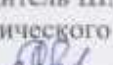
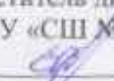



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №40»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей естественно- математического цикла  /Суракий А.И./ подпись _____ ФИО _____ Протокол №5 от «25» мая 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Счисленок Е.Ю./ подпись _____ ФИО _____ «30» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Счисленок Е.Ю./ подпись _____ ФИО _____ Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021 г.
---	---	--



Рабочая программа
по алгебре
(основное общее образование)
7 класс

Составитель: Кудрявцева Татьяна Вячеславовна
учитель математики

г. Норильск
2021 г.

Рабочая программа по алгебре для учащихся 7-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы». Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2018, к учебникам «Алгебра 7 класс», «Алгебра 8 класс», «Алгебра 9 класс» Ю.М.Колягин, М.: Просвещение, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли с устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметным:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основании согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 9) первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые результаты изучения курса алгебры в 7 классе

Рациональные числа

Учащийся научится:

- 1) оперировать понятиями: рациональное число, понимать особенности, десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Учащийся получит возможность:

- 7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 9) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Учащийся научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Учащийся получит возможность:

- 3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Учащийся научится:

- 1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Учащийся получит возможность:

- 2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- 3) понять, что погрешность результата вычисления должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные работать с формулами;
- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- 3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- 4) выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- 5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- 6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Учащийся научится:

- 1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом
- 3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- 4) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- 5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Учащийся научится:

- 1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- 2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- 3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Учащийся получит возможность научиться:

- 4) разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- 5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Учащийся научится:

- 1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- 2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- 3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- 4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- 5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Описательная статистика

Учащийся научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Учащийся получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграмм.

Случайные события и вероятность

Учащийся научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Учащийся получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Учащийся научится решать комбинаторные задачи нахождение числа объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Содержание рабочей программы.

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Арифметика

Рациональные числа. Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение $\frac{m}{n}$, где m - целое число, n - натуральное. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя - степени десяти в записи числа. Приближённое значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены.

Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя

переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Функции

Основные понятия. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства.

Вероятность и статистика

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайные события и вероятность. Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт, Л. Эйлер. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

1. Алгебраические выражения (11 часов)

Числовые выражения. Алгебраические выражения. Алгебраические равенства. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное: развитие логического мышления, интересов к самопознанию окружающей действительности, формирование умения пользоваться алгоритмами, культуры вычислений, необходимых в повседневной жизни.

2. Уравнения с одним неизвестным (8 часов)

Уравнение и его корни. Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное воспитание: формирование понимания уравнения как важнейшей математической модели для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций.

Экономическое: развитие экономического мышления на основе знаково-символического и алгоритмического мышления

3. Одночлены и многочлены (17 часов)

Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Умножение одночленов. Многочлены. Приведение подобных членов. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Деление одночлена и многочлена на одночлен.

накопление опыта эмоционально-оценочной деятельности, и выработка собственных оценочных суждений применительно к теоретическим построениям, ответственное отношение к получению знаний

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.

Социальное: формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности

4. Разложение многочленов на множители (17 часов)

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Квадрат суммы. Квадрат разности. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное воспитание: освоение общенаучных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов.

5. Алгебраические дроби (19 часов)

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями.

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное: формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета.

6. Линейная функция и её график(11 часов)

Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Функция $y=kx$ и её график. Линейная функция и её график.

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное: формирование понимания функции как важнейшей математической модели для описания процессов и явлений окружающего мира.

Нравственное: понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными(13 часов)

Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений. Способ подстановки. Способ сложения. Графический способ решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное: применение аппарата уравнений для решения задач из смежных предметов.

8. Элементы комбинаторики (6 часов)

Различные комбинации из трёх элементов. Таблица вариантов и правило произведения. Подсчёт вариантов с помощью графов.

Воспитательный аспект:

Экономическое: формирование финансовой грамотности, умение критически анализировать информацию

№ п/п	алгебра	Тема
1.	Контрольная работа № 1	«Алгебраические выражения»
2.	Контрольная работа № 2	«Итоги 1 четверти»
3.	Контрольная работа № 3	«Одночлены и многочлены»
4.	Контрольная работа № 4	«Итоги 2 четверти»
5.	Контрольная работа № 5	«Алгебраические дроби»
6.	Контрольная работа № 6	«Линейная функция и её график»
7.	Контрольная работа № 7	Промежуточная аттестация

Календарно-тематический план 7 «А» класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I. Алгебраические выражения (11 часов)			
1.	03.09.		Числовые выражения.
2.	06.09.		Числовые выражения.
3.	07.09.		Алгебраические выражения.
4.	10.09.		Алгебраические равенства. Формулы.
5.	13.09.		Алгебраические равенства. Формулы.
6.	14.09.		Свойства арифметических действий.
7.	17.09.		Свойства арифметических действий.
8.	20.09.		Контрольная работа № 1 «Алгебраические выражения»
9.	21.09.		Правила раскрытия скобок.
10.	24.09.		Правила раскрытия скобок
11.	27.09.		Обобщающий урок по теме «Алгебраические выражения».
II. Уравнения с одним неизвестным (8 часов)			
12.	28.09.		Уравнение и его корни.
13.	01.10.		Уравнение и его корни
14.	04.10.		Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.
15.	05.10.		Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.
16.	08.10.		Решение задач с помощью уравнений.
17.	11.10.		Решение задач с помощью уравнений.
18.	12.10.		Решение задач с помощью уравнений.
19.	15.10.		Обобщающий урок по теме «Уравнения с одним неизвестным».
III. Одночлены и многочлены (17 часов)			
20.	18.10.		Степень с натуральным показателем.
21.	19.10.		Степень с натуральным показателем.
22.	22.10.		Контрольная работа № 2 «Итоги 1 четверти»
23.	25.10.		Свойства степени с натуральным показателем.
24.	26.10.		Одночлен. Стандартный вид одночлена.
25.	05.11.		Умножение одночленов.
26.	08.11.		Умножение одночленов.
27.	09.11.		Многочлены.
28.	12.11.		Приведение подобных членов.

