Колекционок
Лариса Викторовна

Подписано цифровой подписью:
Колекционок Лариса Викторовна
Дата: 2021.11.10 18:41:46 +08'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ /Г. В. Жуковская/ подпись ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40» _____ /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО «30» августа 2021 г.	И. о. директора МБОУ «СШ № 40» _____ /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО Приказ № 01-15-203 от «30» августа 2021г.

Рабочая программа
по основам православной культуры
(начальное общее образование)
4 класс

Составитель: Дмитренко Валентина Николаевна, учитель

г. Норильск
2021 г.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные:

• знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
• знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
• формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
• осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) - регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
• Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
• Совместно с учителем составлять план решения задачи.
• Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов).

Познавательные УУД:

• Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
• Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема, рисунок и др.).
• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников.

Коммуникативные УУД:

• Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
• Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
• Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

• Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
• Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога(побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.
Личностные:
• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.Введение в православную духовную традицию (18 часов)

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Храм. Что люди делаю в храмах. Как

устроен православный храм. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.
Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.
Планируемые результаты. Предметные умения:
Изучить новые понятия;
Знать основы духовной традиции православия, основные понятия православной культуры; историю возникновения и распространения религий.
Находить информацию о родном крае. Рассказывать о своей Родине, её национальном достоянии.
Актуализировать имеющиеся знания о Родине.
Различать понятия « культура» и « религия», их особенности. Устанавливать взаимосвязи.
Рассказывать об особенностях различных видов молитв, проводить аналогию, анализ.
Различать содержательных составляющих священных книг Библии и Евангелие.
Устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.
Описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
Распознавать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.
Знать о заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым.
Учиться толерантному отношению к людям.
Знать правила этики; учиться формулировать свои правила отношений в обществе.
Знать основные термины и понятия: икона, нимб, лик. Участвовать в диспутах.
Воспитательный аспект: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной**.**

2. Православие в России (16 часов)

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. Таинство Причастия. Как Христос передал себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность

несет человек за сохранение природы. Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Повторение – обобщающий урок. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Планируемые результаты. Предметные умения:
Знать основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.
Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)
Уметь приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.
Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)
Уметь различать поступки недопустимые даже на войне.
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
Развивать представления о нравственных и духовных ценностях; о морали и нравственности;
Развивать ценностное отношение к памятникам истории и культуры;
Прогнозировать результаты своей работы;
Формировать личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности; общекультурную эрудицию
Работать в группе, выслушивать мнение друг друга, приходить к общему результату и представлять его.
Воспитательный аспект: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 –б класс)

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
			Введение в православную духовную традицию (18 часов)
1	4.09		Россия- наша Родина.
2	11.09		Культура и религия.
3	18.09		Человек и Бог в православии.
4	25.09		Православная молитва.
5	2.10		Библия и Евангелие.
6	9.10		Проповедь Христа.
7	16.10		Христос и его Крест.
8	23.10		Пасха.
9	6.11		Православное учение о человеке.
10	13.11		Совесть и раскаяние.
11	20.11		Заповеди.
12	27.11		Милосердие и сострадание.
13	4.12		Золотое правило этики.
14	11.12		Храм.
15	18.12		Икона.
16	25.12		Обобщающий урок.
17	15.01		Презентация творческих проектов учащихся.
18	22.01		Как христианство пришло на Русь
			Православие в России (16 часов)
19	29.01		Подвиг.
20	5.02		Заповеди блаженств.
21	12.02		Зачем творить добро?
22	19.02		Чудо в жизни христианина.
23	26.02		Православие о Божием суде.
24	5.03		Таинство причастия.
25	12.03		Монастырь.
26	26.03		Отношение христианина к природе.
27	2.04		Христианская семья.
28	9.04		Защита Отечества.

29	16.04		Христианин в труде.
30	23.04		Любовь и уважение к Отечеству.
31	30.04		Обобщающий урок.
32	7.05		Работа над проектом.
33	14.05		Защита проектных работ.
34	21.05		Защита проектных работ.