





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей естественно – математического цикла  /Суракий А.И./ подпись ФИО Протокол №5 от «25 » мая 2021г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО «30» августа 2021г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» И.о Директора МБОУ «СШ № 40»  /Счисленок Е. Ю./ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа
География
основное общее образование
8 класс

Составитель: Магерова Ю.В., учитель географии

г. Норильск
2021 г.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е. М. Домогацких «География» 5-9 классы Москва «Русское слово», 2016год.

Программа Домогацких Е.М. рассчитана на 70 часов, учебный план включает 68 часов. Из 9 часов резервного времени (по программе Домогацких), я добавила по 1 часу к темам 2-8 в качестве зачетных уроков.

Планируемые результаты освоения курса географии.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса «Физическая география России». 8 класс (68 часов).

Тема 1 Географическая карта и источники географической информации (4 часа).

Содержание темы.

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи.

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Воспитательные задачи.

- формирование научного подхода при изучении карт России;

Тема 2 Россия на карте мира (5 часов).

Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи

- разнообразие природных условий и богатство природными ресурсами — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

Практические работы

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

Воспитательные задачи.

-глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды географического положения;
Тема 3 История изучения территории России(6часов).

Содержание темы

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия

Великая Северная экспедиция, географический прогноз, Северный морской путь, научное прогнозирование

Персоналии

Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Фёдоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий многих поколений первооткрывателей.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Воспитательные задачи.

- формирование патриотического, нравственного мышления учащихся при изучении истории освоения территории России.

Тема 4 Геологическое строение и рельеф (7 часов).

Содержание темы

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие форм рельефа определяется особенностями строения земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая вариативность условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельного действия внешних и внутренних сил.

Практические работы

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Воспитательные задачи.

- формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, уважения к ее уникальной природе;

Тема 5 Климат России (8 часов).

Содержание темы

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, большой площадью территории.
- Протяжённость с севера на юг и с запада на восток территории России — причина разнообразия типов и подтипов климата и разнообразия условий жизни и деятельности людей.
- Особенности климата влияют на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Воспитательные задачи.

- формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;

Тема 6 Гидрография России (9 часов).

Содержание темы

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи

- Россия окружена морями трёх океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание характеристик реки — важнейшее условие правильности её использования.
- Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и высокогорные ледники — это богатство водных ресурсов и причина разнообразия ландшафтов.
- Вода — источник всего живого на Земле. Необходимо рационально использовать и охранять внутренние воды России.

Практические работы

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. Воспитательные задачи.

- формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования на примере внутренних вод России;

Тема 7 Почвы России (4 часа).

Содержание темы

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.

Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.

Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Практическая работа

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Воспитательные задачи.

- формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования на примере сохранения почв России;

Тема 8 Растительный и животный мир России (4 часа).

Содержание темы

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Учебные понятия

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практическая работа

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Воспитательные задачи.

- формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;

Тема 9 Природные зоны России (7 часов).

Содержание темы

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня.

Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практические работы

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Воспитательные задачи.

- формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;

Тема 10 Крупные природные районы России (13 часов).

Содержание темы

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности

климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым — «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья.

Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчётливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озёра. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, берёзовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье,

омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лёд, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озёра, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определённых видов хозяйственной деятельности.

Практическая работа

Составление описания природного района по плану.

Воспитательные задачи.

- формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;

Заключение. Природа и человек (1 час).

Содержание темы

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность природных условий, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи

- Природная среда влияет на образ жизни людей и особенности хозяйственной деятельности.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт оказывают воздействие на природные комплексы.

Практическая работа

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Воспитательные задачи.

- формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования, формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему России.

