




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Г.В. Жуковская/ ПОДПИСЬ ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ ПОДПИСЬ ФИО « 30» августа 2021 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И. о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ ПОДПИСЬ ФИО Приказ № 01-15/203 «30» августа 2021 г.
--	--	--



**Рабочая программа**  
**по литературному чтению**  
**(начальное общее образование)**  
**2 класс**

Составитель: Коротынская Светлана Борисовна, учитель

г. Норильск  
2021 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
6. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты:**

1. Понимать цели изучения темы; представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приемами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение).
2. Читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора.
3. Ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в художественной книге.
4. Осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями, а также уметь их различать.
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.
6. Распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.
7. Соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.
8. Пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя.
9. Составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2 класс (136 часов – 4 часа в неделю)**

### **Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Словарь.

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.
- Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.
- Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.
- Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.
- Предполагать на основе названия содержание главы.
- Пользоваться словарём в конце учебника

**Воспитательный аспект:** *нравственное* – воспитание ценностей к родному языку, нравственных норм;

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Читателю. Р. Сеф. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Сравнение книг.

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- Представлять любимую книгу и любимых героев, планировать работу с произведением на уроке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

- Знание авторов, которые пишут для детей. Умение прогнозировать жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста.
  - Знание названий, содержания изученных произведений и их авторов. Умение создавать небольшой устный текст на заданную тему.
  - Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы.
  - Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.
- Воспитательный аспект:** *коммуникативное* – воспитание семейных ценностей, *нравственное* – формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности;

### **Устное народное творчество (15 ч)**

Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»). Оценка достижений. *Проверочная работа «Устное народное творчество».*

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями, а также уметь их различать;
- давать характеристику героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.

**Воспитательный аспект:** *социально-коммуникативное* - формирование потребности в приобретении новых знаний, формирование коммуникативной компетенции; *здоровьесберегающее* – воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

### **Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**

Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках.

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро». Оценка достижений. *Обобщение по теме «Люблю природу русскую. Осень».*

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- читать стихотворения, передавать с помощью голоса настроение;
- различать стихотворный и прозаический текст.

**Воспитательный аспект:** *эстетическое* – воспитание эстетических чувств, видение красоты природы.

### **Русские писатели (14 ч)**

А. Пушкин. Лирические стихотворения. Картины природы. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок.

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Сравнение басни и сказки.

Л. Толстой. «Старый дед и внучек». Оценка достижений. *Проверочная работа «Русские писатели».*

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);
- определять тему и главную мысль произведения;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения.

**Воспитательный аспект:** *эстетическое* – воспитание эстетических чувств, видение красоты природы; *умственное* – формирование потребности в логическом мышлении, сравнении.

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных. Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом».

Рассказы о животных. М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». Оценка достижений.

*Обобщение по теме «О братьях наших меньших».*

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных.

**Воспитательный аспект:** *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде; *нравственное* – формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности.

### **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Игра. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; Д. Хармс. «Что это было?»;

Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя». Проект «Мой любимый детский журнал». Оценка достижений. *Обобщение по теме «Из детских журналов».*

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- понимание заглавия произведения; его адекватное соотношение с содержанием;
- отличать журнал от книги;
- ориентироваться в журнале, находить в нем интересные статьи.

**Воспитательный аспект:** *эстетическое* – воспитание потребностей в творческом отношении к окружающему миру; *трудовое* – воспитание потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, с книгами.

### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Зимние загадки. Лирические стихотворения. И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима– аукает...», «Береза». Оценка достижений. *Обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима».*

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- сравнивать произведения разных поэтов на одну тему;
- рисовать словесные картины зимней природы с помощью слова;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

**Воспитательный аспект:** *эстетическое* – воспитание потребностей в творческом отношении к окружающему миру; *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде;

### **Писатели – детям (17 ч)**

К. И. Чуковский («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалков («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей. («Затейники», «Живая шляпа»). Оценка достижений. *Проверочная работа «Писатели - детям».*

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- давать характеристику героям произведения;
- ориентироваться в литературных понятиях художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема, герой произведения, портрет героя, отношение автора к герою.

**Воспитательный аспект:** *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде; *гражданско-патриотическое* – воспитание нравственности, чувства патриотизма, чувства долга, ответственности.

### **Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. Рассказы. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее». Оценка достижений. *Обобщение по теме «Я и мои друзья».*

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- давать характеристику героям произведения;
- работать со словом (распознавание прямого и переносного значения слов);
- анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи;
- воспроизводить текст с опорой на ключевые слова, модель.

**Воспитательный аспект:** *нравственное* – формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности; воспитание семейных ценностей.

### **Люблю природу русскую. Весна (9 ч + 1 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел». С. Васильев «Белая береза», *Проект «Создание газеты: 9 мая — День Победы», «Подготовка экскурсии к памятнику славы». Обобщение по теме «Люблю природу русскую. Весна».*

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- различать стихотворный и прозаический текст.

