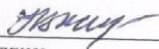
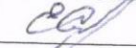




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Г. В. Жуковская/ подпись ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО «30» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И. о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа
по математике
(начальное общее образование)
1 класс

оставитель: Сафеева Елена Борисовна, учитель.

г. Норильск
2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 класс (132 ч)

1. Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления (8 ч)

Счёт предметов. Пространственные представления. Временные представления. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше (меньше)? Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;
- моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за;
- упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).

Воспитательный аспект: *здоровьесберегающее* – воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; *нравственное* – формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности.

2. Числа от 1 до 10. Число 0

Нумерация (28 ч)

Много. Один. Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. «Прибавить, вычесть, получится». Число 4. Письмо цифры 4. Длиннее, короче, одинаковые по длине. Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любознательных. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенство. Неравенство. Многоугольник. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление материала по теме «Письмо цифр». Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Число и цифра 0. Свойство 0. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление изученного материала.

Проверочная работа по теме «Нумерация».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;
- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число;
- образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;
- сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<»;
- работать в группе. Планировать работу;
- упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);
- различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;

- различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);
- строить многоугольники из соответствующего количества палочек;
- измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).

Воспитательный аспект: *гражданско-патриотическое* – воспитание чувства патриотизма, долга, ответственности, сознательной дисциплины и культуры поведения; *социально-коммуникативное* – формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.

3. Числа от 1 до 10

Сложение и вычитание (56 ч) (28 ч+28ч)

Прибавить 1, вычесть 1. Знаки +, -, =. Вычесть -1-1. Прибавить +1+ 1. Прибавить 2. Вычесть 2. Слагаемые. Сумма. Задача. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Прибавить 2, вычесть 2. Составление таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц). Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Прибавить 3, вычесть 3. Приемы вычислений. Закрепление. Решение текстовых задач. Прибавить 3. Составление таблиц. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание чисел 1,2,3». Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Закрепление пройденного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение на несколько единиц. Прибавить 4, вычесть 4. Приемы вычислений. Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач. Прибавить 4, вычесть 4. Составление таблиц. Закрепление. Решение задач. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: прибавить 5,6,7,8,9. Составление таблицы для случаев вида: прибавить 5,6,7,8,9. Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Повторение изученного «Состав чисел в пределах 10». Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, из 7». Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, из 9». Закрепление. Решение задач. Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». Килограмм. Литр. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- моделировать действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;
- моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;
- дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;
- выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях;
- выделять задачи из предложенных текстов;
- контролировать и оценивать свою работу.
- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;

- применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$;
- проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$);
- сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный;
- наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.

Воспитательный аспект: *здоровьесберегающее* - воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; *трудовое* – воспитание и понимание роли труда и научных знаний в жизни общества; *экологическое* – формирование ценностного отношения к окружающему миру; *эстетическое* – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

4. Числа от 11 до 20

Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. Закрепление «Числа от 11 до 20». «Странички для любознательных». *Контроль и учёт знаний.*

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия. Решение задач в два действия.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- измерять, строить и записывать величину (длину – дм);
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать предметы и результат выражать числом.

Воспитательный аспект: *здоровьесберегающее* - воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; *гражданско-патриотическое* – воспитание чувства патриотизма, долга, ответственности, сознательной дисциплины и культуры поведения.

5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square+2$, $\square+3$. Сложение вида $\square+4$. Сложение вида $\square+5$. Сложение вида $\square+6$. Сложение вида $\square+7$. Сложение вида $\square+8$, $\square+9$. Таблица сложения. Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11-\square$. Вычитание вида $12-\square$. Вычитание вида $13-\square$. Вычитание вида $14-\square$. Вычитание вида $15-\square$. Вычитание вида $16-\square$. Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$. Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете;
- заменять крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм);
- выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.

Воспитательный аспект: *здоровьесберегающее* - воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; *экологическое* - формирование ценностного отношения к природе и окружающему миру.

6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч).

Проверка знаний (1ч)

Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка». Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Игра «В мире математики».

Итоговая проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Итоговая аттестация осуществляется по итогам образовательных результатов.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- моделировать прием выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;
- моделировать приемы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы;
- находить правило, по которому составлена последовательность чисел и применять его для записи чисел в этой последовательности.

Воспитательный аспект: *нравственное* - формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности; *трудовое* – формирование научных знаний, культуры умственного труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-а класс)

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)		
1	01.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
2	02.09		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
3	06.09		Сравнение групп предметов.
4	07.09		Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...».
5	08.09		Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше - ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за).
6	09.09		Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).
7	13.09		Странички для любознательных.
8	14.09		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».
II	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация (28 ч)		
9	15.09		Много. Один. Письмо цифры 1.
10	16.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.
11	20.09		Число 3. Письмо цифры 3.
12	21.09		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».
13	22.09		Число 4. Письмо цифры 4.
14	23.09		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.
15	27.09		Число 5. Письмо цифры 5.
16	28.09		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17	29.09		Странички для любознательных.
18	30.09		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.
19	04.10		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
20	05.10		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.
21	06.10		Знаки: «больше», «меньше», «равно».
22	07.10		Равенство. Неравенство.
23	11.10		Многоугольник.
24	12.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.

