

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов <u>Жуковская</u> /Г. В. Жуковская/ подпись ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40» <u>С.Ю. Счисленок</u> / подпись ФИО «30» августа 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ И. о. директора МБОУ «СШ № 40» <u>С.Ю. Счисленок</u> / подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021 г.  |
|--|---|--|

**Рабочая программа
по окружающему миру
(начальное общее образование)
3 класс**

Составитель: Порфириева Елена Тристановна, учитель.

г. Норильск
2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД:

1. Установка на здоровый образ жизни.
2. Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
4. Положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности.
5. Установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**3 класс (68 ч – 2 ч в неделю).****I. Раздел «Как устроен мир» (6ч)**

Природа. (Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей)

Человек. (Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира).

Проект «Богатства, отданные людям» (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).

Общество. (Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России).

Что такое экология. (Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие).

Природа в опасности! (Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории).

Планируемые результаты. Предметные умения:

- сравнивать объекты неживой и живой природы;
- классифицировать объекты живой природы;
- находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;
- характеризовать семью, народ, государство как части общества;
- сопоставлять формы правления в государствах мира;
- приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы.
- моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.

Воспитательный аспект:

- Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Формирование научных знаний, культуры умственного труда, активизации мотивации учения и познавательной активности школьников.

II. Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)

Тела, вещества, частицы. (Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкые, газообразные вещества).

Разнообразие веществ. (Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди).

Воздух и его охрана. (Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха).

Вода. (Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды).

Превращения и круговорот воды. (Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Экскурсия в музей воды).

Берегите воду! (Использование волны человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономическому использованию).

Что такое почва. (Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы).

Разнообразие растений. (Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях).

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека).

Размножение и развитие растений. (Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян).

Охрана растений. (Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе).

Разнообразие животных. (Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных).

Кто что ест. (Классификация животных по способу питания. Цепи питания).

Проект: «Разнообразие природы родного края». (Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. С кем дружит дуб

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп).

Охрана животных. (Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира).

В царстве грибов. (Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов).

Великий круговорот жизни. (Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ).

Планируемые результаты. Предметные умения:

- характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;
- доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;

- исследовать с помощью опыта свойства воздуха, воды, особенности образования воздуха;
- моделировать связи почвы и растения;
- приводить примеры животных по типу питания;
- обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;
- характеризовать защитные приспособления растений и животных;
- моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидким и газообразном веществах;
- приводить примеры животных по типу питания;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- моделировать круговорот веществ в природе.

Воспитательный аспект:

- Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Формирование научных знаний, культуры умственного труда, активизации мотивации учения и познавательной активности школьников.

III. Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)

Организм человека. (Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. Измерение своего роста и массы тела. Как мы воспринимаем окружающий мир).

Органы чувств. (Глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств).

Надежная защита организма. (Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах).

Опора тела и движение. (Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц).

Наше питание. *Проект «Школа кулинаров».* (Пищеварительная система. Питательные вещества: белки, жиры. Углеводы. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания).

Дыхание и кровообращение. (О дыхании, о движении крови и о том, как удаляются из организма вредные вещества. Строение и работа дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота).

Умей побеждать болезни. (Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие».

Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников).

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- характеризовать системы органов тела;
- анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов;
- формулировать правила гигиены органов чувств;
- составлять меню здорового питания;

- моделировать строение кровеносной системы;
- измерять пульс у членов своей семьи.

Воспитательный аспект:

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности.

IV. Раздел «Наша безопасность» (7ч)

Огонь, вода и газ. (Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа).

Чтобы путь был счастливым. (Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте).

Дорожные знаки. (Знакомство с дорожными знаками. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса).

Проект «Кто нас защищает». (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).

Опасные места. (Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на пустыре, в парке. В лесу, на обледеневших поверхностях и т д.).

Природа и наша безопасность. (Опасности природного характера. О молниях, змеях, собаках и прочем).

Экологическая безопасность. (Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды).

Планируемые результаты. Предметные умения:

- характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;
- актуализировать правила безопасного поведения на улице;
- обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;
- анализировать схему эвакуации;
- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей.

Воспитательный аспект:

- Формирование правосознания, навыков и привычек активного правомерного поведения.
- Формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности.

V. Раздел «Чему учит экономика» (12ч)

Для чего нужна экономика. (Потребности людей. Удовлетворение потребности людей- главная задача экономики. Товары и услуги).

Природные богатства и труд людей – основа экономики. (Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике).

Полезные ископаемые. (Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение. Способы добычи и охрана полезных ископаемых).

Растениеводство. (Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Труд растениеводов).

Животноводство. (Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. Их роль в экономике. Труд животноводов).

Какая бывает промышленность. (Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: металлургическая, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая).

Проект «Экономика родного края». (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).

Что такое деньги. (Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран.

Зарплата и сбережения).

Государственный бюджет. (Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источник доходов. Основные статьи расходов государства. Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи).

Экономика и экология. (Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику).

Планируемые результаты. Предметные умения:

- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;
- характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;
- выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;
- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;
- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;
- приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;
- прослеживать взаимосвязь труда людей различных профессий;
- работать со взрослыми: выяснить роль профессий родителей в экономике.

Воспитательный аспект:

- Воспитание и понимание роли труда и научных знаний в жизни общества, активности, настойчивости, самостоятельности в изучении предметов, познавательной потребности, увлеченности предметами, творческого подхода к решению задач и выбору профессии.
- Формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.

VI. Раздел «Путешествие по городам и странам» (15ч)

Золотое кольцо России (Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца и их достопримечательности.

