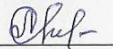





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей естественно – математического цикла  /Суракий А.И./ подпись ФИО Протокол №5 от «25 » мая 2021г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО от «30» августа 2021г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» И.о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа
География
основное общее образование
5 класс

Составитель: Магерова Ю.В., учитель географии

г. Норильск
2021г.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой по географии, которая лежит в основе учебника для 5-классов «Землеведение» (под редакцией Климановой), Примерной основной образовательной программой ОО.

Планируемые результаты освоения курса географии.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса «География. Землеведение». 5 класс (34 часа)

Раздел 1 Как устроен наш мир (10 часов).

Тема 1 Земля во Вселенной (5 часов).

Содержание темы

Представления об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна- спутник Земли. Земля – планета Солнечной системы.

учебные понятия:

География, наука, землеведение, наблюдение, устройство нашего мира, геоцентрическая и гелиоцентрическая модели устройства мира, вселенная, звезда, солнце, луна.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи.

География — древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских методов. Земля- часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны).

Воспитательные задачи.

-Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;

-воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.

Тема 2 Облик Земли (5 часов).

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас.

Ориентирование на местности.

Учебные понятия.

Плоскость, шар, окружность земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, параллели, меридианы, градусная сетка.

Персоналии.

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества. План, карта, глобус - точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.

Практические работы

№1. Глобус- источник географической информации.

Воспитательные задачи.

-формирование основ научного мировоззрения;

Раздел 2 Развитие географических знаний о земной поверхности(8часов).

Тема 3 Изображение Земли (2 часа).

Содержание темы.

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

Учебные понятия

План местности, географическая карта. Атлас, аэрофотоснимки, географическая информационная система (ГИС)

Персоналии.

Клавдий Птолемей, Герард Меркатор, Леонардо да Винчи, Альбрехт Дюрер

Основная образовательная идея.

Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

Форма и движение Земли во многом определяют особенности её природы.

Воспитательные задачи.

-формирование основ научного мировоззрения;

Тема 4 История открытия и освоения Земли (6 часов).

Содержание темы.

Географические открытия древности. Географические открытия средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли.

Исследования океана и внутренних частей материков.

Учебные понятия.

Эпоха, викинги, арабские путешественники, изучение арктических широт, полярник.

Основные образовательные идеи:

Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.

Практические работы

№2 Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Воспитательные задачи.

-Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;

-воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.

Раздел 3 Как устроена наша планета. (16 часов).

Тема 5 Литосфера (5 часов).

Содержание темы.

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия.

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи.

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.
- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
- Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Практические работы.

№3. «Работа с коллекцией горных пород и минералов».

№4. «Рельеф и его значение для человека».

№5. «Основные формы рельефа Земли».

Воспитательные задачи.

-Формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны почв.

Тема 6 Гидросфера (3 часа).

Содержание темы.

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях.
- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Воспитательные задачи.

-Формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны вод.

Тема 7 Атмосфера. (3 часа).

Содержание темы

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Практическая работа

№6. «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».

Воспитательные задачи.

-Формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы.

Тема 8 Биосфера (2 часа).

Содержание темы.

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналия

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

- Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа

№7 «Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности». Экскурсия на природу.

Воспитательные задачи.

-Формирование основ бережного отношения к природе.

Тема 9 Природа и человек (1 час).

Содержание темы

Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, загрязнение природы, охрана природы, ноосфера.

Основные образовательные идеи

- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналия

В.И. Вернадский.

Воспитательные задачи.

-Формирование основ экологической культуры; воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимосвязь.

Обобщение и повторение курса «Землеведение» (2 часа).

Общее количество практических работ в данной рабочей программе -7, контрольных работ- 3.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Чёрное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Календарно-тематический план 5 (А) класс.

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1 Как устроен наш мир (10 часов). Тема 1 Земля во Вселенной (5часов).			
1	06.09		Представления об устройстве мира.
2	13.09		Звезды и галактики.
3	20.09		Солнечная система.
4	27.09		Луна – спутник Земли.
5	04.10		Земля- планета Солнечной системы.
Тема 2 Облик Земли (5часов).			
6	11.10		Облик земного шара.
7	18.10		Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли.
8	25.10		Параллели и меридианы. Градусная сеть.
9	08.11		Практическая работа №1. «Глобус как источник географической информации».
10	15.11		Урок обобщения и контроля по теме раздела.
Раздел 2 Развитие географических знаний о земной поверхности (8часов). Тема3 Изображение Земли (2часа).			
11	22.11		Способы изображения земной поверхности.
12	29.11		История географической карты.
Тема 4 История открытия и освоения Земли (6часов).			
13	06.12		Географические открытия древности.
14	13.12		Географические открытия средневековья.
15	20.12		Великие географические открытия.
16	27.12		В поисках Южной Земли.
17	30.12		Исследования океана и внутренних частей материков.
18	10.01		Практическая работа №2. «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».

