


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

| | | |
|--|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей иностранных языков <u>Карпова И.И.</u> /Карпова И.И./ подпись ФИО Протокол № 6 от «25» мая 2021г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40» <u>Счисленок Е.Ю.</u> /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО «30» августа 2021г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ И. о. директора МБОУ «СШ № 40» <u>Счисленок Е.Ю.</u> /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО Приказ № 01 – 15/203 от «30» августа 2021г.</p>  |
|--|--|---|

Рабочая программа
по английскому языку
(начальное общее образование)
2 класс

Составитель: Бабанина Тамара Викторовна, учитель английского языка

г. Норильск
2021 г.

Данная рабочая образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в России, а также авторской рабочей программы по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Валиулиной, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение); автор Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – М.: Просвещение, 2010 и ориентирована на достижение планируемых результатов по ФГОС.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание рабочей программы

| Раздел/Тема | Кол-во часов | Содержание | Планируемые предметные результаты | Формы контроля | |
|-------------------------------|--------------|--|--|----------------|--------------------|
| | | | | Проект | Контрольная работа |
| Вперёд! Мои буквы! | 7 | <p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений</p> <p>Знакомство со звуками английского языка и буквами английского алфавита</p> <p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p>Звуки и буквы английского алфавита.</p> | <p>-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>высказывания одноклассников;</p> <p>-пользоваться английским алфавитом;</p> <p>-писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</p> | - | - |
| Привет! Моя семья! | 4 | <p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя).</p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, цвета</p> | <p>-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника);</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>высказывания одноклассников;</p> | - | - |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|
| | | | <p>-списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>-употреблять в речи: глагол-связка to be в Present simple, личные местоимения в именительном падеже, указательное местоимение this</p> | | |
| <p>1. Мой дом! Где Чаклз? В ванной! Сады в Великобритании. Сады в России. Городская Мышь и деревенская Мышь.</p> | 10 | <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели интерьера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia).</p> | <p>-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника);</p> <p>-рассказывать о своём доме;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;</p> <p>-списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>-употреблять в речи: вопросительные местоимения существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)</p> | 1 | - |
| <p>2. Мой День Рождения! Вкусный шоколад! Моя любимая еда!</p> | 11 | <p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Цифры от 1-10 Покупки в магазине: основные</p> | <p>-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы</p> | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|
| <p>Вкусовые предпочтения! Типичная русская еда. Городская Мышь и деревенская Мышь.</p> | | <p>продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, знакомство с праздничными атрибутами. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: блюда национальной кухни).</p> | <p>собеседника); -писать краткое поздравление, личное письмо с опорой на образец; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; -списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей - употреблять в речи: Present Simple, числительные (количественные от 1 до 10)</p> | | |
| <p>3. Мои животные! Я умею прыгать! В цирке! Без ума от животных! (Великобритания). Домашние животные в России. Городская Мышь и деревенская Мышь.</p> | 11 | <p>Мир моих увлечений. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Выходной день в цирке. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: домашние питомцы и их популярные имена, игрушки).</p> | <p>-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника); -рассказывать о животном, о том, что умеешь делать; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;</p> | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|
| | | | -списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; | | |
| 4. Мои игрушки! У нее голубые глаза! Замечательный Тедди! Магазины плюшевых мишек (Великобритания). Старые русские игрушки. Городская Мышь и деревенская Мышь. | 11 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность(прилагательные характеризующие части лица). Мир моих увлечений. Игрушки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общесведения: игрушки). Предлоги английского языка. | вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника); -рассказывать об игрушках, о друге; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; -списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; -употреблять в речи: предлоги on, in, under | 1 | 1 |
| 5. Мои каникулы! Ветренно! Волшебный остров! Прекрасный Корнуолл (Великобритания). Праздники в России. Городская Мышь и деревенская Мышь. | 12 | Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. Времена года. Погода. Одежда. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общесведения: каникулы). Притяжательный падеж. | - обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения: Одень, сними! - рассказать о своей одежде, о погоде; - употреблять в речи: PresentContinuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing... - употреблять в речи: безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; | - | 1 |
| Время шоу! | 2 | Небольшие произведения детского | -воспроизводить наизусть небольшие | - | - |

| | | | | | |
|--------------|----|--|---|---|---|
| | | <p>фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p> | <p>произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> | | |
| Итого | 68 | | | 4 | 4 |