Календарно-тематический план 8класс (А)

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Тема 1 Географическая карта и источники географической информации (4 часа).			
1	02.09		Карта и ее математическая основа. Практическая работа №1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»
2	07.09		Топографическая карта. Практическая работа №2. «Чтение топографической карты. Построение профиля местности».
3	09.09		Космические и цифровые источники информации.
4	14.09		Итоговый урок по теме «Географическая карта и источники географической информации»
Тема 2 Россия на карте мира (5 часов).			
5	16.09		Географическое положение России. Практическая работа №3 «Характеристика географического положения России».
6	21.09		Природные условия и ресурсы
7	23.09		Часовые пояса и зоны.
8	28.09		Практическая работа №4 «Определение поясного времени для разных объектов на территории России».
9	30.09		Итоговый урок по теме«Россия на карте мира» зачет.
Тема 3 История изучения территории России(6часов).			
10	05.10		Русские землепроходцы XI-XVIIвв
11	07.10		Географические открытия в России XVIII-XIXвв
12	12.10		Географические исследования в XXв Практическая работа №5 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками
13	14.10		Роль географии в современном мире
14	19.10		Практическая работа №6 . Анализ источников информации об истории освоения территории России.
15	21.10		Итоговый урок по теме«История изучения территории России» зачет.

Тема 4 Геологическое строение и рельеф (7 часов).

16	26.10		Геологическое летоисчисление и геологическая карта.
17	28.10		Тектоническое строение.
18	09.11		Общие черты рельефа России.
19	11.11		Практическая работа №7 Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
20	16.11		Практическая работа №8 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
21	18.11		Литосфера и человек.
22	23.11		Итоговый урок по теме «Геологическое строение и рельеф» зачет.

Тема 5 Климат России (8 часов).

23	25.11		Факторы, определяющие климат России.
24	30.11		Распределение тепла и влаги по территории России Практическая работа № 9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».
25	02.12		Климаты России.
26	07.12		Практическая работа № 10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»
27	09.12		Воздушные массы и атмосферные фронты.
28	14.12		Атмосферные вихри. Практическая работа №11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».
29	16.12		Атмосфера и человек. Практическая работа №12 «Прогнозирование тенденций изменения климата»
30	21.12		Итоговый урок по теме «Климат России». Зачет

Тема 6 Гидрография России (9 часов).

31	23.12		Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №13 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
32	28.12		Характеристики реки. Практическая работа №14 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
33	11.01		Реки России.
34	13.01		Озёра и болота.

35	18.01		Природные льды.
36	20.01		Великое оледенение.
37	25.01		Гидросфера и человек.
38	27.01		Практическая работа №15 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
39	01.02		Итоговый урок по теме «Гидрография России». Зачет.
Тема 7 Почвы России (4 часа).			
40	03.02		Формирование и свойства почвы.
41	08.02		Зональные типы почв.
42	10.02		Практическая работа №16 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.
43	15.02		Итоговый урок по теме «Почвы России». Зачет
Тема 8 Растительный и животный мир России(4часа).			
44	17.02		Растительный и животный мир России.
45	22.02		Ресурсы растительного и животного мира.
46	24.02		Практическая работа №17 « Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».
47	01.03		Итоговый урок по теме «Растительный и животный мир России». Зачет
Тема 9 Природные зоны России (8часов).			
48	03.03		Природные комплексы России.
49	10.03		Природные зоны Арктики и Субарктики.
50	22.03		Леса умеренного пояса.
51	24.03		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.
52	29.03		Природно-хозяйственные зоны.
53	31.03		Практическая работа №18 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
54	05.04		Практическая работа №19 Составление описания одной из природных зон России по плану.
55	07.04		Итоговый урок по теме «Природные зоны России». Зачет

Тема 10 Крупные природные районы России(12 часов).

56	12.04		Островная Арктика.
57	14.04		Восточно-Европейская равнина.
58	19.04		Северный Кавказ.
59	21.04		Крым.
60	26.04		Уральские горы.
61	28.04		Западно - Сибирская равнина.
62	03.05		Средняя Сибирь.
63	05.05		Северо-Восточная Сибирь.
64	10.05		Пояс гор Южной Сибири.
65	12.05		Дальний Восток.
66	17.05		Практическая работа № 20 Составление описания природного района по плану.
67	19.05		Зачет по теме «Крупные природные районы России».
Заключение. Природа и человек (1 час).			
68	24.05		Практическая работа № 21 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Календарно-тематический план 8класс (Б)