Проект «Музей путешествий». (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).

Наши ближайшие соседи. (Государства, граничащие с Россией, их столицы).

Промежуточная аттестация.

На севере Европы. (Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди).

Что такое Бенилюкс. (Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности).

В центре Европы. (Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди).

По Франции и Великобритании (Франция). (Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственный язык, флаги, достопримечательности, знаменитые люди).

По Франции и Великобритании (Великобритания). (Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственный язык, флаги, достопримечательности, знаменитые люди).

На юге Европы. (Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города).

По знаменитым местам мира. (Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Формирование адекватной оценки своих достижений).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие».

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». (Представление результатов проектной деятельности).

Планируемые результаты. Предметные умения:

- узнавать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям;
- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;
- моделировать маршрут Золотого кольца;
- с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;
- показывать на карте границы России, пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие только морские границы;
- соотносить государства и флаги.

Воспитательный аспект:

- Формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.
- Формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(3 в класс)

| № п/п | Дата | | Тема урока |
|------------|--|------|--|
| | план | факт | |
| I | Как устроен мир (6 ч) | | |
| 1 | 03.09 | | Природа. |
| 2 | 06.09 | | Человек. |
| 3 | 10.09 | | <i>Проект «Богатства, отданные людям».</i> |
| 4 | 13.09 | | Общество. |
| 5 | 17.09 | | Что такое экология. |
| 6 | 20.09 | | Природа в опасности! |
| II | Эта удивительная природа (18 ч) | | |
| 7 | 24.09 | | Тела, вещества, частицы. |
| 8 | 27.09 | | Разнообразие веществ. |
| 9 | 01.10 | | Воздух и его охрана. |
| 10 | 04.10 | | Вода. |
| 11 | 08.10 | | Превращения и круговорот воды. |
| 12 | 11.10 | | Берегите воду! |
| 13 | 15.10 | | Что такое почва. |
| 14 | 18.10 | | Разнообразие растений. |
| 15 | 22.10 | | Солнце, растения и мы с вами. |
| 16 | 25.10 | | Размножение и развитие растений. |
| 17 | 05.11 | | Охрана растений. |
| 18 | 08.11 | | Разнообразие животных. |
| 19 | 12.11 | | Кто что ест? |
| 20 | 15.11 | | <i>Проект «Разнообразие природы родного края».</i> |
| 21 | 19.11 | | Размножение и развитие животных. |
| 22 | 22.11 | | Охрана животных. |
| 23 | 26.11 | | В царстве грибов. |
| 24 | 29.11 | | Великий круговорот жизни. |
| III | Мы и наше здоровье (10 ч) | | |
| 25 | 03.12 | | Организм человека. |
| 26 | 06.12 | | Органы чувств. |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 27 | 10.12 | | Надёжная защита организма. |
| 28 | 13.12 | | Опора тела и движение. |
| 29 | 17.12 | | Наше питание. <i>Проект «Школа кулинаров».</i> |
| 30 | 20.12 | | Дыхание и кровообращение. |
| 31 | 24.12 | | Умей предупреждать болезни. |
| 32 | 27.12 | | Здоровый образ жизни. |
| 33 | 30.12 | | <i>Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие».</i> |
| 34 | 10.01 | | Презентация проектов «Богатства, отанные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». |
| IV | Наша безопасность (7 ч) | | |
| 35 | 14.01 | | Огонь, вода и газ. |
| 36 | 17.01 | | Чтобы путь был счастливым. |
| 37 | 21.01 | | Дорожные знаки. |
| 38 | 24.01 | | <i>Проект «Кто нас защищает».</i> |
| 39 | 28.01 | | Опасные места. |
| 40 | 31.01 | | Природа и наша безопасность. |
| 41 | 04.02 | | Экологическая безопасность. |
| V | Чему учит экономика (12 ч) | | |
| 42 | 07.02 | | Для чего нужна экономика. |
| 43 | 11.02 | | Природные богатства и труд людей - основа экономики. |
| 44 | 14.02 | | Полезные ископаемые. |
| 45 | 18.02 | | Растениеводство. |
| 46 | 21.02 | | Животноводство. |
| 47 | 25.02 | | Какая бывает промышленность. |
| 48 | 28.02 | | <i>Проект «Экономика родного края».</i> |
| 49 | 04.03 | | Что такое деньги. |
| 50 | 07.03 | | Государственный бюджет. |
| 51 | 11.03 | | Семейный бюджет. |
| 52 | 14.03 | | Экономика и экология. |
| 53 | 25.03 | | Экономика и экология. |
| VI | Путешествие по городам и странам (15 ч) | | |
| 54 | 28.03 | | Золотое кольцо России. |
| 55 | 01.04 | | Золотое кольцо России. |
| 56 | 04.04 | | Золотое кольцо России. |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| 57 | 08.04 | | <i>Проект «Музей путешествий».</i> |
| 58 | 11.04 | | Наши ближайшие соседи. |
| 59 | 15.04 | | На севере Европы. |
| 60 | 18.04 | | Что такое Бенилюкс. |
| 61 | 22.04 | | В центре Европы. |
| 62 | 25.04 | | <i>Промежуточная аттестация.</i> |
| 63 | 29.04 | | По Франции и Великобритании (Франция). |
| 64 | 06.05 | | По Франции и Великобритании (Великобритания). |
| 65 | 13.05 | | На юге Европы. |
| 66 | 16.05 | | По знаменитым местам мира. |
| 67 | 20.05 | | <i>Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие».</i> |
| 68 | 23.05 | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |