

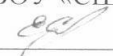
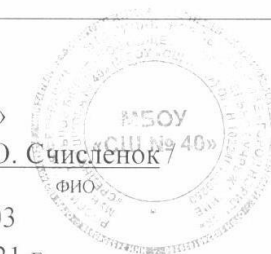


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальной школы  подпись /Г.В.Жуковская / ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  подпись /Е.Ю. Счисленок/ ФИО «30» августа 2021 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о. директора МБОУ «СШ № 40»  подпись /Е.Ю. Счисленок / ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021 г.
--	--	--



**Рабочая программа**  
**по математике**  
**(начальное общее образование)**  
**2 класс**

Составитель: Рязанова Наталья Фаритовна, учитель

г. Норильск  
2021г.

## ИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные:

1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
3. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

### Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
3. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
4. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
2. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
3. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
5. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Вступать в беседу на уроке и в жизни.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### Предметные результаты:

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2 класс (136 ч, 34 учебные недели)

### Числа от 1 до 100

#### Нумерация (16 ч)

Повторение: числа от 1 до 20 (2 часа)

Нумерация (14 часов):

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ .

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Рубль. Копейка. Соотношение между ними.

«Странички для любознательных». Логические задачи, задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

*Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»*

#### Планируемые результаты. Предметные умения:

- образовывать и записывать числа в пределах 100;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие;
- сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.

#### Воспитательный аспект:

- формирование интереса к предмету на основе изучения учебного материала и истории развития науки
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

### Сложение и вычитание (20ч)

Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.

Сумма и разность отрезков.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ .

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

Сочетательное свойство сложения.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если...», «то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

*Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».* Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

*Контроль и учет знаний. Контрольная работа «Сложение и вычитание».*

**Планируемые результаты. Предметные умения:**

- составлять и решать задачи, обратные данной;
- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого;
- объяснять ход решения задачи;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;
- читать и записывать числовые выражения в два действия;
- вычислять значения выражений со скобками;
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения.

**Воспитательный аспект:**

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- формирование коммуникативной компетенции через сотрудничество

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание. (28 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10.

Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ .

Решение задач. Запись решения задачи выражением.

Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ ,  $48 - c$

Уравнение.

Проверка сложения вычитанием.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Закрепление. Решение задач.

*Контроль и учёт знаний. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*

*Контрольная работа по теме: «Нумерация. Сложение вычитание чисел в пределах 100».* Анализ результатов.

**Планируемые результаты. Предметные умения:**

- моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
- записывать решение составных задач с помощью выражения;
- вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;
- решать уравнения, подбирая значение неизвестного;
- выполнять проверку правильности вычисления, используя различные приемы проверки.

**Воспитательный аспект:**

- формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде
- формирование научных знаний, культуры умственного труда, познавательной активности школьников

## **Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание. (23 ч)**

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ .

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Решение задач.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

*Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.*

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

*Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»*

**Планируемые результаты. Предметные умения:**

- применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;
- различать прямой, тупой и острый углы и чертить их на клетчатой бумаге;
- выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;

- решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Воспитательный аспект:**

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- формирование коммуникативной компетенции через сотрудничество
- формирование научных знаний, культуры умственного труда, познавательной активности школьников

**Числа от 1 до 100**

**Умножение и деление. (17 ч)**

Конкретный смысл действия умножения.

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

*Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»*

*Контроль и учет знаний. Контрольная работа по теме «Умножение и деление».*

**Планируемые результаты. Предметные умения:**

- моделировать действие умножения и деления с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;
- использовать математическую терминологию.

**Воспитательный аспект:**

- формирование коммуникативной компетенции через сотрудничество
- воспитание и понимание роли труда и научных знаний в жизни общества

**Числа от 1 до 100.**

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (21 ч)**

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

*Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Табличное умножение». Анализ результатов.*

Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

*Промежуточная аттестация.*

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

*Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Табличное деление». Анализ результатов.*

**Планируемые результаты. Предметные умения:**

- использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
- решать задачи на нахождение третьего слагаемого;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Воспитательный аспект:**

- формирование коммуникативной компетенции через сотрудничество
- воспитание и понимание роли труда и научных знаний в жизни общества

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. *Проверка знаний «Проверим себя и оценим свои достижения».* Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.

**Планируемые результаты. Предметные умения:**

- оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- использовать математическую терминологию;
- решать задачи разными способами;
- применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;
- моделировать действие умножения и деления с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Проверка знаний (1 ч)**

Что узнали. Чему научились.

**Планируемые результаты. Предметные умения:**

- оценивать результаты освоения изученных тем.

**Воспитательный аспект:**

- формирование научных знаний, культуры умственного труда, активизации мотивации учения и познавательной активности школьников
- формирование коммуникативной компетенции через сотрудничество

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)</b>			
1.	01.09		Повторение: числа от 1 до 20
2.	02.09		Повторение: числа от 1 до 20
3.	06.09		Счёт десятками. Числа от 1 до 100.
4.	07.09		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
5.	08.09		Поместное значение цифр.
6.	09.09		Однозначные и двузначные числа.
7.	13.09		Число 100.
8.	14.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
9.	15.09		Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$
10.	16.09		<i>Контрольная работа (входная)</i>
11.	20.09		Единицы длины: миллиметр, метр.
12.	21.09		Таблица единиц длины.
13.	22.09		Рубль. Копейка. Соотношения между ними.
14.	23.09		Рубль. Копейка. Соотношения между ними. Страничка для любознательных.
15.	27.09		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
16.	28.09		<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>
<b>Сложение и вычитание (20ч)</b>			
17.	29.09		Решение и составление задач, обратных заданной.
18.	30.09		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
19.	04.10		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.
20.	05.10		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.
21.	06.10		Сумма и разность отрезков.
22.	07.10		Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.
23.	11.10		Длина ломаной.
24.	12.10		Длина ломаной.
25.	13.10		Периметр многоугольника.
26.	14.10		Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки.
27.	18.10		Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки.
28.	19.10		Сравнение числовых выражений



