

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой по географии, которая лежит в основе учебника для 5-б классов «Землеведение» (под редакцией Климановой), Примерной основной образовательной программой ОО.

Планируемые результаты освоения курса географии.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса «География. Землеведение». 6 класс (34 часа)

Раздел IV Земля во Вселенной. (4 часа).

Содержание темы

Вращение Земли и его последствия. Географические координаты. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги.

Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон её оси суточного вращения определяют распределение тепла и света на её поверхности.

Практическая работа

№1. Определение географических координат точки по глобусу.

Воспитательные задачи.

- формирование научного мировоззрения, осознанного, уважительного отношения к другому человеку.

Раздел V Путешествия и их географическое отражение (5 часов).

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.

Основные образовательные идеи

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта — сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.

Практические работы

№2 Составление плана местности.

№3 Работа с картой.

Воспитательные задачи.

- воспитание патриотизма, осознанного, уважительного отношения к другому человеку.

Раздел VI Природа Земли (17часов).

Тема 10 Планета воды (2 часа).

Содержание темы

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях.
- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Воспитательные задачи.

- формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана;

Тема 11 Внутреннее строение Земли (3 часа).

Содержание темы

Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Учебные понятия

Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.
- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.

Воспитательные задачи.

- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

Тема 12 Рельеф суши (3часа).

Содержание темы

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные образовательные идеи

- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
- Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Воспитательные задачи.

- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

Тема 13 Атмосфера и климаты Земли (6часов).

Содержание темы

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Практические работы.

№4. Работа с климатическими картами.

№5. Наблюдения за погодой.

Воспитательные задачи.

- формирование экологической культуры на примере охраны атмосферы;

Тема 14 Гидросфера – кровеносная система Земли (3часа).

Содержание темы

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия

Грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Воспитательные задачи.

- формирование экологической культуры на примере охраны внутренних вод;

Раздел VII Географическая оболочка- среда жизни. (8часов).

Тема 15 Живая планета (2часа).

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Содержание темы

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

Воспитательные задачи.

- формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;

Тема 16 Географическая оболочка и ее закономерности (4часа).

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность.

Природные зоны земного шара.

Основные образовательные идеи

- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Воспитательные задачи.

- формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;

Тема 17 Природа и человек (2 часа).

Содержание темы

Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Основные образовательные идеи

- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Воспитательные задачи.

- формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;

Общее количество практических работ в данной рабочей программе -5, контрольных работ- 3.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озёра.

Календарно-тематический план 6 (А) класс.

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел IV Земля во Вселенной (4часа).			
1	02.09		Вращение Земли и его следствия
2	09.09		Географические координаты.
3	16.09		Урок- практикум. Определение географических координат.
4	23.09		Урок обобщения и контроля по теме раздела.
Раздел V Путешествия и их географическое отражение (5часов).			
5	30.09		План местности.
6	07.10		Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте.
7	14.10		Урок – практикум. Составление плана местности.
8	21.10		Многообразие карт.
9	28.10		Урок – практикум. Работа с картой.
Раздел VI Природа Земли (17часов).			
Тема10 Планета воды (2часа).			
10	11.11		Свойства вод Мирового океана.
11	18.11		Движение вод в Мировом океане.
Тема 11 Внутреннее строение Земли (3 часа).			
12	25.11		Движение литосферных плит.
13	02.12		Землетрясения: причины и последствия.
14	09.12		Вулканы.
Тема 12 Рельеф суши (3 часа).			
15	16.12		Изображение рельефа на планах местности и географических картах.
16	23.12		Горы.
17	13.01		Равнины.
Тема 13 Атмосфера и климаты Земли (6часов).			
18	20.01		Температура воздуха.
19	27.01		Атмосферное давление. Ветер.

20	03.02		Облака и атмосферные осадки.
21	10.02		Погода и климат.
22	17.02		Урок – практикум. Работа с климатическими картами.
23	24.02		Урок- практикум. Наблюдения за погодой.
Тема 14 Гидросфера - кровеносная система Земли (3часа).			
24	03.03		Реки в природе и на географических картах.
25	10.03		Озера.
26	24.03		Подземные воды, болота, ледники.
Раздел VII Географическая оболочка- среда жизни (8часов).			
Тема 15 Живая планета (2часа).			
27	31.03		Закономерности распространения живых организмов на Земле.
28	07.04		Почва как особое природное тело.
Тема 16 Географическая оболочка и ее закономерности (4часа).			
29	14.04		Понятие о географической оболочке.
30	21.04		Природные комплексы как части географической оболочке.
31	28.04		Природные зоны Земли.
32	05.05		Урок обобщения и контроля по теме раздела.
Тема 17 Природа и человек (2часа).			
33	12.05		Стихийные бедствия и человек.
34	19.05		Обобщение знаний по курсу «Землеведение».

Календарно-тематический план 6 (Б, В) класс.

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел IV Земля во Вселенной (4часа).			
1	07.09		Вращение Земли и его следствия.
2	14.09		Географические координаты.
3	21.09		Урок- практикум Определение географических координат.
4	28.09		Урок обобщения и контроля по теме раздела.
Раздел V Путешествия и их географическое отражение (5часов).			
5	05.10		План местности.
6	12.10		Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте.
7	19.10		Урок – практикум. Составление плана местности.
8	26.10		Многообразие карт.
9	09.11		Урок – практикум. Работа с картой.
Раздел VI Природа Земли (17часов).			
Тема10 Планета воды (2часа).			
10	16.11		Свойства вод Мирового океана.
11	23.11		Движение вод в Мировом океане.
Тема 11 Внутреннее строение Земли (3 часа).			
12	30.11		Движение литосферных плит.
13	07.12		Землетрясения: причины и последствия.
14	14.12		Вулканы.
Тема 12 Рельеф суши (3 часа).			
15	21.12		Изображение рельефа на планах местности и географических картах.
16	28.12		Горы.
17	11.01		Равнины.
Тема 13 Атмосфера и климаты Земли (6часов).			
18	18.01		Температура воздуха.
19	25.01		Атмосферное давление. Ветер.

20	01.02		Облака и атмосферные осадки.
21	08.02		Погода и климат.
22	15.02		Урок – практикум. Работа с климатическими картами.
23	22.02		Урок- практикум. Наблюдения за погодой.
Тема 14 Гидросфера- кровеносная система Земли (3часа).			
24	01.03		Реки в природе и на географических картах.
25	22.03		Озера.
26	29.03		Подземные воды, болота, ледники.
Раздел VII Географическая оболочка- среда жизни (8часов).			
Тема 15 Живая планета (2часа).			
27	05.03		Закономерности распространения живых организмов на Земле.
28	12.04		Почва как особое природное тело.
Тема 16 Географическая оболочка и ее закономерности (4часа).			
29	19.04		Понятие о географической оболочке.
30	26.04		Природные комплексы как части географической оболочке.
31	03.05		Природные зоны Земли.
32	10.05		Урок обобщения и контроля по теме раздела.
Тема 17 Природа и человек (2часа).			
33	17.05		Стихийные бедствия и человек.
34	24.05		Обобщение знаний по курсу «Землеведение».