

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ММО учитель Ирина Юрьевна  Л. П. Жуковская Протокол № 7 от «26» мая 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заведующая школой на УВР МБОУ «СШ № 40»  Т. О. Осколкова «26» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Н. А. Сергеева МБОУ «СШ № 40»  Н. А. Сергеева Протокол № 01 от 26.08.2021 г.
--	---	--



Рабочая программа
по родному языку (русскому)
(начальное общее образование)
3 класс

Составитель: Жуковская Татьяна Владимировна, учитель.

г. Пермь
2021 г.

Цель:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия—умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.)

Где путь прямой, там не ездят по кривой.

Кто друг прямой, тот брат родной.

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.

Сошлись два друга - мороз да вьюга.

Ветер без крыльев летает.

Какой лес без чудес.

Дело мастера боится.

Заиграйте, мои гусли...

Что ни город, то норов.

У земли ясно солнце, у человека - слово.

Планируемые результаты. Предметные умения.

Научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

-понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Воспитательный аспект:

- Формировать интерес к предмету, связывая изучение творческого материала с историей развития науки.
- Формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.
- Формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Раздел 2. Язык в действии (5ч.)

Для чего нужны суффиксы.

Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?

Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?

Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Промежуточная аттестация – осуществляется по итогам образовательных результатов.

Планируемые результаты. Предметные умения.

Научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

Воспитательный аспект:

- Формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.
- Воспитание нравственности, чувства патриотизма, чувства долга, ответственности, сознательной дисциплины и культуры поведения, коммуникабельности.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2ч)

Создаем тексты-рассуждения.

Создаем тексты-повествования.

Планируемые результаты. Предметные умения.

Научатся:

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-рассуждения с опорой на предложенный текст;

-создавать тексты-повествования.

Воспитательный аспект:

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3а класс)

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I	Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.)		
1.	03.09		Где путь прямой, там не ездят по кривой.
2.	17.09		Кто друг прямой, тот брат родной.
3.	01.10		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.
4.	15.10		Сошлись два друга - мороз да вьюга.
5.	05.11		Ветер без крыльев летает.
6.	19.11		Какой лес без чудес.
7.	03.12		Дело мастера боится.
8.	17.12		Заиграйте, мои гусли...
9.	14.01		Что ни город, то норы.
10.	28.01		У земли ясно солнце, у человека - слово.
II	Язык в действии (5ч.)		
11.	11.02		Для чего нужны суффиксы.
12.	25.02		Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?
13.	11.03		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
14.	01.04		Как изменяются имена существительные во множественном числе?
15.	15.04		Зачем в русском языке такие разные предлоги?
III	Секреты речи и текста (2ч.)		
16.	29.04		Создаем тексты-рассуждения.
17.	13.05		Создаем тексты-повествования