Тематическое планирование

2 «А»класс

| № | Дата план | Дата факт | Тема урока |
|-------------|---|----------------------|--|
| I. | Давайте начнём (1ч.) | | |
| 1 | 01.09 | | Давайте начнём! Приветствие и знакомство. Формирование навыков говорения и аудирования. |
| II. | Мои буквы! (6ч.) | | |
| 2 | 07.09 | | Знакомство с буквами. Мои буквы a-h. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 3 | 08.09 | | Мои буквы i-q. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 4 | 14.09 | | Мои буквы r-z. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 5 | 15.09 | | Буквосочетания sh и ch. Формирование навыков чтения, аудирования и письма. |
| 6 | 21.09 | | Буквосочетания thi ph. Формирование навыков чтения, аудирования и письма. |
| 7 | 22.09 | | Заглавные буквы алфавита. Формирование навыков аудирования и письма. |
| III. | Я и моя семья! (4 ч.) | | |
| 8 | 28.09 | | Привет! Знакомство с героями учебника. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 9 | 29.09 | | Мы на уроке. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 10 | 05.10 | | Моя семья! Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 11 | 06.10 | | Цвета и предметы. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| IV. | Модуль 1. Мой дом! (10 ч.) | | |
| 12 | 12.10 | | Мой дом! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 13 | 13.10 | | Рассказываем о предметах в доме. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 14 | 19.10 | | Где Чаклз? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 15 | 20.10 | | Как найти Чаклза? Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 16 | 26.10 | | В ванной комнате! Изображаем то, о чём поётся в песне. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 17 | 27.10 | | Моя комната! Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 18 | 09.11 | | Проект по теме: «Как сделать домик из бумаги?» Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 19 | 10.11 | | Сады в России и Англии. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 20 | 16.11 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 1. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 21 | 17.11 | | Я знаю. Игра-обобщение. Формирование навыков устной речи. |
| V. | Модуль 2. Мой день рождения! (11 ч.) | | |

| | | | |
|-------------|-------|--|--|
| 22 | 23.11 | | Мой день рождения! Числа от 1 до 10. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 23 | 24.11 | | Как посчитать предметы? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 24 | 30.11 | | Вкусный шоколад! Как называются продукты? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 25 | 01.12 | | Что я люблю? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 26 | 07.12 | | Моя любимая еда! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 27 | 08.12 | | День рождения друга. Формирование навыков аудирования, письма и говорения. |
| 28 | 14.12 | | Проект по теме: «Вот, что я люблю!» Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 29 | 15.12 | | Традиционная английская и русская еда. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 30 | 21.12 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 2. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 31 | 22.12 | | Контрольная работа по теме: «Мой день рождения» Выполнение тестовых заданий. |
| 32 | 28.12 | | Обобщающий урок по теме: «Мой день рождения» Формирование лексических навыков. |
| VI. | | | Модуль 3. Мои животные! (11 ч.) |
| 33 | 29.12 | | Мои животные! Формирование навыков чтения, аудирования и говорения. |
| 34 | 11.01 | | Что умеют делать животные? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 35 | 12.01 | | Я умею прыгать! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 36 | 18.01 | | Что умеют делать твои друзья? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 37 | 19.01 | | В цирке! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 38 | 25.01 | | Играем в зоопарк. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 39 | 26.01 | | Проект по теме: «Я умею ...» Формирование навыков говорения, чтения и письма. |
| 40 | 01.02 | | Домашние животные в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 41 | 02.02 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 3. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 42 | 08.02 | | Контрольная работа по теме: «Мои животные» Выполнение тестовых заданий. |
| 43 | 09.02 | | Обобщающий урок по теме: «Мои животные» Формирование лексических навыков. |
| VII. | | | Модуль 4. Мои игрушки! (11 ч.) |
| 44 | 15.02 | | Мои игрушки! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 45 | 16.02 | | Рассказываем о своих игрушках. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 46 | 22.02 | | У неё голубые глаза! Описываем внешность. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 47 | 01.03 | | Игрушки моих друзей. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 48 | 02.03 | | Тэдди замечательный! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 49 | 09.03 | | Рассказ о любимой игрушке. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 50 | 22.03 | | Магазины игрушек в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 51 | 23.03 | | Контрольная работа по теме: «Мои игрушки» Выполнение тестовых заданий. |
| 52 | 29.03 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 4. Формирование навыков аудирования, чтения письма и говорения. |
| 53 | 30.03 | | Проект по теме: «Моя любимая игрушка» Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 54 | 05.04 | | Обобщающий урок по теме: «Мои игрушки» Формирование лексических навыков. |
| VIII. | Модуль 5. Мои каникулы! (11 ч.) | | |
| 55 | 06.04 | | Промежуточная аттестация. |
| 56 | 12.04 | | Мои каникулы! Погода и одежда. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 57 | 13.04 | | Название одежды. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 58 | 19.04 | | Ветрено! Рассказываем о погоде. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 59 | 20.04 | | Одеваемся по погоде. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 60 | 26.04 | | А во что одет ты? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 61 | 27.04 | | Волшебный остров! Что мы делаем на каникулах? Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 62 | 03.05 | | Рассказываем о временах года. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 63 | 04.05 | | Я на каникулах! Формирование навыков письма, чтения и говорения. |
| 64 | 10.05 | | Места отдыха в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 65 | 11.05 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 5. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 66 | 17.05 | | Обобщающий урок по теме: «Мои каникулы» Формирование лексических навыков. |
| IX. | Время представления! (2ч.) | | |
| 67 | 18.05 | | Мы знаем ...! Приглашение на праздник. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 68 | 24.05 | | Мы умеем ...! Чему я научился? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |

**Тематическое планирование
2 «Б» класс**

| № | Дата план | Дата факт | Тема урока |
|-------------|-----------------------------------|--------------|--|
| I. | Давайте начнём (1ч.) | | |
| 1 | 01.09 | | Давайте начнём! Приветствие и знакомство. Формирование навыков говорения и аудирования. |
| II. | Мои буквы! (6ч.) | | |
| 2 | 06.09 | | Знакомство с буквами. Мои буквы a-h. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 3 | 08.09 | | Мои буквы i-q. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 4 | 13.09 | | Мои буквы r-z. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 5 | 15.09 | | Буквосочетания sh и ch. Формирование навыков чтения, аудирования и письма. |
| 6 | 20.09 | | Буквосочетания th и ph. Формирование навыков чтения, аудирования и письма. |
| 7 | 22.09 | | Заглавные буквы алфавита. Формирование навыков аудирования и письма. |
| III. | Я и моя семья! (4 ч.) | | |
| 8 | 27.09 | | Привет! Знакомство с героями учебника. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 9 | 29.09 | | Мы на уроке. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 10 | 04.10 | | Моя семья! Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 11 | 06.10 | | Цвета и предметы. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| IV. | Модуль 1. Мой дом! (10 ч.) | | |
| 12 | 11.10 | | Мой дом! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 13 | 13.10 | | Рассказываем о предметах в доме. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 14 | 18.10 | | Где Чаклз? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 15 | 20.10 | | Как найти Чаклза? Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 16 | 25.10 | | В ванной комнате! Изображаем то, о чём поётся в песне. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 17 | 27.10 | | Моя комната! Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 18 | 08.11 | | Проект по теме: «Как сделать домик из бумаги?» Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 19 | 10.11 | | Сады в России и Англии. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 20 | 15.11 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 1. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 21 | 17.11 | | Я знаю. Игра-обобщение. Формирование навыков устной речи. |