29.	20.10		Переместительное и сочетательное свойство сложения.
30.	21.10		<i>Контрольная работа по теме « Нумерация. Сложение вычитание чисел в пределах 100»</i>
31.	25.10		Переместительное и сочетательное свойство сложения.
32.	26.10		Странички для любознательных
33.	27.10		<i>Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</i>
34.	28.10		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».
35.	08.11		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».
36.	09.11		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)</b>			
37.	10.11		Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ .
38.	11.11		Устные приёмы сложения вида $36 + 20$ .
39.	15.11		Устные приёмы сложения вида $60+18$ .
40.	16.11		Устные приёмы вычитания вида $36-2$ .
41.	17.11		Устные приёмы вычитания вида $36-20$ .
42.	18.11		Устные приёмы сложения вида $26+4$ .
43.	22.11		Устные приёмы вычитания вида $30-7$ .
44.	23.11		Устные приёмы вычитания вида $60-24$ .
45.	24.11		Устные приёмы сложения вида $26+7$ .
46.	25.11		Устные приёмы вычитания вида $35-8$ .
47.	29.11		Решение задач. Запись решения задачи выражением.
48.	30.11		Решение задач. Запись решения задачи выражением.
49.	01.12		Решение задач. Запись решения задачи выражением. Страничка для любознательных.
50.	02.12.		Что узнали. Чему научились.
51.	06.12		Что узнали. Чему научились.
52.	07.12		Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48 - c$
53.	08.12		Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48 - c$
54.	09.12		Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48 - c$
55.	13.12		Уравнение.
56.	14.12		Уравнение.
57.	15.12		Уравнение.
58.	16.12		<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»</i>
59.	20.12		Проверка вычитания сложением и вычитанием.
60.	21.12		Проверка вычитания сложением и вычитанием.
61.	22.12		Что узнали. Чему научились.

62.	23.12		Что узнали. Чему научились.
63.	27.12		<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>
64.	28.12		Анализ результатов.
<b>Сложение и вычитание (23ч)</b>			
65.	29.12		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ , $57 - 26$
66.	30.12		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ , $57 - 26$
67.	10.01		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ , $57 - 26$
68.	11.01		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ , $57 - 26$
69.	12.01		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).
70.	13.01		Прямоугольник.
71.	17.01		Свойства противоположных сторон прямоугольника.
72.	18.01		Свойства противоположных сторон прямоугольника.
73.	19.01		Квадрат.
74.	20.01		Квадрат.
75.	24.01		Квадрат.
76.	25.01		Решение задач.
77.	26.01		Решение текстовых задач.
78.	27.01		Решение текстовых задач.
79.	31.01		Решение текстовых задач.
80.	01.02		Сложение и вычитание вида $37+48$ , $52-24$
81.	02.02		Сложение и вычитание вида $37+48$ , $52-24$
82.	03.02		Сложение и вычитание вида $37+48$ , $52-24$
83.	07.02		Сложение и вычитание вида $37+48$ , $52-24$
84.	08.02		Сложение и вычитание вида $37+48$ , $52-24$ Странички для любознательных.
85.	09.02		Сложение и вычитание вида $37+48$ , $52-24$ . <i>Наши проекты «Оригами».</i>
86.	10.02		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
87.	14.02		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».
<b>Умножение и деление (17ч)</b>			
88.	15.02		Умножение. Конкретный смысл умножения.
89.	16.02		Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением.
90.	17.02		Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением.
91.	21.02		Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения.
92.	22.02		Приемы умножения 1 и 0.

93.	24.02		Переместительное свойство умножения.
94.	28.02		Переместительное свойство умножения.
95.	01.03		Переместительное свойство умножения.
96.	02.03.		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.
97.	03.03		Периметр прямоугольника.
98.	07.03		Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результата деления.
99.	09.03		Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результата деления
100.	10.03		Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результата деления
101.	14.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.
102.	22.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Страничка для любознательных.
103.	23.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».
104.	24.03		<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».</i>
<b>Табличное умножение и деление (21ч)</b>			
105.	28.03		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
106.	29.03		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
107.	30.03		Прием умножения и деления на число 10.
108.	31.03		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
109.	04.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
110.	05.04		Задачи на нахождения третьего слагаемого. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
111.	06.04		Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.
112.	07.04		Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.
113.	11.04		Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.
114.	12.04		Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.
115.	13.04		Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.
116.	14.04		Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.
117.	18.04		<i>Промежуточная аттестация</i>
118.	19.04		Что узнали. Чему научились.
119.	20.04		Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.
120.	21.04		Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.
121.	25.04		Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.
122.	26.04		Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

123.	27.04		Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Страничка для любознательных.
124.	28.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
125.	03.05		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>
<b>Итоговое повторение «Что узнали? Чему научились во 2 классе?». (10ч+1ч проверка знаний)</b>			
126.	04.05		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.
127.	05.05		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.
128.	10.05		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.
129.	11.05		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.
130.	12.05		<i>Проверка знаний «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
131.	16.05		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.
132.	17.05		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.
133.	18.05		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.
134.	19.05		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.
135.	23.05		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.
136.	24.05		Что узнали. Чему научились.