Колекционок Лариса Викторовна

Подписано цифровой подписью: Колекционок Лариса Викторовна
Дата: 2021.11.10 18:25:06 +08'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании методического объединения<br>Руководитель ШМО учителей начальных классов<br>_____ /Г. В. Жуковская/<br>подпись ФИО<br>Протокол № 7 от «26» мая 2021 г. | Заместитель директора по УВР<br>МБОУ «СШ № 40»<br>_____ /Е.Ю. Счисленок/<br>подпись ФИО<br>«30» августа 2021 г. | И. о. директора<br>МБОУ «СШ № 40»<br>_____ /Е.Ю. Счисленок/<br>подпись ФИО<br>Приказ № 01-15/203<br>от «30» августа 2021 г. |

# Рабочая программа
# по родному языку (русскому)
# (начальное общее образование)
# 3 класс

Составитель: Булатова Лиана Айбулатовна, учитель.

г. Норильск
2021г.

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия–умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
## 3 класс (17 ч)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.)**

Где путь прямой, там не езди по кривой.
Кто друг прямой, тот брат родной.
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.
Сошлись два друга - мороз да вьюга.
Ветер без крыльев летает.
Какой лес без чудес.
Дело мастера боится.
Заиграйте, мои гусли...
Что ни город, то норов.
У земли ясно солнце,у человека - слово.

**Планируемые результаты. Предметные умения.**

Научатся:

-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
-понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

**Воспитательный аспект:**

- Формировать интерес к предмету, связывая изучение творческого материала с историей развития науки.
- Формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.
- Формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Раздел 2. Язык в действии (5ч.)**

Для чего нужны суффиксы.
Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?
Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
Как изменяются имена существительные во множественном числе?
Зачем в русском языке такие разные предлоги?
*Промежуточная аттестация – осуществляется по итогам образовательных результатов.*

**Планируемые результаты. Предметные умения.**

Научатся:

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
-осознавать смыслоразличительную роль ударения;
-определять прямое и переносное значение слова;
-проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
-пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
-пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

**Воспитательный аспект:**

- Формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.
- Воспитание нравственности, чувства патриотизма, чувства долга, ответственности, сознательной дисциплины и культуры поведения, коммуникабельности.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (2ч)**

Создаем тексты-рассуждения.
Создаем тексты-повествования**.**

**Планируемые результаты. Предметные умения.**

Научатся:

-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
-создавать тексты-рассуждения с опорой на предложенный текст;
-создавать тексты-повествования.

**Воспитательный аспект:**

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3-бкласс)**

| № п/п | Дата | | Тема урока |
|---|---|---|---|
| | план | факт | |
| **I** | | | **Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.)** |
| 1. | 03.09 | | Где путь прямой, там не езди по кривой. |
| 2. | 17.09 | | Кто друг прямой, тот брат родной. |
| 3. | 01.10 | | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. |
| 4. | 15.10 | | Сошлись два друга - мороз да вьюга. |
| 5. | 05.11 | | Ветер без крыльев летает. |
| 6. | 19.11 | | Какой лес без чудес. |
| 7. | 03.12 | | Дело мастера боится. |
| 8. | 17.12 | | Заиграйте, мои гусли... |
| 9. | 14.01 | | Что ни город, то норов. |
| 10. | 28.01 | | У земли ясно солнце,у человека - слово. |
| **II** | | | **Язык в действии (5ч.)** |
| 11. | 11.02 | | Для чего нужны суффиксы. |
| 12. | 25.02 | | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |
| 13. | 11.03 | | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |
| 14. | 01.04 | | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |
| 15. | 15.04 | | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |
| **III** | | | **Секреты речи и текста (2ч.)** |
| 16. | 29.04 | | Создаем тексты-рассуждения. |
| 17. | 13.05 | | Создаем тексты-повествования |