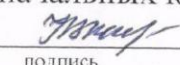
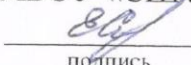




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Г. В. Жуковская/ подпись ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО «30» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И. о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021 г. *</p> 
---	--	--

Рабочая программа
по литературному чтению
(начальное общее образование)
1 класс

оставитель: Сафеева Елена Борисовна, учитель.

г. Норильск
2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 класс (132 часа) (4 часа в неделю - 33 учебные недели)

Виды речевой и читательской деятельности.

Слушание.

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Библиографическая культура.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, его адекватного соотношения с содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта).

1 класс – 132ч.

1. Добукварный период - 14 часов

«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Ударный слог. Звуки в окружающем мире и речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук [а], буквы **А, а**. Гласный звук [о], буквы **О, о**. Гласный звук [и], буквы **И, и**. Гласный звук [ы], буква **ы**. Гласный звук [у], буквы **У, у**.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова;
- определять количество предложений в звучащей речи;
- моделировать предложения, фиксировать их в схеме;
- определять порядок слов в предложении;
- делить слова на слоги;
- определять количество слогов в слове;
- выделять ударный слог;
- характеризовать особенности изученных гласных звуков и определять место изученной буквы на «ленте букв».

Воспитательный аспект: *нравственное* – воспитание ценностей к родному языку, нравственных норм; *правовое* – принятие и освоение роли обучающегося; *гражданско-патриотическое* – воспитание сознания своей этнической и национальной принадлежности, воспитание любви к Родине.

2. Букварный период – 53 часа

Согласные звуки: [н], [н'], буквы **Н, н** [с], [с'], буквы **С, с** [с], [с'], буквы **С, с**. Согласные звуки [к], [к'], буквы **Т, т** [т], [т']. Согласные звуки [л], [л'], буквы **Л, л**. Согласные звуки [р], [р'], буквы **Р, р**. Согласные звуки [в], [в'], буквы **В, в**. Буквы **Е, е**, обозначающие звуки [й'э]. Согласные звуки [п], [п'], буквы **П, п**. [м], [м'], буквы **М, м**. Согласные звуки [з], [з'], буквы **З, з**. Сопоставление слогов и слов с буквами **з** и **с**. Согласные звуки [б], [б'], буквы **Б, б**. Сопоставление слогов и слов с буквами **б** и **п**. Согласные звуки [д], [д'], буквы **Д, д**. Согласные звуки [д], [д'], буквы **Д, д**. Сопоставление слогов и слов с буквами **д** и **т**. Буквы **Я, я**. Согласные звуки [г], [г'], буквы **Г, г**. Сопоставление слогов и слов с буквами **к** и **г**. Согласные звуки [г], [г'], буквы **Г, г**. Сопоставление слогов и слов с буквами **к** и **г**. Мягкий согласный звук [ч'], буквы **Ч, ч**. Буква **ь** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твердый согласный звук [ш], буквы **Ш, ш**. Сочетание *ши*. Твердый согласный звук [ж], буквы **Ж, ж**. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы **Ё, ё**. Звук [й']. Буквы **Й, й**. Согласные звуки [х], [х'], буквы **Х, х**. Буквы **Ю, ю**. Твердый согласный звук [ц], буквы **Ц, ц**. Гласный звук [э]. Буквы **Э, э**. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы **Щ, щ**. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы **Ф, ф**. Мягкий и твердый разделительные звуки. Русский алфавит.