**Воспитательный аспект:** *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде; *нравственное* – формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности;

### **И в шутку и всерьез (14 ч)**

Весёлые стихи. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Весёлые рассказы для детей. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» Г. Остер. «Будем знакомы». Оценка планируемых достижений. *Проверочная работа «И в шутку и всерьез».*

*Промежуточная аттестация – осуществляется по итогам образовательных результатов.*

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- понимать особенности юмористического произведения;
- пересказывать подробно на основе вопросов учебника;
- выразительное чтение отрывков из произведений;
- придумывать собственные веселые истории.

**Воспитательный аспект:** *трудовое* – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению; *здоровьесберегающее* – воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; *нравственное* – формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности.

### **Литература зарубежных стран (12ч + 1 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине», Э. Хогарт «Мафин и паук». Оценка достижений. *Проверочная работа «Литература зарубежных стран». Проект «Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель-сказочник», «Создание справочника «Зарубежные писатели — детям».*

#### **Планируемые результаты. Предметные умения:**

- сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различие; героев зарубежных сказок с героями русских сказок;

- составлять план сказки и подробно пересказывать ее.

**Воспитательный аспект:** *правовое* – формирование правосознания, навыков и привычек правомерного поведения; *социально- коммуникативное* – формирование потребности в приобретении новых знаний, формирование коммуникативной компетенции, воспитание умений выбора адекватных языковых средств;



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2- б класс)

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч.)</b>			
1.	01.09		Знакомство с учебником. Содержание учебника. Словарь
<b>Самое великое чудо на свете (4ч.)</b>			
2.	02.09		Знакомство с названием раздела. Выставка книг.
3.	06.09		Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»
4.	07.09		Старинные и современные книги.
5.	08.09		Р.Сеф. «Читателю»
<b>Устное народное творчество (15ч.)</b>			
6.	09.09		Малые и большие жанры устного народного творчества.
7.	13.09		Русские народные песни.
8.	14.09		Потешки и прибаутки.
9.	15.09		Считалки и небылицы.
10.	16.09		Загадки.
11.	20.09		Пословицы и поговорки. Даль - собиратель пословиц.
12.	21.09		Сказки. Ю.Мориц. «Сказка по лесу идет»
13.	22.09		Народные сказки. «Петушок и бобовое зернышко»
14.	23.09		Сказка «У страха глаза велики».
15.	27.09		Сказка «Лиса и тетерев».
16.	28.09		Сказка «Лиса и журавль»
17.	29.09		Сказка «Каша из топора»
18.	30.09		Сказка «Гуси-лебеди».
19.	04.10		Разноцветные страницы. Проверим себя.
20.	05.10		<i>Проверочная работа по теме «Устное народное творчество».</i>
<b>Люблю природу русскую. Осенью. (8ч.)</b>			
21.	06.10		Знакомство с названием раздела. Осенние загадки.
22.	07.10		Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» . К.Бальмонт. « Поспевает брусника».
23.	11.10		А. Плещеев «Осень наступила...». А.Фет «Ласточки пропали...».
24.	12.10		А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». С.Есенин «Закружилась листва золотая».
25.	13.10		В. Брюсов «Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник».

26.	14.10		В.Берестов «Хитрые грибы».
27.	18.10		М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...» .
28.	19.10		<i>Обобщение по теме «Люблю природу русскую. Осень».</i>
<b>Русские писатели. (14 ч.)</b>			
29.	20.10		Знакомство с названием раздела. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».
30.	21.10		А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...».
31.	25.10		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
32.	26.10		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
33.	27.10		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
34.	28.10		И. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».
35.	08.11		И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».
36.	09.11		Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».
37.	10.11		Л. Толстой «Филипок».
38.	11.11		Л. Толстой «Филипок».
39.	15.11		Л.Н.Толстой. «Правда всего дороже».
40.	16.11		Л.Н.Толстой. «Котенок».
41.	17.11		Обобщение по теме «Русские писатели». Разноцветные страницы.
42.	18.11		<i>Проверочная работа по теме «Русские писатели».</i>
<b>О братьях наших меньших. (12 ч.)</b>			
43.	22.11		Знакомство с названием раздела. Н. Сладков «Они и мы», А.Шибанов «Кто кем становится».
44.	23.11		Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...».
45.	24.11		В.Берестов «Кошкин щенок».
46.	25.11		М.Пришвин «Ребята и утята».
47.	29.11		Е Чарушин «Страшный рассказ».
48.	30.11		Е Чарушин «Страшный рассказ».
49.	01.12		Б.Житков «Храбрый утёнок».
50.	02.12		В. Бианки «Музыкант».
51.	06.12		В.Бианки «Музыкант».
52.	07.12		В.Бианки «Сова».
53.	08.12		Разноцветные страницы.
54.	09.12		<i>Обобщение по теме «О братьях наших меньших».</i>
<b>Из детских журналов. (9 ч.)</b>			
55.	13.12		Знакомство с названием раздела. Вопросы из детских журналов
56.	14.12		Д.Хармс «Игра»

