

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

| | | |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Г. В. Жуковская/ подпись ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Сщеленок/ подпись ФИО «30» августа 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ И. о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Сщеленок/ подпись ФИО Приказ № 01-15/2021 от «30» августа 2021 г. |
|--|---|---|



Рабочая программа
по математике
(начальное общее образование)
4 класс

Составитель: Стрежнева Наталья Викторовна, учитель

г. Норильск
2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные УУД:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, Родина, природа, семья, мир, справедливость, желание понимать друг друга, народ, национальность и т.д.;
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты явления, факты;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание текста учебника, другой литературы в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем(задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты.

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- группировать числа по заданному или самостоятельному одному или нескольким признакам;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнение алгоритмов;
- знать названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих (не содержащих) скобки;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре: исследовать, изображать и распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; строить заданный отрезок; находить площадь и периметр геометрических фигур; решать уравнения; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- собирать и систематизировать информацию по разделам;
- читать несложные таблицы, столбчатые диаграммы;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4 класс - 136 часов.

Числа от 1 до 1000

I. Повторение. (12ч)

Нумерация чисел. Четыре арифметических действия. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание трехзначных чисел. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Деление трёхзначных чисел на однозначные. Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Столбчатые диаграммы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Планируемые результаты: Предметные умения:

Называть последовательность чисел в пределах 1000, называть разделы и классы.

Вычислять значение числового выражения, понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.

Выполнять письменное деление и умножение в пределах 1000.

Читать и строить столбчатые диаграммы.

Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.

Воспитательный аспект:

умение анализировать свои действия и управлять ими.

II. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10 ч)

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Контрольная работа по теме «Нумерация».

Планируемые результаты. Предметные умения:

Называть новую счетную единицу - тысячу. Называть разряды.

Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.

Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.

Читать и записывать числа в пределах миллиона.

Сравнивать числа по классам и разрядам.

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее и восстанавливать.

Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.

Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.

Оценивать правильность составления числовой последовательности.

Воспитательный аспект:

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

III. Величины. (14ч)

Единицы длины километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный километр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контрольная работа по теме «Величины».

Планируемые результаты. Предметные умения.

Переводить одни единицы длины (массы) в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.

Сравнивать значения площадей. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.

Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.

Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.

Использовать таблицы единиц измерения.

Переводить одни единицы времени в другие.

Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.

Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.

Воспитательный аспект:

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей.

IV. Сложение и вычитание. (11 ч)

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». Анализ результатов.

Планируемые результаты. Предметные умения:

Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.

Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).

Выполнять сложение и вычитание величин.

Решать задачи арифметическим способом.

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Воспитательный аспект:

умение анализировать свои действия и управлять ими.

V. Умножение и деление (17 ч)

Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. (4ч) Решение уравнений. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. (2ч) Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решения задач. Решение уравнений. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Планируемые результаты. Предметные умения:

Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.

Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задач.

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Воспитательный аспект:

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

VI. Умножение и деление (продолжение) (40ч).

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Деление числа на произведение (2ч). Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. (2ч). Деление на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (2ч). Решение задач разных видов (2ч).

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (2ч).

Проект «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение числа на сумму (4ч). Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (4ч). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа по теме «Умножение и деление».

Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число».

Планируемые результаты. Предметные умения:

Переводить одни единицы скорости в другие.

Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

Выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное.
Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.
Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
Составлять план работы.

Анализировать и оценивать результаты работы, усвоения учебного материала: делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.

Воспитательный аспект:

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей.

VII. Умножение и деление (продолжение) (22 ч).

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное (6ч). Деление на трёхзначные числа (6ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка умножения делением и деления умножением (3ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Куб. пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед.

Промежуточная аттестация.

Планируемые результаты. Предметные умения:

Использовать свойства умножения на 0 и на 1.

Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.

Проверять выполнение действия: умножение делением и деление умножением.

Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.

Чертить схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях.

Воспитательный аспект:

умение анализировать свои действия и управлять ими.