25	13.10		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.
26	14.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
27	18.10		Закрепление. Письмо цифры 9.
28	19.10		Число 10. Запись числа 10.
29	20.10		Числа от 1 до 10. Закрепление материала по теме «Письмо цифр».
30	21.10		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».
31	25.10		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
32	26.10		Число и цифра 0. Свойство 0.
33	27.10		Число и цифра 0. Свойство 0.
34	28.10		Странички для любознательных.
35	08.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
36	09.11		Закрепление изученного материала.
III	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (56 ч) (28 ч +28 ч)		
37	10.11		Прибавить 1, вычесть 1. Знаки +, -, =.
38	11.11		Вычесть -1-1, Прибавить +1+1.
39	15.11		Прибавить +2, вычесть 2.
40	16.11		Слагаемые. Сумма.
41	17.11		Задача.
42	18.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
43	22.11		Прибавить 2, вычесть 2. Составление таблиц.
44	23.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.
45	24.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46	25.11		Странички для любознательных.
47	29.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
48	30.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
49	01.12		Странички для любознательных.
50	02.12		Прибавить 3, вычесть 3. Приёмы вычислений.
51	06.12		Закрепление. Решение текстовых задач.
52	07.12		Закрепление. Решение текстовых задач.
53	08.12		Прибавить 3. Составление таблиц.

54	09.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
55	13.12		Решение задач.
56	14.12		Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание чисел 1,2,3»
57	15.12		Странички для любознательных.
58	16.12		Странички для любознательных.
59	20.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
60	21.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
61	22.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
62	23.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
63	27.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
64	28.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
65	29.12		Закрепление пройденного.
66	30.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
67	10.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
68	11.01		Прибавить 4, вычесть 4. Приемы вычислений.
69	12.01		Задачи на разностное сравнение чисел.
70	13.01		Решение задач.
71	17.01		Прибавить 4, вычесть 4. Составление таблиц.
72	18.01		Закрепление. Решение задач.
73	19.01		Перестановка слагаемых.
74	20.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: прибавить 5,6,7,8,9.
75	24.01		Составление таблицы для случаев вида: прибавить 5,6,7,8,9.
76	25.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
77	26.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
78	27.01		Повторение изученного. «Состав чисел в пределах 10».
79	31.01		Странички для любознательных.
80	01.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
81	02.02		Связь между суммой и слагаемыми.
82	03.02		Связь между суммой и слагаемыми.
83	07.02		Решение задач.

84	08.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
85	09.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, из 7».
86	10.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, из 9».
87	21.02		Закрепление. Решение задач.
88	22.02		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».
89	24.02		Килограмм.
90	28.02		Литр.
91	01.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
92	02.03		<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
IV	Числа от 11 до 20 Нумерация (12 ч)		
93	03.03		Название и последовательность чисел от 11 до 20.
94	07.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
95	09.03		Запись и чтение чисел второго десятка.
96	10.03		Единица длины дециметр.
97	14.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.
98	22.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.
99	23.03		Ознакомление с задачей в 2 действия.
100	24.03		Текстовые задачи в 2 действия.
101	28.03		Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.
102	29.03		Решение задач в 2 действия.
103	30.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
104	31.03		Контроль и учёт знаний.
V	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)		
105	04.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106	05.04		Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.
107	06.04		Сложение вида $\square + 4$.
108	07.04		Сложение вида $\square + 5$.
109	11.04		Сложение вида $\square + 6$.
110	12.04		Сложение вида $\square + 7$.

111	13.04		Сложение вида $\square + 8$.
112	14.04		Сложение вида $\square + 9$.
113	18.04		Таблица сложения.
114	19.04		Странички для любознательных.
115	20.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
116	21.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
117	25.04		Вычитание вида $11 - \square$. Решение текстовых задач.
118	26.04		Вычитание вида $12 - \square$. Решение текстовых задач.
119	27.04		Вычитание вида $13 - \square$. Решение текстовых задач.
120	28.04		Вычитание вида $14 - \square$. Решение текстовых задач.
121	03.05		Вычитание вида $15 - \square$, $16 - \square$. Решение текстовых задач.
122	04.05		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Решение текстовых задач.
123	05.05		Странички для любознательных.
124	10.05		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
125	11.05		<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
VI	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч). Проверка знаний (1 ч)		
126	12.05		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».
127	16.05		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».
128	17.05		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».
128	18.05		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».
130	19.05		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».
131	23.05		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».
132	24.05		Проверка знаний. Игра «В мире математики».