57.	15.12		Д.Хармс «Вы знаете?» «Веселые чижик».
58.	16.12		Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет. «Очень-очень вкусный пирог».
59.	20.12		Ю.Владимиров. «Чудаки». А.Введенский. «Ученый Петя».
60.	21.12		Проверка техники чтения обучающихся по итогам II четверти
61.	22.12		Проект «Мой любимый детский журнал».
62.	23.12		А.Введенский. «Лошадка». Разноцветные страницы
63.	27.12		<i>Обобщение по теме «Из детских журналов».</i>
<b>Люблю природу русскую. Зима. (9ч.)</b>			
64.	28.12		Знакомство с названием раздела. Зимние загадки.
65.	29.12		И.Бунин «Зимним холодом пахнуло...». К.Бальмонт «Снежинка».
66.	30.12		Я.Аким «Утром кот принес на лапках». Ф.Тютчев. «Чародейкою зимою».
67.	10.01		С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».
68.	11.01		Русская народная сказка «Два Мороза».
69.	12.01		Русская народная сказка «Два Мороза».
70.	13.01		С.Михалков «Новогодняя быль».
71.	17.01		А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет».
72.	18.01		<i>Обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима».</i>
<b>Писатели – детям. (17ч.)</b>			
73.	19.01		Знакомство с названием раздела.
74.	20.01		К.Чуковский «Путаница», «Радость».
75.	24.01		К.Чуковский «Федорино горе».
76.	25.01		К.Чуковский «Федорино горе».
77.	26.01		С.Маршак «Кот и лодыри».
78.	27.01		С.Михалков. «Мой секрет», «Сила воли».
79.	31.01		С.Михалков «Мой щенок».
80.	01.02		А.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука».
81.	02.02		А.Барто «В школу», «Вовка- добрая душа».
82.	03.02		Н.Носов «Затейники».
83.	07.02		Н.Носов «Затейники».
84.	08.02		Н.Носов «Живая шляпа».
85.	09.02		Н.Носов «Живая шляпа».
86.	10.02		Н.Носов «На горке».
87.	14.02		Н.Носов «На горке».
88.	15.02		Разноцветные страницы

89.	16.02		<i>Проверочная работа по теме «Писатели - детям».</i>
<b>Я и мои друзья. (10 ч.)</b>			
90.	17.02		Знакомство с названием раздела « Я и мои друзья».
91.	21.02		В. Берестов «За игрой». Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду». В. Лунин «Я и Вовка»
92.	22.02		Н.Булгаков «Анна, не грусти».
93.	24.02		Ю.Ермолаев «Два пирожных».
94.	28.02		В.Осеева «Волшебное слово».
95.	01.03		В.Осеева «Волшебное слово».
96.	02.03		В.Осеева «Хорошее».
97.	03.03		В.Осеева «Почему?»
98.	07.03		В.Осеева «Почему?»
99.	09.03		<i>Обобщение по теме «Я и мои друзья».</i>
<b>Люблю природу русскую. Весна. (9ч. + 1ч.)</b>			
100.	10.03		Знакомство с названием раздела. Весенние загадки.
101.	14.03		Стихи Ф.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды».
102.	22.03		Стихи А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»
103.	23.03		А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот...».
104.	24.03		И.Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю».
105.	28.03		Благинина Е. Б «Посидим в тишине»
106.	29.03		Э.Мошковская «Я маму мою обидел»
107.	30.03		С.Васильев «Белая береза». Проект «Создание газеты: 9 мая - День победы».
108.	31.03		Разноцветные страницы.
109.	04.04		<i>Обобщение по теме «Люблю природу русскую. Весна»</i>
<b>И в шутку и всерьез. (14ч.)</b>			
110.	05.04		Знакомство с названием раздела.
111.	06.04		Б.Заходер «Товарищам детям».
112.	07.04		Б.Заходер «Что красивей всего?»
113.	11.04		Веселые песенки Винни-Пуха.
114.	12.04		Э.Успенский «Чебурашка».
115.	13.04		Э.Успенский «Если бы я был девчонкой...», «Над нашей квартирой».
116.	14.04		Э.Успенский «Память». В.Берестов «Знакомый».
117.	18.04		В.Берестов «Путешественники», «Кисточка».
118.	19.04		И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».
119.	20.04		Г.Остер «Будем знакомы».

120.	21.04		Г.Остер «Будем знакомы».
121.	25.04		В.Драгунский «Тайное становится явным».
122.	26.04		В.Драгунский «Тайное становится явным».
123.	27.04		<i>Проверочная работа по теме «И в шутку и всерьез». Проверка техники чтения.</i>
<b>Литература зарубежных стран. (12ч.+ 1ч.)</b>			
124.	28.04		Знакомство с названием раздела «Литература зарубежных стран».
125.	03.05		Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».
126.	04.05		Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».
127.	05.05		Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».
128.	10.05		Ш.Перро «Кот в сапогах».
129.	11.05		Ш.Перро «Кот в сапогах».
130.	12.05		Ш.Перро «Кот в сапогах».
131.	16.05		Ш.Перро «Красная Шапочка».
132.	17.05		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».
133.	18.05		Э.Хогарт «Мафин и паук».
134.	19.05		<i>Проверочная работа по теме «Литература зарубежных стран».</i>
135.	23.05		Проект «Зарубежные писатели - детям».
136.	24.05		Проект «Зарубежные писатели - детям».