VIII. Итоговое повторение (8ч +2ч)

Анализ итоговой контрольной работы. Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия сложения и вычитания.

Арифметические действия умножения и деления. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.

Итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.

Применять при вычислении значений выражений.

Выполнять преобразования единиц измерения.

Распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников и четырехугольников, находить их площадь и периметр.

Использовать изученный материал при решении учебных задач.

Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.

Воспитательный аспект:

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4-В класс)

| № п/п | Дата | | Тема урока |
|------------|---|------|--|
| | план | факт | |
| I | Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч) | | |
| 1. | 01.09 | | Нумерация чисел. |
| 2. | 02.09 | | Четыре арифметических действия. |
| 3. | 06.09 | | Порядок действий в числовых выражениях. |
| 4. | 07.09 | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. |
| 5. | 08.09 | | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. |
| 6. | 09.09 | | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. |
| 7. | 13.09 | | Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. |
| 8. | 14.09 | | Деление трехзначных чисел на однозначные. |
| 9. | 15.09 | | Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число. |
| 10. | 16.09 | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. |
| 11. | 20.09 | | <i>Контрольная работа (входная) по теме «Повторение пройденного материала»</i> |
| 12. | 21.09 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| II | Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч) | | |
| 13. | 22.09 | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. |
| 14. | 23.09 | | Чтение многозначных чисел. |
| 15. | 27.09 | | Запись многозначных чисел. |
| 16. | 28.09 | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 17. | 29.09 | | Сравнение многозначных чисел. |
| 18. | 30.09 | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз. |
| 19. | 04.10 | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |
| 20. | 05.10 | | Класс миллионов и класс миллиардов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 21. | 06.10 | | Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». |
| 22. | 07.10 | | <i>Контрольная работа по теме «Нумерация».</i> |
| III | Величины (14 ч) | | |
| 23. | 11.10 | | Единица длины километр. |
| 24. | 12.10 | | Таблица единиц длины. |
| 25. | 13.10 | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр |
| 26. | 14.10 | | Таблица единиц площади. |
| 27. | 18.10 | | Определение площади с помощью палетки |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| 28. | 19.10 | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. |
| 29. | 20.10 | | Таблица единиц массы. |
| 30. | 21.10 | | <i>Контрольная работа по теме «Нумерация. Величины».</i> |
| 31. | 25.10 | | Время. Единицы времени: секунда, век. |
| 32. | 26.10 | | Время. Единицы времени: секунда, век. |
| 33. | 27.10 | | Таблица единиц времени. |
| 34. | 28.10 | | Таблица единиц времени. |
| 35. | 08.11 | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. |
| 36. | 09.11 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| IV | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч) | | |
| 37. | 10.11 | | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 38. | 11.11 | | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел |
| 39. | 15.11 | | Решение уравнений. |
| 40. | 16.11 | | Решение уравнений. |
| 41. | 17.11 | | Нахождение нескольких долей целого. |
| 42. | 18.11 | | Нахождение нескольких долей целого. |
| 43. | 22.11 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |
| 44. | 23.11 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме |
| 45. | 24.11 | | Сложение и вычитание значений величин. |
| 46. | 25.11 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 47. | 29.11 | | <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</i> |
| V | Умножение и деление (17 ч) | | |
| 48. | 30.11 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. |
| 49. | 01.12 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. |
| 50. | 02.12 | | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. |
| 51. | 06.12 | | Умножение чисел, оканчивающихся нулями |
| 52. | 07.12 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 53. | 08.12 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 54. | 09.12 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 55. | 13.12 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 56. | 14.12 | | Решение уравнений. |
| 57. | 15.12 | | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. |
| 58. | 16.12 | | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. |
| 59. | 20.12 | | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i> |
