





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальной школы  /Г.В. Жуковская / подпись ФИО Протокол № 7 от «26 » мая 2021 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО «30» августа 2021 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа**  
**по родному языку (русскому)**  
**(начальное общее образование)**  
**2 класс**

Составитель: Акименко Любовь Владимировна, учитель

г. Норильск  
2021г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками.

### Коммуникативные:

Обучающиеся научатся

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

## **Предметные результаты**

### **Обучающиеся будут знать:**

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

### **уметь:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2 класс (17 ч)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5ч)

По одежке встречают.

Ржаной хлебушко калачу дедушка.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

В решете воду не удержишь.

*Проект «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музей самоваров в России», «Почему это так называется?»*

### Планируемые результаты. Предметные умения.

Научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

### Воспитательный аспект:

- формирование интереса к предмету через понимание богатства и разнообразия языковых средств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

### Раздел 2. Язык в действии (7ч)

Помогает ли ударение различать слова?

Для чего нужны синонимы?

Для чего нужны антонимы?

Как появились пословицы и фразеологизмы?

Как можно объяснить значение слова?

Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

*Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».*

### Планируемые результаты. Предметные умения.

Научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

-пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

**Воспитательный аспект:**

- воспитание и понимание роли труда научных знаний в жизни общества
- формирование коммуникативной компетенции через сотрудничество

**Раздел 3. Секреты речи и текста( 5ч)**

Учимся вести диалог.

Составляем развернутое толкование значения слова.

Устанавливаем связь предложений в тексте.

Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»

**Планируемые результаты. Предметные умения.**

Научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

*Промежуточная аттестация- осуществляется по итогам образовательных результатов*

**Воспитательный аспект:**

- формирование научных знаний , культуры умственного труда, активизации мотивации учения и познавательной активности школьников
- формирование коммуникативной компетенции через сотрудничество

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
<b>I</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (5ч)</b>		
1.	03.09		По одежке встречают.
2.	17.09		Ржаной хлебушко калачу дедушка.
3.	01.10		Любишь кататься – люби и саночки возить.
4.	15.10		В решете воду не удержишь.
5.	12.11		<i>Проект «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музей самоваров в России», «Почему это так называется?»</i>
<b>II</b>	<b>Язык в действии (7ч)</b>		
6.	26.11		Помогает ли ударение различать слова?
7.	10.12		Для чего нужны синонимы?
8.	24.12		Для чего нужны антонимы?
9.	21.01		Как появились поговорки и фразеологизмы?
10.	04.02		Как можно объяснить значение слова?
11.	18.02		Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?
12.	04.03		<i>Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</i>
<b>III</b>	<b>Секреты речи и текста (5 ч)</b>		
13.	01.04		Учимся вести диалог.
14.	15.04		Составляем развернутое толкование значения слова.
15.	29.04		Устанавливаем связь предложений в тексте.
16.	13.05		Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.
17.	20.05		<i>Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»</i>