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- соотносить все изученные буквы со звуками;
- сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы;
- принимать учебную задачу урока;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками;
- выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков;
- характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их;
- слышать и различать звуки в слова;
- обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях;
- приводить примеры слов с новыми звуками;
- узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы;
- делать вывод о том, что звуки твердые и мягкие обозначаются одинаково, одной и той же буквой;
- определять разные значения одного слова;
- определять место изученной буквы на «ленте букв»;
- контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

Воспитательный аспект: *трудовое* – воспитание основ умения учиться; *коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств; *здоровьесберегающее* – воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

3. Послебукварный период – 25 часов. (16+9ч резерв)

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Одна у человека мать- одна у него и Родина. Ушинский «Наше Отечество». История славянской азбуки. В. Куприн. «Первоучители словенские». В. Куприн. Первый букварь. А.С. Пушкин- гордость нашей Родины. Выставка книг. А.С. Пушкин «Сказки». Рассказы Л.Н. Толстого для детей. Произведения К.Д. Ушинского для детей. Поучительные рассказы для детей. Стихи К.И. Чуковского. Выставка книг К. Чуковского для детей. К.И. Чуковский «Путаница», «Небылица». Рассказы В.В.

Бианки о животных. В.В. Бианки «Первая охота». Стихи С.Я. Маршака. Рассказы М.М. Пришвина о природе. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. Стихи А. Л. Барто. Стихи С.В. Михалкова. Веселые стихи Б. В. Заходера. Стихи В. Д. Берестова. Проект «Живая азбука». Наши достижения. Прощание с Азбукой.

Планируемые результаты изучения.

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- читать текст самостоятельно и под руководством учителя отвечать на вопросы по тексту;
- пересказывать текст на основе опорных слов;
- определять главную мысль текста;
- распределять роли, читать по ролям;
- участвовать в групповом проекте.

Воспитательный аспект: *трудовое* – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению; *коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств; *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде.

4. Вводный час - 1 час.

Знакомство с учебником по литературному чтению.

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- ориентироваться в учебнике;
- находить нужную главу в содержании учебника;
- понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий;
- предполагать на основе названия содержания главы.

Воспитательный аспект: *трудовое* – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению; *коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств, формирование коммуникативных компетенций.

5. Жили-были буквы - 7 часов.

Стихотворения В. Данько, С.Черного, С.Маршака. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаем город букв», «Буквы- герои сказок». Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Газмаковой, Е. Григорьевой. Конкурс чтецов.

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- объяснять название произведения;
- выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения;
- описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт;
- определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения;
- составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.

Воспитательный аспект: *трудовое* – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению; *коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств, формирование коммуникативных компетенций; *гражданско-патриотическое* – воспитание нравственности, чувства патриотизма, чувства долга, ответственности.

6. Сказки, загадки, небылицы – 8ч (7+1) часов.

Сказки авторские и народные. «Куручка-ряба», «Теремок», «Рукавичка. Русская народная сказка «Петух и собака»». Сказки А.С. Пушкина. Сказки К. Ушинского и Л.Толстого. Загадки. Тема загадок. Сочинение небылиц. Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы». Оценка планируемых достижений.

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- сравнивать народную и литературную сказку;
- сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия;
- отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы;
- объединять их по темам;
- анализировать представленный в учебнике картинный план.

Воспитательный аспект: *трудовое* – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и жизни; *коммуникативное* – формирование коммуникативной компетенции, воспитание умений выбора адекватных языковых средств; *гражданско-патриотическое* – воспитание нравственности, чувства патриотизма, чувства долга, ответственности.

7. Апрель, апрель. Звонит капель!..- 5 часов.

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозерова, С. Маршака. Литературная загадка. Сочинение загадок. Проект «Составляем сборник загадок». Чтение стихотворения наизусть. Сравнение стихотворений разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим;
- придумывать свои сравнения;
- сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике;
- находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.

Воспитательный аспект: *трудовое* – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению; *коммуникативное* – формирование потребности в приобретении новых знаний, формирование коммуникативной компетенции; *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде.

8. И в шутку и всерьез – 6 часов.

Веселые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского. Веселые стихи для детей О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. А. Артюховой, М. Пляцковского. Герой юмористического рассказа. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Оценка планируемых достижений.

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- объяснять смысл названия произведения;
- придумывать свои заголовки;
- находить слова, которые отражают характер героя;
- передавать при чтении настроение стихотворения;
- читать по ролям, отражая характер героя произведения.

Воспитательный аспект: *коммуникативное* – формирование потребности в приобретении новых знаний, формирование коммуникативной компетенции; *нравственное* – формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности.