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Тема 1 Географическая карта и источники географической информации (4 часа).			
1	02.09		Карта и ее математическая основа. Практическая работа №1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»
2	06.09		Топографическая карта. Практическая работа №2. «Чтение топографической карты. Построение профиля местности».
3	09.09		Космические и цифровые источники информации.
4	13.09		Итоговый урок по теме «Географическая карта и источники географической информации»
Тема 2 Россия на карте мира (5 часов).			
5	16.09		Географическое положение России. Практическая работа №3 «Характеристика географического положения России».
6	20.09		Природные условия и ресурсы.
7	23.09		Часовые пояса и зоны.
8	27.09		Практическая работа №4 «Определение поясного времени для разных объектов на территории России».
9	30.09		Итоговый урок по теме «Россия на карте мира» зачет.
Тема 3 История изучения территории России(6часов).			
10	04.10		Русские землепроходцы XI-XVIIвв.
11	07.10		Географические открытия в России XVIII-XIXвв.
12	11.10		Географические исследования в XXв. Практическая работа №5 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.
13	14.10		Роль географии в современном мире.
14	18.10		Практическая работа №6 . Анализ источников информации об истории освоения территории России.
15	21.10		Итоговый урок по теме «История изучения территории России» зачет.

Тема 4 Геологическое строение и рельеф (7 часов).

16	25.10		Геологическое летоисчисление и геологическая карта.
17	28.10		Тектоническое строение.
18	08.11		Общие черты рельефа России.
19	11.11		Практическая работа №7 Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
20	15.11		Практическая работа №8 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
21	18.11		Литосфера и человек.
22	22.11		Итоговый урок по теме «Геологическое строение и рельеф» зачет.

Тема 5 Климат России (8 часов).

23	25.11		Факторы, определяющие климат России.
24	29.11		Распределение тепла и влаги по территории России. Практическая работа № 9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».
25	02.12		Климаты России.
26	06.12		Практическая работа № 10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»
27	09.12		Воздушные массы и атмосферные фронты
28	13.12		Атмосферные вихри. Практическая работа №11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».
29	16.12		Атмосфера и человек Практическая работа №12 «Прогнозирование тенденций изменения климата»
30	20.12		Итоговый урок по теме «Климат России». Зачет

Тема 6 Гидрография России (9 часов).

31	23.12		Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №13 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
32	27.12		Характеристики реки Практическая работа №14 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
33	30.12		Реки России.
34	10.01		Озёра и болота.

35	13.01		Природные льды.
36	17.01		Великое оледенение.
37	20.01		Гидросфера и человек.
38	24.01		Практическая работа №15 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
39	27.01		Итоговый урок по теме «Гидрография России». Зачет .
Тема 7 Почвы России (4 часа).			
40	31.01		Формирование и свойства почвы.
41	03.02		Зональные типы почв.
42	07.02		Практическая работа №16 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.
43	10.02		Итоговый урок по теме «Почвы России». Зачет
Тема 8 Растительный и животный мир России(4часа).			
44	14.02		Растительный и животный мир России.
45	17.02		Ресурсы растительного и животного мира.
46	21.02		Практическая работа №17 « Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».
47	24.02		Итоговый урок по теме «Растительный и животный мир России». Зачет
Тема 9 Природные зоны России (7 часов).			
48	28.02		Природные комплексы России.
49	03.03		Природные зоны Арктики и Субарктики.
50	07.03		Леса умеренного пояса.
51	10.03		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.
52	14.03		Природно-хозяйственные зоны.
53	24.03		Практическая работа №18 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
54	28.03		Практическая работа №19 Составление описания одной из природных зон России по плану.
Тема 10 Крупные природные районы России(13 часов).			

55	31.03		Островная Арктика.
56	04.04		Восточно-Европейская равнина.
57	07.04		Промежуточная аттестация. Тест
58	11.04		Северный Кавказ.
59	14.04		Крым.
60	18.04		Уральские горы.
61	21.04		Западно - Сибирская равнина.
62	25.04		Средняя Сибирь.
63	28.04		Северо-Восточная Сибирь.
64	05.05		Пояс гор Южной Сибири.
65	12.05		Дальний Восток.
66	16.05		Практическая работа № 20 Составление описания природного района по плану.
67	19.05		Зачет по теме «Крупные природные районы России».
Заключение. Природа и человек (1 час).			
68	23.05		Практическая работа № 21 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.