

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей историческо-филологического цикла _____ /Каркач С.В./ подпись ФИО <b>Протокол №5 от «25 » мая 2021г.</b></p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40» _____ /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО <b>«30» августа 2021г.</b></p>	<p><b>ТВЕРЖДАЮ</b> И.о. директора МБОУ «СШ № 40» _____ /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО <b>Приказ № 01-15/203</b> <b>от «30» августа 2021г.</b></p> 
---	---	---

Рабочая программа  
Всеобщая история  
основное общее образование  
7 класс

Составитель: Колобова М.С., учитель истории

г. Норильск  
2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей историческо-филологического цикла _____ /Каркач С.В./ подпись ФИО</p> <p><b>Протокол №5 от «25» мая 2021г.</b></p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40» _____ /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО</p> <p><b>«30» августа 2021г.</b></p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о. директора МБОУ «СШ № 40» _____ /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО</p> <p><b>Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021г.</b></p>
---	--	--

**Рабочая программа**  
**Всеобщая история**  
**основное общее образование**  
**7 класс**

**Составитель: Колобова М.С., учитель истории**

**г. Норильск**  
**2021 г.**

Рабочая программа история 7 класс разработана на основе: рабочие программы Всеобщая история, предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2016г., примерной рабочей программы основного общего образования по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Данной программе соответствует учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 годы. 7 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина);2020г

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты изучения учебного предмета Личностные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»**

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (собеседование, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.);
- Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Содержание рабочей программы

**Введение** к курсу Новое время. От средневековья к Новому времени

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Календарно-тематический план 7 «а», «б»

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1	03.09		Введение Новое время. От средневековья к Новому времени
<b>Европа и мир в начале нового времени (15ч)</b>			
2	07.09		Технические открытия и выход к Мировому океану.
3	10.09		Великие географические открытия.
4	14.09		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.
5	17.09		Дух предпринимательства преобразует экономику.
6	21.09		Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь
7	24.09		Великие гуманисты Европы
8	28.09		Мир художественной культуры Возрождения.
9	01.10		Мир художественной культуры Возрождения.
10	05.10		Рождение новой европейской науки.
11	08.10		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.
12	12.10		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.
13	15.10		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.
14	19.10		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
15	22.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа и мир в начале нового времени»
16	26.10		Контрольно-диагностический урок по теме «Европа и мир в начале нового времени»
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения.(8ч)</b>			
17	05.11		Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.
18	09.11		Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.
19	12.11		Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.
20	16.11		Британские колонии в Северной Америке.
21	19.11		Международные отношения второй половины XVI — первой половины XVII в.
22	23.11		Международные отношения второй половины XVI — первой половины XVII в.
23	26.11		Повторительно-обобщающий по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»
24	30.11		Контрольно-диагностический по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»
<b>Многоликий Восток (4 часа)</b>			
25	03.12		Индия в XVI—XVII в.
26	07.12		Китай в XVI—XVII вв.
27	10.12		Япония в XVI—XVII вв.
28	14.12		Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»