9. Я и мои друзья - 6ч (5+1 ч.резерв) часов

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Сравнение рассказа и стихотворения. Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Оценка планируемых достижений.

Промежуточная аттестация (итоговая комплексная работа).

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое;
- определять героев произведения;
- выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.

Воспитательный аспект: *коммуникативное* – формирование потребности в приобретении новых знаний, формирование коммуникативной компетенции; *нравственное* – формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности; *трудовое* – воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду; *правовое* – формирование правосознания, навыков и привычек правомерного поведения.

10. О братьях наших меньших - 7 (5+2ч. резерв) часов.

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой. Сказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Оценка планируемых достижений.

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- называть особенности сказок-несказок;
- придумывать свои собственные сказки-несказки;
- находить сказки-несказки, в книгах.

Воспитательный аспект: *коммуникативное* – формирование потребности в приобретении новых знаний, формирование коммуникативной компетенции; *нравственное* – формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности; *трудовое* – воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду; *гражданско-патриотическое* – воспитание уважения к культуре других стран.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-а класс)

Обучение чтению - 92ч.

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I	Добукварный период (14ч)		
1	01.09		«Азбука» - первая учебная книга.
2	03.09		Речь устная и письменная. Предложение.
3	06.09		Слово и предложение.
4	07.09		Слог.
5	08.09		Ударение. Ударный слог.
6	10.09		Звуки в окружающем мире и в речи.
7	13.09		Звуки в словах.
8	14.09		Слог-слияние.
9	15.09		Повторение и обобщение пройденного материала.
10	17.09		Гласный звук [а], буквы А, а.
11	20.09		Гласный звук [о], буквы О, о.
12	21.09		Гласный звук [и], буквы И, и.
13	22.09		Гласный звук [ы], буква ы.
14	24.09		Гласный звук [у], буквы У, у.
II	Букварный период (53ч)		
15	27.09		Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.
16	28.09		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.
17	29.09		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.
18	01.10		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.
19	04.10		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.
20	05.10		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.
21	06.10		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.
22	08.10		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.
23	11.10		Буквы Е, е,
24	12.10		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.
25	13.10		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.
26	15.10		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.
27	18.10		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.

28	19.10		Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .
29	20.10		Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .
30	22.10		Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .
31	25.10		Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .
32	26.10		Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .
33	27.10		Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .
34	05.11		Буквы <i>Я, я</i> .
35	08.11		Буквы <i>Я, я</i> .
36	09.11		Буквы <i>Я, я</i> .
37	10.11		Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .
38	12.11		Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .
39	15.11		Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .
40	16.11		Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .
41	17.11		Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
42	19.11		Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
43	22.11		Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .
44	23.11		Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .
45	24.11		Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].
46	26.11		Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].
47	29.11		Буквы <i>Ё, ё</i> .
48	30.11		Буквы <i>Ё, ё</i> .
49	01.12		Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .
50	03.12		Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .
51	06.12		Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .
52	07.12		Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .
53	08.12		Буквы <i>Ю, ю</i> .
54	10.12		Буквы <i>Ю, ю</i> .
55	13.12		Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .
56	14.12		Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .
57	15.12		Гласный звук [э]. Буквы <i>Э, э</i> .
58	17.12		Гласный звук [э]. Буквы <i>Э, э</i> .
59	20.12		Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы <i>Щ, щ</i> .
60	21.12		Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы <i>Щ, щ</i> .
61	22.12		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .

62	24.12		Мягкий и твердый разделительные знаки.
63	27.12		Русский алфавит.
64	28.12		Русский алфавит.
65	29.12		Русский алфавит.
66	30.12		Русский алфавит.
67	10.01		Русский алфавит.
Ш	Послебукварный период - 25 ч.		
68	11.01		Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».
69	12.01		Одна у человека мать – одна у него и Родина. К.Ушинский «Наше Отечество».
70	14.01		История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».
71	17.01		История первого русского букваря. В. Крупин «Первый букварь».
72	18.01		А. С. Пушкин – гордость нашей Родины. Выставка книг.
73	19.01		А. С. Пушкин «Сказки».
74	21.01		Рассказы Л. Н. Толстого для детей.
75	24.01		Произведения К. Д. Ушинского для детей.
76	25.01		К. Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.
77	26.01		Стихи К. И. Чуковского. Выставка книг К.Чуковского для детей.
78	28.01		К. И. Чуковский «Путаница», «Небылица».
79	31.01		К. И. Чуковский «Путаница», «Небылица».
80	01.02		Рассказы В. В. Бианки о животных.
81	02.02		В. В. Бианки «Первая охота».
82	04.02		Стихи С. Я. Маршака.
83	07.02		Рассказы М. М. Пришвина о природе.
84	08.02		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей.
85	09.02		Стихи А. Л. Барто.
86	11.02		Стихи С.В. Михалкова.
87	21.02		Веселые стихи Б. В.Заходера.
88	22.02		Стихи В.Д. Берестова.
89	25.02		Проект «Живая Азбука».
90	28.02		Наши достижения
91	01.03		Прощание с Азбукой.
92	02.03		Прощание с Азбукой.

Литературное чтение - 40 ч.

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	факт	
I	Вводный (1ч)		
93	04.03		Знакомство с учебником по литературному чтению.
II	Жили-были буквы (7 ч)		
94	07.03		Стихотворения В. Данько, С. Черного, С. Маршака.
95	09.03		Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.
96	11.03		Творческая работа: волшебные превращения.
97	14.03		Проектная деятельность. «Создаем город букв», «Буквы – герои сказок».
98	22.03		Литературные сказки И.Токмаковой, Ф. Кривина.
99	23.03		Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамзковой, Е.Григорьевой.
100	25.03		Конкурс чтецов.
III	Сказки, загадки, небылицы (8 ч = 7ч+1ч резерв)		
101	28.03		Сказки авторские и народные. «Курочка-ряба». «Теремок». «Рукавичка».
102	29.03		Русская народная сказка «Петух и собака».
103	30.03		Сказки А. С. Пушкина.
104	01.04		Сказки К. Ушинского и Л. Толстого.
105	04.04		Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.
106	05.04		Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.
107	06.04		Небылицы. Сочинение небылиц.
108	08.04		Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы». Оценка планируемых достижений.
IV	Апрель, апрель. Звонит капель!.. (5 ч)		
109	11.04		Лирические стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозерова, С.Маршака.
110	12.04		Литературная загадка. Сочинение загадок.
111	13.04		Проект «Составляем сборник загадок».
112	15.04		Сравнение стихотворений разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.
113	18.04		<i>Промежуточная аттестация (итоговая комплексная работа).</i>
V	И в шутку и всерьёз (6 ч)		
114	19.04		Веселые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского
115	20.04		Веселые стихи для детей О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.
116	22.04		Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой., М. Пляцковского.
117	25.04		Герой юмористического рассказа.

118	26.04		Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.
119	27.04		Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Оценка планируемых достижений.
VI	Я и мои друзья (6 ч = 5ч+1ч резерв)		
120	29.04		Рассказы о детях Ю.Ермолаева, М.Пляцковского.
121	03.05		Стихотворения Е.Благиной, В.Орлова, С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И.Пивоваровой, Я.Акима, Ю.Энтина.
122	04.05		Стихотворения Е.Благиной, В.Орлова, С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И.Пивоваровой, Я.Акима, Ю.Энтина.
123	06.05		Сравнение рассказа и стихотворения.
124	10.05		Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса».
125	11.05		Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Оценка планируемых достижений.
VII	О братьях наших меньших (7ч = 5+2ч резерв)		
126	13.05		Стихотворения о животных С.Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.
127	16.05		Рассказы В. Осеевой.
128	17.05		Сказки Д. Хармса, Н. Сладкова.
129	18.05		Сказки- Д. Хармса, Н. Сладкова.
130	20.05		Сравнение художественного и научно-популярного текстов.
131	23.05		Событие рассказа. Поступок героя.
132	24.05		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Оценка планируемых достижений.