

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Г. В. Жуковская/ подпись ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО «30» августа 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ И. о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021 г.  |
|--|---|--|

Рабочая программа
по родному языку (русскому)
(начальное общее образование)
3 класс

Составитель: Порфириева Елена Тристановна, учитель.

г. Норильск
2021г.

Цель:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия—умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.)

Где путь прямой, там не езди по кривой.

Кто друг прямой, тот брат родной.

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.

Сошлись два друга - мороз да вьюга.

Ветер без крыльев летает.

Какой лес без чудес.

Дело мастера боится.

Заиграите, мои гусли...

Что ни город, то норов.

У земли ясно солнце - слово.

Планируемые результаты. Предметные умения.

Научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

-понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Воспитательный аспект:

- Формировать интерес к предмету, связывая изучение творческого материала с историей развития науки.
- Формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.
- Формирование нравственных качеств, нравственного поведения, воспитание гармоничной личности.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Раздел 2. Язык в действии (5ч.)

Для чего нужны суффиксы.

Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?

Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?

Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Промежуточная аттестация – осуществляется по итогам образовательных результатов.

Планируемые результаты. Предметные умения.

Научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

Воспитательный аспект:

- Формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.
- Воспитание нравственности, чувства патриотизма, чувства долга, ответственности, сознательной дисциплины и культуры поведения, коммуникабельности.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2ч)

Создаем тексты-рассуждения.

Создаем тексты-повествования.

Планируемые результаты. Предметные умения.

Научатся:

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-рассуждения с опорой на предложенный текст;

-создавать тексты-повествования.

Воспитательный аспект:

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(3 В класс)

| № п/п | Дата | | Тема урока |
|------------|--|------|---|
| | план | факт | |
| I | Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.) | | |
| 1. | 01.09 | | Где путь прямой, там не езди по кривой. |
| 2. | 15.09 | | Кто друг прямой, тот брат родной. |
| 3. | 29.09 | | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. |
| 4. | 13.10 | | Сошлись два друга - мороз да вьюга. |
| 5. | 27.10 | | Ветер без крыльев летает. |
| 6. | 10.11 | | Какой лес без чудес. |
| 7. | 24.11 | | Дело мастера боится. |
| 8. | 08.12 | | Заиграите, мои гусли... |
| 9. | 22.12 | | Что ни город, то норов. |
| 10. | 19.01 | | У земли ясно солнце, у человека - слово. |
| II | Язык в действии (5ч.) | | |
| 11. | 02.02 | | Для чего нужны суффиксы. |
| 12. | 16.02 | | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |
| 13. | 02.03 | | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |
| 14. | 30.03 | | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |
| 15. | 13.04 | | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |
| III | Секреты речи и текста (2ч.) | | |
| 16. | 27.04 | | Создаем тексты-рассуждения. |
| 17. | 11.05 | | Создаем тексты-повествования |

