

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов  подпись / Г. В. Жуковская / ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  подпись / Е.Ю. Счисленок / ФИО «30» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ И. о. директора МБОУ «СШ № 40»  подпись Приказ № 01-18/2021 от «30» августа 2021 г. 
---	--	--

Рабочая программа
по русскому языку
(начальное общее образование)
4 класс

Составитель: Стрежнева Наталья Викторовна, учитель

г. Норильск
2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Русский язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные УУД:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

- использовать знаково-символические средства;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, обобщать, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- формулировать собственное мнение, позицию;;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета;
- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарем;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; разбирать слова по составу; пользоваться словообразовательным словарем;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; разбирать слово как часть речи;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты; писать сочинения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4 класс (170 часов)

I. Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание.

Проверочная работа по теме «Повторение».

Планируемые результаты. Предметные умения:

Различать речь устную и письменную речь.

Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения.

Составлять план.

Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.

Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации.

Находить обращение, выделять на письме.

Разбирать предложение по членам.

Устанавливать связь слов в предложении.

Воспитательный аспект:

освоение личностного смысла учения.

II. Предложение (7 ч)

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

Проверочная работа по теме «Предложение».

Планируемые результаты. Предметные умения:

Распознавать и находить предложения с однородными членами.

Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но).

Сравнивать, составлять и различать простые и сложные предложения.

Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.

Сравнивать простые и сложные предложения.

Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Выделять в сложном предложении его основы.

Оценивать результаты выполненного задания.

Воспитательный аспект:

формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе.

III. Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие и новые слова, заимствованные слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с разделительными ь и ь знаками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное, местоимение, глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Проверочная работа по теме «Части речи».

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Планируемые результаты. Предметные умения:

Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении.

Подбирать синонимы, омонимы, антонимы. Различать однокоренные слова и формы одного слова.

Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание.

Работать с орфографическим словарем. Различать и классифицировать изученные части речи.

Подбирать примеры изученных частей речи.

Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно воспроизводить содержание текста.

Оценивать результаты выполненного задания.

Воспитательный аспект:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

IV. Имя существительное (35 ч)

Определение падежей имен существительных. Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1 склонения. 2 склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2 склонения. 3 склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Упражнение в написании окончаний имен существительных в родительном падеже.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Дательный падеж. Упражнение в написании окончаний имен существительных в дательном падеже. Творительный падеж. Правописание имен существительных в творительном падеже,

оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Упражнение в написании окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевленных имен существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Проект «Говори правильно!»

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».

Планируемые результаты. Предметные умения:

Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению.

Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.

Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и отличие. Классифицировать имена существительные по склонениям.

Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.

Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.

Излагать содержание повествовательного текста.

Воспитательный аспект:

развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

V. Имя прилагательное (26 ч)

Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных. Дательный падеж имен прилагательных. Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных. Творительный и предложный падежи имен прилагательных. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный, винительный падежи. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный, винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Окончание имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных. *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*

Планируемые результаты. Предметные умения:

Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных.

Изменять имена прилагательные по числам, по родам. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных в ед. и мн. ч.

Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода по таблице.

Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.

Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму.

Оценивать результаты выполненного задания.

Воспитательный аспект:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

VI. Личные местоимения (7 ч)

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимений. Подробное изложение повествовательного текста.

Проверочная работа по теме «Местоимение».

Планируемые результаты. Предметные умения:

Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений.

Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями.

Воспитательный аспект:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

VII. Глагол (29 ч)

Роль глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном лице. Спряжение глаголов в будущем времени. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения глаголов I и II спряжения с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Промежуточная аттестация.

Планируемые результаты. Предметные умения:

Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).

Различать неопределённую форму глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.

Изменять глаголы по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.

Определять спряжения глаголов. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глаголов.

Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

Обосновывать правильность написания родовых окончаний глагола.

Оценивать результаты выполненного задания.

Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.

Воспроизводить содержание повествовательного текста.

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи.

Изложение текста.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств.

Сочинения по сюжетному рисунку.

Речевая этика.

Воспитательный аспект:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

VIII. Повторение (7 ч)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слов. Обучающее сочинение по репродукции картины И. И.

Шишкина «Рожь». Состав слова. Правописание значимых частей слов. Части речи. Звуки и буквы. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «Родное слово».

Планируемые результаты. Предметные умения:

Различать виды речи, текстов по их признакам, составлять текст определенного типа.

Различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.

Различать простые и сложные предложения. Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов.

Выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.

Разбирать слова по составу. Различать части речи, определять их грамматические признаки.

Различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.

Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.