| 60. | 21.12 | | Закрепление изученного. Решение задач. |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| 61. | 22.12 | | Письменные приемы деления. Решения задач. |
| 62. | 23.12 | | Закрепление изученного. Решение уравнений. |
| 63. | 27.12 | | Закрепление изученного. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. |
| 64. | 28.12 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| VI | Умножение и деление (продолжение) (40ч) | | |
| 65. | 29.12 | | Скорость. Время. Расстояние. |
| 66. | 30.12 | | Единицы скорости. |
| 67. | 10.01 | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 68. | 11.01 | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
| 69. | 12.01 | | Умножение числа на произведение. |
| 70. | 13.01 | | Умножение числа на произведение. |
| 71. | 17.01 | | Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. |
| 72. | 18.01 | | Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. |
| 73. | 19.01 | | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 74. | 20.01 | | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 75. | 24.01 | | Задачи на одновременное встречное движение. |
| 76. | 25.01 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 77. | 26.01 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 78. | 27.01 | | <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление»</i> |
| 79. | 31.01 | | Деление числа на произведение. |
| 80. | 01.02 | | Деление числа на произведение. |
| 81. | 02.02 | | Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. |
| 82. | 03.02 | | Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. |
| 83. | 07.02 | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 84. | 08.02 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 85. | 09.02 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 86. | 10.02 | | Решение задач разных видов. |
| 87. | 14.02 | | Решение задач разных видов. |
| 88. | 15.02 | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. |
| 89. | 16.02 | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. |
| 90. | 17.02 | | Проект «Математика вокруг нас». |
| 91. | 21.02 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 92. | 22.02 | | <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».</i> |
| 93. | 24.02 | | Умножение числа на сумму. |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 94. | 28.02 | | Умножение числа на сумму. |
| 95. | 01.03 | | Умножение числа на сумму. |
| 96. | 02.03 | | Умножение числа на сумму. |
| 97. | 03.03 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. |
| 98. | 07.03 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. |
| 99. | 09.03 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. |
| 100. | 10.03 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. |
| 101. | 14.03 | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |
| 102. | 22.03 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 103. | 23.03 | | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число»</i> |
| 104. | 24.03 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| VII | Умножение и деление (продолжение) (22ч) | | |
| 105. | 28.03 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. |
| 106. | 29.03 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. |
| 107. | 30.03 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. |
| 108. | 31.03 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. |
| 109. | 04.04 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. |
| 110. | 05.04 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. |
| 111. | 06.04 | | Деление на трёхзначные числа. |
| 112. | 07.04 | | Деление на трёхзначные числа. |
| 113. | 11.04 | | Деление на трёхзначные числа. |
| 114. | 12.04 | | Деление на трёхзначные числа. |
| 115. | 13.04 | | Деление на трёхзначные числа. |
| 116. | 14.04 | | Деление на трехзначное число. |
| 117. | 18.04 | | <i>Промежуточная аттестация.</i> |
| 118. | 19.04 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 119. | 20.04 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 120. | 21.04 | | Проверка умножения делением и деления умножением. |
| 121. | 25.04 | | Проверка умножения делением и деления умножением. |
| 122. | 26.04 | | Проверка умножения делением и деления умножением. |
| 123. | 27.04 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 124. | 28.04 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 125. | 03.05 | | Куб. пирамида. Шар. Цилиндр. |
| 126. | 04.05 | | Конус. Параллелепипед. |

| VIII | Итоговое повторение (8ч+ 2ч=10ч) | | |
|-------------|---|--|---|
| 127. | 05.05 | | <i>Итоговая контрольная работа.</i> |
| 128. | 10.05 | | Анализ итоговой контрольной работы. |
| 129. | 11.05 | | Нумерация. |
| 130. | 12.05 | | Выражения и уравнения. |
| 131. | 16.05 | | Арифметические действия сложения и вычитания. |
| 132. | 17.05 | | Арифметические действия умножения и деления. |
| 133. | 18.05 | | Порядок выполнения действий. |
| 134. | 19.05 | | Величины. |
| 135. | 23.05 | | Геометрические фигуры. |
| 136. | 24.05 | | Решение задач. |