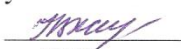

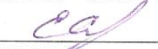



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Г.В. Жуковская/ подпись ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО «30» августа 2021 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о. директора МБОУ «СШ № 40»  / Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 «30» августа 2021 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа**  
**по литературному чтению на родном языке (русском)**  
**(начальное общее образование)**  
**2 класс**

Составитель: Коротынская Светлана Борисовна, учитель

г. Норильск  
2021 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты:*

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УУД:*

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с учебным произведением;
- работать в парах и группах;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### *Познавательные УУД:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом).

#### *Коммуникативные УУД:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.
- ***Предметные результаты:***
- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2 класс (17 часов)

### МИР ДЕТСТВА – 12 ч

#### Я и книги (5ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать, Е.Н. Егорова «Нянины сказки», Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею», Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»

#### Планируемые результаты.

##### Предметные умения:

-познакомятся с произведениями Е.Н. Егорова «Нянины сказки», Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею», Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»

-познакомятся с терминами «рассказчик», «реверанс»; рассмотрят многообразие традиций, нравов, обычаев через сказки и рассказы.

**Воспитательный аспект:** *нравственное* – воспитание чувства гордости за свою Родину; *коммуникативное* – воспитание этического отношения, доброжелательности друг к другу;

#### Я взрослою (3 ч).

Как аукнется, так и откликнется; Воля и труд дивные всходы дают; Кто идёт вперед, того страх не берёт.

##### Планируемые результаты. Предметные умения:

- познакомятся с произведениями Л.Н. Кузьмина «Дом с колокольчиком» В.В. Бианки «Сова» Б.В.Шергин «Плотник думает топором» В.В.Голявкин «Этот мальчик»; научатся давать сравнительную характеристику стихотворений и произведений;

-познакомятся с пословицами и поговорками про эхо твоих действий, твоих поступков; научатся составлять рассказ «Как надо относиться к людям»».

**Воспитательный аспект:** *умственное* – формирование научных знаний, культуры умственного труда, активизации мотивации учения и познавательной активности школьников.

#### Семья крепка ладом (2 ч)

Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»; М.В.Дружинина «Очень полезный подарок»

С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»; В.В. Голявкин «Мой добрый папа»

##### Планируемые результаты. Предметные умения:

-познакомятся с краткой биографической информацией Л.Н.Толстого, М.В. Дружининой, С.Г Георгиева, В. В. Голявкина;

-познакомятся с рассказом на основе картинного плана и рисунков; восстановление рассказа на основе рисунков;

-научатся составлять план рассказа; инсценирование произведения.

**Воспитательный аспект:** *гражданско-патриотическое* – воспитание ценности к истории русского народа, любви к своей Родине, воспитание нравственности, чувства патриотизма, долга, сознательной дисциплины, культуры поведения; *коммуникативное* - воспитание этических чувств, доброжелательности, сотрудничества с другими людьми; *нравственное* – воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.

### **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева «Заветное желание»

Е.В. Григорьева «Мечта», Л.Н. Толстой «Воспоминания»

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- познакомятся с термином «мечта», «желание»; научатся составлять рассказ о своей мечте, о заветном желании;
- познакомятся с произведениями Н.К. Абрамцевой, Е.В.Григорьевой, Л.Н.Толстого

### **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)**

#### **Люди земли Русской (2ч)**

В.А.Бахревский «Рябово»; М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова»

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- познакомятся с красотой родного края в произведениях русской литературы;
- познакомятся с людьми родного края в произведениях русской литературы;
- научатся составлять монологическое высказывание о красоте своей страны;
- научатся выразительно читать стихотворения.

**Воспитательный аспект:** *здоровьесберегающее* – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; *экологическое* – формирование ценного отношения к природе и окружающей среде; *умственное* – воспитание и понимание роли умственного труда и научных знаний в жизни общества, активности, настойчивости, самостоятельности в изучении предмета, познавательной потребности.

#### **Народные праздники, связанные с временами года (2ч)**

Хорош праздник после трудов праведных

Л.Ф.Воронкова «Праздник весны»

*Промежуточная аттестация – осуществляется по итогам образовательных результатов.*

**Воспитательный аспект:** *гражданско-патриотическое* – воспитание ценности к истории русского народа, любви к своей Родине, воспитание нравственности, чувства патриотизма, долга, сознательной дисциплины, культуры поведения; *коммуникативное* - воспитание этических чувств, доброжелательности, сотрудничества с другими людьми;

#### **О родной природе (1ч)**

Уж ты нива моя, нивушка...

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- познакомятся с красотой родного края в произведениях русской литературы;
- научатся составлять монологическое высказывание о красоте своей страны;
- научатся выразительно читать стихотворения.

**Воспитательный аспект:** *гражданско-патриотическое* – воспитание ценности к истории русского народа, любви к своей Родине, воспитание нравственности, чувства патриотизма, долга, сознательной дисциплины, культуры поведения;; *нравственное* – воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2-б класс)**

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
<b>МИР ДЕТСТВА (12 ч)</b>			
<b>I</b>	<b>Я и книги (5ч)</b>		
1.	03.09		Не торопись отвечать, торопись слушать
2.	17.09		Е.Н.Егорова «Нянины сказки»
3.	01.10		Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»
4.	15.10		Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»
5.	05.11		Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»
<b>II</b>	<b>Я взрослею (3 ч)</b>		
6.	19.11		Как аукнется, так и откликнется
7.	03.12		Воля и труд дивные всходы дают
8.	17.12		Кто идёт вперед, того страх не берёт
<b>III</b>	<b>Семья крепка ладом (2 ч)</b>		
9.	14.01		Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»; М.В.Дружинина «Очень полезный подарок»
10.	28.01		С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»; В.В. Голявкин «Мой добрый папа»
<b>IV</b>	<b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b>		
11.	04.02		Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева «Заветное желание»
12.	18.02		Е.В. Григорьева «Мечта», Л.Н. Толстой «Воспоминания»
<b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)</b>			
<b>V</b>	<b>Люди земли Русской (2ч)</b>		
13.	04.03		В.А.Бахревский «Рябово»
14	01.04		М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова»
<b>V</b>	<b>Народные праздники, связанные с временами года (2ч)</b>		
15.	15.04		Хорош праздник после трудов праведных
16.	29.04		Л.Ф.Воронкова «Праздник весны»
<b>О родной природе (1ч)</b>			
17.	13.05		Уж ты нива моя, нивушка...

