгинская реформа, хозрасчёт, аграрно-промышленный комплекс, товарный

		страны 1960- середине 1980-х гг.	дефицит Давать оценку экономическим реформам используя карту, показывать объекты промышленности, транспорта, возводимые в 1955—1970-е гг. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
19-20	2	Национальная политика и национальные движения в 1960середине 1980-х гг.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
21-22	2	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов	Объяснять значение понятий: бардовская песня, неформал, инакомыслие, диссидентское движение Готовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать , в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в период с 1960-х до середины 1980-х гг.
23-24	2	Международные отношения в 1950 - 1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны» В.И.	Объяснять значения понятий: «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция Уметь применять основные понятия темы для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны». Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны». Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны», давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».
25	1	Завершение эпохи индустриального общества. 1945- 1970-е гг. «Общество потребления» В.И.	Объяснять значения понятий: экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг. Анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции. Соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», Формулировать собственную точку зрения и её аргументировать.

26-27	2	Политика разрядки международной напряженности	<p>Объяснять значения понятий: интеграция, суверенитет, «Пражская весна», «политика разрядки», «Доктрина Брежнева»</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой</p> <p>Используя карту, определять основные региональные конфликты «холодной войны» периода 1970-х — начала 1980-х гг., объяснять причины их возникновения</p> <p>Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>
28	1	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества В.И.	<p>Объяснять значения понятий: экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация.</p> <p>Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.</p> <p>Сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни</p> <p>Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами</p> <p>Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.</p>
29	1	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	<p>Объяснять значения понятий: человеческий фактор, модернизация</p> <p>Характеризовать основные предпосылки реформ в СССР в середине 1980-х гг.</p> <p>Раскрывать положительные и негативные черты китайской и чешско- венгерской моделей модернизации</p> <p>Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг.</p> <p>Характеризовать итоги политической деятельности Ю. В. Андропова</p> <p>Составлять характеристику Ю.В. Андропова</p>
30-31	2	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	<p>Объяснять значения понятий: перестройка, черный рынок, госприемка, стратегия ускорения, антиалкогольная кампания, кооператив, инфляция, индивидуальная трудовая деятельность, коммерческий банк, рыночная экономика</p> <p>Объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем.</p> <p>Характеризовать итоги социально- экономического развития страны</p> <p>Сравнивать экономические реформы второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1970х гг.</p> <p>Составлять характеристику М. С. Горбачева</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики.</p> <p>Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения.</p>
32	1	Перемены в духовной сфере жизни в	<p>Объяснять значения понятий: гласность, политический плюрализм, средства массовой информации (СМИ),</p>

		годы перестройки	реабилитация, общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом» Раскрывать роль СМИ в политике гласности Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни в эпоху перестройки Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества Определять почему политика гласности привела к поляризации общественных настроений в СССР Определять последствия исторических явлений, процессов
33	1	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» В.И.	Объяснять значения понятий: неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути». Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада. Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути». Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.
34-35	2	Реформа политической системы	Объяснять значения понятий: правовое государство, разделение властей, альтернативные выборы, народный депутат, Съезд народных депутатов, межрегиональная депутатская группа. Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Раскрывать сущность конституционной реформы 1988—1991 гг. Определять , какие задачи был призван решить I Съезд народных депутатов. Характеризовать процесс становления многопартийности в конце 1980-х - начале 1990х гг. Объяснять , как отразились преобразования политической системы в годы перестройки на реформировании экономики СССР Характеризовать последствия исторических явлений, процессов Высказывать аргументированное собственное суждение
36-37	2	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Объяснять значения понятий: «новое политическое мышление», однополярный мир, биполярная система. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Определять основные направления внешней политики выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М. С. Горбачёва. Раскрывать суть биполярной системы международных отношений. Характеризовать влияние нарастающих экономических трудностей на внешнюю политику СССР 1989 - 1991 гг. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение.
38-39	2	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	Объяснять значения понятий: межнациональный конфликт, титульная нация, «парад суверенитетов», Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), референдум, СНГ. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Составлять характеристику М. С. Горбачева. Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Характеризовать новый союзный договор. Называть причины обострения национальных противоречий Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации

40	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1991 гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985—1991 гг., выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте общества 1945—1991 гг. для современного общества.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории СССР 1945—1991 гг. (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности</p>
Раздел V. Российская Федерация (1992–2012 гг.) и современный мир (28 ч)			
41	1	Политическая борьба, гражданское общество, социальные движения В.И.	<p>Объяснять значения понятий: политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе</p> <p>Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами</p> <p>Раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических общностей</p>
42-43	2	Российская экономика на пути к рынку	<p>Давать определения понятий: либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер, дефолт.</p> <p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг.; давать оценку ее результатов и значения.</p> <p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p>Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Составлять характеристику Б. Н. Ельцина</p>
44-45	2	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	<p>Объяснять значения понятий: Федеративный договор, сепаратизм, идеологическая поляризация.</p> <p>Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е гг.</p> <p>Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками.</p> <p>Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг.</p> <p>Определять цели, методы и итоги действий участников октябрьских событий в Москве.</p> <p>Характеризовать результаты событий сентября—октября 1993 г.</p>
46-47	2	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	<p>Объяснять значение понятия федеративный договор</p> <p>Раскрывать процесс становления национально - государственного устройства страны</p> <p>Определять причины необходимости выработать новые принципы федеративного строительства в нашей стране</p> <p>Определять причины оживления массовых национальных движений в России в начале</p>

			1990-х гг. Анализировать результаты национальной политики страны в 1990-е гг. Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению
48	1	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Объяснять значения понятий: концептуализм, постмодернизм, неоавангардизм Характеризовать противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Определять роль СМИ в жизни государства Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Определять перемены, которые произошли в духовной жизни страны в 1990-е гг. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами Иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами
49-50	2	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Объяснять значения понятий: внешнеполитическая концепция, АТЭС Давать характеристику внешней политики Анализировать международные отношения между государствами Определять внешние угрозы, сложившиеся в начале 1990-х гг., требовавшие выработать новую внешнеполитическую концепцию России Определять изменения в политике России в отношении стран Запада в 1990-е гг. Называть достижения и противоречия в отношениях России со странами СНГ Сравнивать внешнюю политику России 1990-х гг. и реализацию «нового политического мышления» второй половины 1980-х гг. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его
51-52	2	Политическая жизнь России в начале XXI века	Объяснять значения понятий: вертикаль власти, олигархи, лоббисты. Составлять характеристику Б. Н. Ельцина, В.В. Путина Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2008 гг. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества
53-54	2	Экономика России в начале XXI века	Объяснять значения понятий: субсидии, ВТО, индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс. Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России. Готовить сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в. Сравнивать социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.
55	1	Повседневная и духовная жизнь	Объяснять значения понятий: вариативность обучения, ЕГЭ, ОГЭ, «утечка мозгов». Готовить сообщение об одном из российских ученых — лауреатов Нобелевской премии или других престижных международных научных премий в XXI в. Рассказывать о развитии отечественной культуры в конце XX — начале XXI в., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей.

			<p>Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Характеризовать деятельность общественных организаций</p> <p>Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественному произведению. Критически анализировать информацию из различных источников</p> <p>Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>
56-57	2	<p>Внешняя политика России в начале XXI в.</p> <p>Международные отношения в конце XX- начале XXI в. В.И, И.О.</p>	<p>Объяснять значения понятий: ОБСЕ, ОДКБ, ЕврАзЭС, БРИКС, ШОС.</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.</p> <p>Составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира</p> <p>Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p>Проводить обзор текущей информации о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>
58-59	1	<p>Россия в 2008-2014 гг.</p>	<p>Давать характеристику социально- экономического развития страны</p> <p>Называть основные положения программы развития России президента Д. А. Медведева. Определять причины, по которым Россия поддержала Южную Осетию и Абхазию в противостоянии с Грузией</p> <p>Определять как мировой экономической кризис повлиял на развитие России</p> <p>Используя текст параграфа, рассказывать о социальной политике государства в годы кризиса. Объяснять причины, по которым народ России единодушно поддержал воссоединение Крыма и Севастополя с Россией</p>
60-61	2	<p>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. В.И.</p>	<p>Объяснять значения понятий: тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Анализировать информацию исторического источника об особенностях реформ 1990-х гг., происходивших в Польше</p> <p>Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>
62-63	1	<p>Страны Азии и Африки.</p> <p>Декolonизация и выбор путей развития. В.И.</p>	<p>Объяснять значения понятий: деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура</p> <p>Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.</p> <p>Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходства и отличия</p> <p>Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями</p> <p>Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. Критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>

64-65	1	Индия. Китай. Япония. Новые индустриальные страны	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
66	1	Глобализация и новые вызовы XXI в. В.И	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
67	1	Промежуточная аттестация.	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в.
68	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу V	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР и Российской Федерации в последние десятилетия, выявляя черты сходства и различия.