Воспитательный аспект:

освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4- В класс)

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
I	Повторение (9 ч)		
1.	01.09		Наша речь и наш язык.
2.	02.09		Текст. Типы текстов. Признаки текста.
3.	06.09		Предложение.
4.	07.09		Виды предложений по цели высказывания.
5.	08.09		Виды предложений по интонации.
6.	09.09		Обращение.
7.	13.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
8.	14.09		Распространённые и нераспространённые предложения.
9.	15.09		Контрольный диктант (входной) по русскому языку.
II	Предложение (7 ч)		
10.	16.09		Представление о предложениях с однородными членами.
11.	20.09		Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления, при помощи союзов.
12.	21.09		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .
13.	22.09		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Различение простых и сложных предложений.
14.	23.09		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.
15.	27.09		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.
16.	28.09		<i>Проверочная работа по теме «Предложение».</i>
III	Слово в языке и речи (16 ч)		
17.	29.09		Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
18.	30.09		Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.
19.	04.10		Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.
20.	05.10		Значение суффиксов и приставок
21.	06.10		Разбор слова по составу
22.	07.10		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
23.	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, с непроизносимыми согласными.
24.	12.10		Правописание двойных согласных в словах.
25.	13.10		Правописание приставок и суффиксов.
26.	14.10		Правописание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаками.
27.	15.10		Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи.
28.	18.10		Имя существительное, имя прилагательное.
29.	19.10		Контрольный диктант по итогам 1 четверти.
30.	20.10		Имя числительное, местоимение, глагол.

31.	21.10		Наречие как часть речи.
32.	25.10		Правописание наречий. Значение и употребление в речи.
IV			Имя существительное (35 ч)
33.	26.10		Изменение по падежам имен существительных.
34.	27.10		Признаки падежных форм имен существительных.
35.	28.10		Различение падежных и смысловых вопросов.
36.	08.11		Начальная форма имени существительного.
37.	09.11		Несклоняемые имена существительные.
38.	10.11		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.
39.	11.11		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.
40.	15.11		2-е склонение имен существительных.
41.	16.11		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.
42.	17.11		3-е склонение имен существительных.
43.	18.11		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.
44.	22.11		Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.
45.	23.11		Именительный и винительный падежи.
46.	24.11		Родительный падеж.
47.	25.11		Упражнение в написании окончаний имен существительных в родительном падеже.
48.	29.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
49.	30.11		Дательный падеж.
50.	01.12		Дательный падеж.
51.	02.12		Упражнение в написании окончаний имен существительных в дательном падеже.
52.	06.12		Творительный падеж.
53.	07.12		Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
54.	08.12		Предложный падеж.
55.	09.12		Упражнение в написании окончаний имен существительных в предложном падеже.
56.	13.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
57.	14.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
58.	15.12		Контрольный диктант по итогам 2 четверти.
59.	16.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
60.	20.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
61.	21.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
62.	22.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
63.	23.12		Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.
64.	27.12		Именительный падеж.

65.	28.12		Родительный падеж.
66.	29.12		Винительный падеж одушевлённых имён существительных.
67.	30.12		Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имен существительных.
V			Имя прилагательное (26 ч)
68.	10.01		Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.
69.	11.01		Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).
70.	12.01		Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.
71.	13.01		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
72.	17.01		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
73.	18.01		Именительный падеж имен прилагательных.
74.	19.01		Родительный падеж имен прилагательных.
75.	20.01		Дательный падеж имен прилагательных.
76.	24.01		Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.
77.	25.01		Творительный и предложный падежи имен прилагательных.
78.	26.01		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
79.	27.01		Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
80.	01.02		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.
81.	02.02		Именительный и винительный падежи.
82.	03.02		Именительный и винительный падежи.
83.	07.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.
84.	08.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.
85.	09.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.
86.	10.02		Склонение имен прилагательных во множественном числе.
87.	14.02		Именительный и винительный падежи.
88.	15.02		Родительный и предложный падежи.
89.	16.02		Дательный и творительный падежи.
90.	17.02		Окончание имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.
91.	21.02		Обобщение знаний об имени прилагательном.
92.	22.02		Морфологический разбор имен прилагательных.
93.	24.02		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>
VI			Личные местоимения (7 ч)
94.	28.02		Роль личных местоимений в речи.
95.	01.03		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.
96.	02.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
97.	03.03		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

98.	07.03		Окончания личных местоимений в косвенных формах.
99.	09.03		Морфологический разбор местоимений.
100.	10.03		<i>Проверочная работа по теме «Местоимение».</i>
VII			Глагол (29 ч)
101.	14.03		Роль глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).
102.	22.03		Изменение глаголов по временам.
103.	23.03		Неопределенная форма глагола.
104.	24.03		Неопределенная форма глагола.
105.	28.03		Неопределённая форма глагола
106.	29.03		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
107.	30.03		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
108.	31.03		Лица и числа глаголов.
109.	04.04		Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.
110.	05.04		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
111.	06.04		Спряжение глаголов в настоящем времени.
112.	07.04		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений.
113.	11.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
114.	12.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
115.	13.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
116.	14.04		Способы определения глаголов I и II спряжения с безударными личными окончаниями.
117.	18.04		Способы определения глаголов I и II спряжения с безударными личными окончаниями.
118.	19.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
119.	20.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
120.	21.04		<i>Промежуточная аттестация.</i>
121.	25.04		Возвратные глаголы (общее представление).
122.	26.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
123.	27.04		Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.
124.	28.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.
125.	03.05		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
126.	04.05		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
127.	05.05		Обобщение по теме «Глагол».
128.	10.05		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.
129.	11.05		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>
VIII			Повторение (7 ч)

130.	12.05		Язык. Речь. Текст.
131.	16.05		Предложение и словосочетание.
132.	17.05		Лексическое значение слов.
133.	18.05		Состав слова.
134.	19.05		Правописание значимых частей слов.
135.	23.05		Части речи.
136.	24.05		Звуки и буквы. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».