Колекционок Лариса Викторовна

Подписано цифровой подписью: Колекционок Лариса Викторовна
Дата: 2021.11.10 18:00:33 +08'00'

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Руководитель ШМО учителей историко-филологического цикла
_____ /Каркач С.В./
подпись ФИО
Протокол № 05 от «25» мая 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР МБОУ «СШ № 40»
_____ /Счисленок Е.Ю./
подпись ФИО
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 40»
_____ / Счисленок Е.Ю./
подпись ФИО
Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021г.

Рабочая программа учебного предмета
«История России»,
основное общее образование
9 класс

Составитель: Кожехова Е.И., учитель истории и обществознания
Срок реализации: 2021-2022 учебный год

г. Норильск
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа история России 9 класс разработана на основе: рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина И.Е. 6-9 классы, Москва «Просвещение», 2016

Данной программе соответствует учебник Арсентьева Н.М., А.А. Данилова, А.А. Левандовского, А.Я. Токарева. История России. 9 класс. в 2 частях, Москва «Просвещение», 2016

Личностные результаты освоения учебного предмета «История России»

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История России»

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История России»

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры

Содержание рабочей программы
9 класс
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX-НАЧАЛЕ XX в. (40ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М.Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Первые тайные общества, их программы. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия –великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Начало промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Общественная мысль и общественные движения. Национальная политика Николая I. Религиозная политика Николая I. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Крымская война и её итоги.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия. Особенности и основные стили в художественной культуре. Культура народов Российской империи. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 года. Политические реформы 1860-1870-х гг. особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Общественное движение в 1880-1890-е гг. распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъем российской демократической культуры. Критический реализм в литературе. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. «Могучая кучка». Взаимодействие национальных культур народов. Роль русской культуры в развитии мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX-XX вв. начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Политическая система Российской империи начала XX в. И необходимость её реформирования. Национальная и конфессиональная политика. Экономической развитие России в начале XX в. и его особенности. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Общественно-политические движения в начале XX в. Этнокультурный облик империи. Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг.

Общество и власть после революции 1905-1907 гг.

Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Классификация политических партий.

Реформы П.А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Национальные политические партии и их программы. Внешняя политика России после Русско-японской войны.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Русский балет. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне начала XXв.

Приложение

Календарно-тематический план 9 «А», «Б»

№ п/п	Дата				Тема урока
	А		Б		
	план	факт	план	факт	**Тема I. Россия в первой четверти XIX в.(9ч)**
1	16.12		15.12		Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.
2	20.12		20.12		Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского
3	23.12		22.12		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.
4	27.12		27.12		Отечественна война 1812г.
5	30.12		29.12		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.
6	10.01		30.12		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.
7	13.01		10.01		Национальная политика Александра I
8	17.01		12.01		Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
9	20.01		17.01		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8ч)				
10	24.01		19.01		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I
11	27.01		24.01		Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.
12	31.01		26.01		Общественное движение при Николае I
13	03.02		31.01		Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны.
14	07.02		02.02		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 -1864гг.
15	10.02		07.02		Крымская война 1853-1856гг.
16	14.02		09.02		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
17	17.02		14.02		Повторительно – обобщающий урок по темам I и II
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7ч)					
18	21.02		16.02		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России
19	24.02		21.02		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.
20	28.02		28.02		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация
21	03.03		02.03		Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период
22	07.03		07.03		Общественное движение при Александре II и политика правительства
23	10.03		09.03		Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и Европе
24	14.03		14.03		Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.
Тема IV. Россия в 1880 – 1890-е (7 ч)					
25	24.03		23.03		Александр III: особенности внутренней политики

26	28.03		28.03		Перемены в экономике и социальном строе
27	31.03		30.03		Общественное движение при Александре III
28	04.04		04.04		Национальная и религиозная политика Александра III
29	07.04		06		Внешняя политика Александра III
30	11.04		11.04		Промежуточная аттестация
31	14.04		13.04		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)					
32	18.04		18.04		Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития
33	21.04		20.04		Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.
34	25.04		25.04		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.
35	28.04		27.04		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
36	05.05		04.05		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг.
37	12.05		11.05		Социально – экономические реформы П.А. Столыпина
38	16.05		16.05		Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.
39	19.05		18.05		Серебряный век русской культуры
40	23.05		23.05		Повторительно – обобщающий урок по темам III-V