29.	15.11.		Сложение и вычитание многочленов.
30.	16.11.		Умножение многочлена на одночлен.
31.	19.11.		Умножение многочлена на многочлен.
32.	22.11.		Умножение многочлена на многочлен.
33.	23.11.		Деление одночлена и многочлена на одночлен.
34.	26.11.		Деление одночлена и многочлена на одночлен.
35.	29.11.		Обобщающий урок на тему «Одночлены и многочлены»
36.	30.11.		Контрольная работа № 3 «Одночлены и многочлены»
IV. Разложение многочленов на множители (17 часов)			
37.	03.12.		Вынесение общего множителя за скобки
38.	06.12.		Вынесение общего множителя за скобки
39.	07.12.		Вынесение общего множителя за скобки
40.	10.12.		Способ группировки
41.	13.12.		Способ группировки
42.	14.12.		Способ группировки
43.	17.12.		Формула разности квадратов
44.	20.12.		Формула разности квадратов
45.	21.12.		Квадрат суммы. Квадрат разности
46.	24.12.		Контрольная работа № 4 «Итоги 2 четверти».
47.	27.12.		Квадрат суммы. Квадрат разности
48.	28.12.		Квадрат суммы. Квадрат разности
49.	30.12.		Квадрат суммы. Квадрат разности
50.	10.01.		Применение нескольких способов разложения многочлена на множители
51.	11.01.		Применение нескольких способов разложения многочлена на множители
52.	14.01.		Применение нескольких способов разложения многочлена на множители
53.	17.01.		Обобщающий урок по теме «Разложение многочленов на множители».
V. Алгебраические дроби (19 часов)			
54.	18.01.		Алгебраическая дробь. Сокращение дробей
55.	21.01.		Алгебраическая дробь. Сокращение дробей
56.	24.01.		Алгебраическая дробь. Сокращение дробей
57.	25.01.		Приведение дробей к общему знаменателю
58.	28.01.		Приведение дробей к общему знаменателю
59.	31.01.		Сложение и вычитание алгебраических дробей
60.	01.02.		Сложение и вычитание алгебраических дробей
61.	04.02.		Сложение и вычитание алгебраических дробей
62.	07.02.		Сложение и вычитание алгебраических дробей

63.	08.02.		Умножение и деление алгебраических дробей
64.	11.02.		Умножение и деление алгебраических дробей
65.	14.02.		Умножение и деление алгебраических дробей
66.	15.02.		Умножение и деление алгебраических дробей
67.	18.02.		Контрольная работа № 5 «Алгебраические дроби»
68.	21.02.		Совместные действия над алгебраическими дробями
69.	22.02.		Совместные действия над алгебраическими дробями
70.	25.02.		Совместные действия над алгебраическими дробями
71.	28.02.		Совместные действия над алгебраическими дробями
72.	01.03.		Обобщающий урок по теме «Алгебраические дроби»
VI. Линейная функция и её график (11 часов)			
73.	04.03.		Прямоугольная система координат на плоскости
74.	07.03.		Функция
75.	11.03.		Функция
76.	14.03.		Функция $y=kx$ и её график
77.	22.03.		Функция $y=kx$ и её график
78.	25.03.		Функция $y=kx$ и её график
79.	28.03.		Линейная функция и её график
80.	29.03.		Линейная функция и её график
81.	01.04.		Линейная функция и её график
82.	04.04.		Обобщающий урок по теме «Линейная функция и её график»
83.	05.04.		Контрольная работа № 6 «Линейная функция и её график»
VII. Системы двух уравнений с двумя неизвестными (13 часов)			
84.	08.04.		Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений
85.	11.04.		Способ подстановки
86.	12.04.		Способ подстановки
87.	15.04.		Способ сложения
88.	18.04.		Способ сложения
89.	19.04.		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
90.	22.04.		Способ сложения
91.	25.04.		Графический способ решения систем уравнений
92.	26.04.		Графический способ решения систем уравнений
93.	29.04.		Решение задач с помощью систем уравнений
94.	03.05.		Решение задач с помощью систем уравнений
95.	06.05.		Решение задач с помощью систем уравнений
96.	10.05.		Обобщающий урок по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»

VIII. Элементы комбинаторики (6 часов)

97.	13.05.		Различные комбинации из трёх элементов
98.	16.05.		Таблица вариантов и правило произведения
99.	17.05.		Таблица вариантов и правило произведения
100.	20.05.		Подсчёт вариантов с помощью графов
101.	23.05.		Подсчёт вариантов с помощью графов
102.	24.05.		Обобщающий урок по теме «Элементы комбинаторики»