Раздел3 Как устроена наша планета (16часов).**Тема 5 Литосфера (5часов).**

19	17.01		Внутреннее строение Земли.
20	24.01		Горные породы и их значение для человека.
21	31.01		Практическая работа №3. «Работа с коллекцией горных пород».
22	07.02		Рельеф и его значение для человека.
23	14.02		Основные формы рельефа Земли. Урок обобщения и контроля по теме «Литосфера».
Тема 6 Гидросфера (3часа).			
24	21.02		Мировой круговорот воды.
25	28.02		Мировой океан и его части.
26	07.03		Гидросфера - кровеносная система Земли.
Тема 7 Атмосфера (3часа).			
27	14.03		Атмосфера Земли и ее значение для человека.
28	28.03		Погода.
29	04.04		Практическая работа №4. «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
Тема 8 Биосфера (2часа).			
30	11.04		Биосфера – живая оболочка Земли.
31	18.04		Практическая работа №5 «Экскурсия в природу».
Тема 9 Природа и человек (1час).			
32	25.04		Воздействие человека на природу Земли.
Обобщение и проверка знаний по курсу «Землеведение» (2часа).			
33	16.05		Обобщение знаний по курсу «Землеведение».
34	23.05		Проверка знаний по курсу «Землеведение».

Календарно-тематический план 5 (Б) класс.

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1 Как устроен наш мир (10 часов). Тема 1 Земля во Вселенной (5часов).			
1	03.09		Представления об устройстве мира.
2	10.09		Звезды и галактики.
3	17.09		Солнечная система.
4	24.09		Луна – спутник Земли.
5	01.10		Земля- планета Солнечной системы.
Тема 2 Облик Земли (5часов).			
6	08.10		Облик земного шара.
7	15.10		Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли.
8	22.10		Параллели и меридианы. Градусная сеть.
9	05.11		Практическая работа №1. «Глобус как источник географической информации».
10	12.11		Урок обобщения и контроля по теме раздела.
Раздел 2 Развитие географических знаний о земной поверхности (8часов). Тема3 Изображение Земли (2часа).			
11	19.11		Способы изображения земной поверхности.
12	26.11		История географической карты.
Тема 4 История открытия и освоения Земли (6часов).			
13	03.12		Географические открытия древности.
14	10.12		Географические открытия средневековья.
15	17.12		Великие географические открытия.
16	24.12		В поисках Южной Земли.
17	14.01		Исследования океана и внутренних частей материков.
18	21.01		Практическая работа №2. «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».

Раздел3 Как устроена наша планета (16часов).**Тема 5 Литосфера (5часов).**

19	28.01		Внутреннее строение Земли.
20	04.02		Горные породы и их значение для человека.
21	11.02		Практическая работа №3. «Работа с коллекцией горных пород».
22	18.02		Рельеф и его значение для человека.
23	25.02		Основные формы рельефа Земли. Урок обобщения и контроля по теме «Литосфера».

Тема 6 Гидросфера (3часа).

24	04.03		Мировой круговорот воды.
25	11.03		Мировой океан и его части.
26	25.03		Гидросфера - кровеносная система Земли.

Тема 7 Атмосфера (3часа).

27	01.04		Атмосфера Земли и ее значение для человека.
28	08.04		Погода.
29	15.04		Практическая работа №4. «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».

Тема 8 Биосфера (2часа).

30	22.04		Биосфера – живая оболочка Земли.
31	29.04		Практическая работа №5 «Экскурсия в природу».

Тема 9 Природа и человек (1час).

32	06.05		Воздействие человека на природу Земли.
----	-------	--	--

Обобщение и проверка знаний по курсу «Землеведение» (2часа).

33	13.05		Обобщение знаний по курсу «Землеведение».
34	20.05		Проверка знаний по курсу «Землеведение».