| V. | Модуль 2. Мой день рождения! (11 ч.) | | |
|-------------|---|--|--|
| 22 | 22.11 | | Мой день рождения! Числа от 1 до 10. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 23 | 24.11 | | Как посчитать предметы? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 24 | 29.11 | | Вкусный шоколад! Как называются продукты? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 25 | 01.12 | | Что я люблю? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 26 | 06.12 | | Моя любимая еда! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 27 | 08.12 | | День рождения друга. Формирование навыков аудирования, письма и говорения. |
| 28 | 13.12 | | Проект по теме: «Вот, что я люблю!» Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 29 | 15.12 | | Традиционная английская и русская еда. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 30 | 20.12 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 2. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 31 | 22.12 | | Контрольная работа по теме: «Мой день рождения» Выполнение тестовых заданий. |
| 32 | 27.12 | | Обобщающий урок по теме: «Мой день рождения» Формирование лексических навыков. |
| VI. | Модуль 3. Мои животные! (11 ч.) | | |
| 33 | 29.12 | | Мои животные! Формирование навыков чтения, аудирования и говорения. |
| 34 | 30.12 | | Что умеют делать животные? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 35 | 10.01 | | Я умею прыгать! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 36 | 12.01 | | Что умеют делать твои друзья? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 37 | 17.01 | | В цирке! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 38 | 19.01 | | Играем в зоопарк. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 39 | 24.01 | | Проект по теме: «Я умею ...» Формирование навыков говорения, чтения и письма. |
| 40 | 26.01 | | Домашние животные в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 41 | 31.01 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 3. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 42 | 02.02 | | Контрольная работа по теме: «Мои животные» Выполнение тестовых заданий. |
| 43 | 07.02 | | Обобщающий урок по теме: «Мои животные» Формирование лексических навыков. |
| VII. | Модуль 4. Мои игрушки! (11 ч.) | | |
| 44 | 09.02 | | Мои игрушки! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 45 | 14.02 | | Рассказываем о своих игрушках. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 46 | 16.02 | | У неё голубые глаза! Описываем внешность. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 47 | 21.02 | | Игрушки моих друзей. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 48 | 28.02 | | Тэдди замечательный! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 49 | 02.03 | | Рассказ о любимой игрушке. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 50 | 07.03 | | Магазины игрушек в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 51 | 09.03 | | Контрольная работа по теме: «Мои игрушки» Выполнение тестовых заданий. |
| 52 | 14.03 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 4. Формирование навыков аудирования, чтения письма и говорения. |
| 53 | 23.03 | | Проект по теме: «Моя любимая игрушка» Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 54 | 28.03 | | Обобщающий урок по теме: «Мои игрушки» Формирование лексических навыков. |
| VIII. | Модуль 5. Мои каникулы! (11 ч.) | | |
| 55 | 30.03 | | Мои каникулы! Погода и одежда. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 56 | 04.04 | | Промежуточная аттестация. |
| 57 | 06.04 | | Название одежды. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 58 | 11.04 | | Ветрено! Рассказываем о погоде. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 59 | 13.04 | | Одеваемся по погоде. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 60 | 18.04 | | А во что одет ты? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 61 | 20.04 | | Волшебный остров! Что мы делаем на каникулах? Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 62 | 25.04 | | Рассказываем о временах года. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 63 | 27.04 | | Я на каникулах! Формирование навыков письма, чтения и говорения. |
| 64 | 04.05 | | Места отдыха в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 65 | 11.05 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 5. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 66 | 16.05 | | Обобщающий урок по теме: «Мои каникулы» Формирование лексических навыков. |
| IX. | Время представления! (2ч.) | | |
| 67 | 18.05 | | Мы знаем ...! Приглашение на праздник. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 68 | 23.05 | | Мы умеем ...! Чему я научился? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |

Тематическое планирование

2 «В» класс

| № | Дата план | Дата факт | Тема урока |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--|
| I. Давайте начнём (1ч.) | | | |
| 1 | 01.09 | | Давайте начнём! Приветствие и знакомство. Формирование навыков говорения и аудирования. |
| II. Мои буквы! (6ч.) | | | |
| 2 | 06.09 | | Знакомство с буквами. Мои буквы a-h. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 3 | 08.09 | | Мои буквы i-q. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 4 | 13.09 | | Мои буквы r-z. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. |
| 5 | 15.09 | | Буквосочетания sh и ch. Формирование навыков чтения, аудирования и письма. |
| 6 | 20.09 | | Буквосочетания thirp. Формирование навыков чтения, аудирования и письма. |
| 7 | 22.09 | | Заглавные буквы алфавита. Формирование навыков аудирования и письма. |
| III. Я и моя семья! (4 ч.) | | | |
| 8 | 27.09 | | Привет! Знакомство с героями учебника. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 9 | 29.09 | | Мы на уроке. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 10 | 04.10 | | Моя семья! Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 11 | 06.10 | | Цвета и предметы. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| IV. Модуль 1. Мой дом! (10 ч.) | | | |
| 12 | 11.10 | | Мой дом! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 13 | 13.10 | | Рассказываем о предметах в доме. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 14 | 18.10 | | Где Чаклз? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 15 | 20.10 | | Как найти Чаклза? Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 16 | 25.10 | | В ванной комнате! Изображаем то, о чём поётся в песне. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 17 | 27.10 | | Моя комната! Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 18 | 08.11 | | Проект по теме: «Как сделать домик из бумаги?» Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 19 | 10.11 | | Сады в России и Англии. Формирование навыков аудирования и чтения. |
| 20 | 15.11 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 1. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| 21 | 17.11 | | Я знаю. Игра-обобщение. Формирование навыков устной речи. |
| V. | Модуль 2. Мой день рождения! (11 ч.) | | |
| 22 | 22.11 | | Мой день рождения! Числа от 1 до 10. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 23 | 24.11 | | Как посчитать предметы? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 24 | 29.11 | | Вкусный шоколад! Как называются продукты? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 25 | 01.12 | | Что я люблю? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 26 | 06.12 | | Моя любимая еда! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 27 | 08.12 | | День рождения друга. Формирование навыков аудирования, письма и говорения. |
| 28 | 13.12 | | Проект по теме: «Вот, что я люблю!» Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 29 | 15.12 | | Традиционная английская и русская еда. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 30 | 20.12 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 2. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 31 | 22.12 | | Контрольная работа по теме: «Мой день рождения» Выполнение тестовых заданий. |
| 32 | 27.12 | | Обобщающий урок по теме: «Мой день рождения» Формирование лексических навыков. |
| VI. | Модуль 3. Мои животные! (11 ч.) | | |
| 33 | 29.12 | | Мои животные! Формирование навыков чтения, аудирования и говорения. |
| 34 | 30/12 | | Что умеют делать животные? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 35 | 10.01 | | Я умею прыгать! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 36 | 12.01 | | Что умеют делать твои друзья? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 37 | 17.01 | | В цирке! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 38 | 19.01 | | Играем в зоопарк. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 39 | 24.01 | | Проект по теме: «Я умею ...» Формирование навыков говорения, чтения и письма. |
| 40 | 26.01 | | Домашние животные в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 41 | 31.01 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 3. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 42 | 02.02 | | Контрольная работа по теме: «Мои животные» Выполнение тестовых заданий. |
| 43 | 07.02 | | Обобщающий урок по теме: «Мои животные» Формирование лексических навыков. |
| VII. | Модуль 4. Мои игрушки! (11 ч.) | | |
| 44 | 09.02 | | Мои игрушки! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 45 | 14.02 | | Рассказываем о своих игрушках. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 46 | 16.02 | | У неё голубые глаза! Описываем внешность. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 47 | 21.02 | | Игрушки моих друзей. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 48 | 28.02 | | Тэдди замечательный! Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 49 | 02.03 | | Рассказ о любимой игрушке. Формирование навыков аудирования, письма, чтения и говорения. |
| 50 | 07.03 | | Магазины игрушек в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 51 | 09.03 | | Контрольная работа по теме: «Мои игрушки» Выполнение тестовых заданий. |
| 52 | 14.03 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 4. Формирование навыков аудирования, чтения письма и говорения. |
| 53 | 23.03 | | Проект по теме: «Моя любимая игрушка» Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 54 | 28.03 | | Обобщающий урок по теме: «Мои игрушки» Формирование лексических навыков. |
| VIII. | Модуль 5. Мои каникулы! (11 ч.) | | |
| 55 | 30.03 | | Мои каникулы! Погода и одежда. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 56 | 04.04 | | Промежуточная аттестация. |
| 57 | 06.04 | | Название одежды. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 58 | 11.04 | | Ветрено! Рассказываем о погоде. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 59 | 13.04 | | Одеваемся по погоде. Формирование навыков аудирования и говорения. |
| 60 | 18.04 | | А во что одет ты? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 61 | 20.04 | | Волшебный остров! Что мы делаем на каникулах? Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 62 | 25.04 | | Рассказываем о временах года. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 63 | 27.04 | | Я на каникулах! Формирование навыков письма, чтения и говорения. |
| 64 | 04.05 | | Места отдыха в Великобритании и России. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 65 | 11.05 | | Сказка о городской и сельской мышках. Часть 5. Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 66 | 16.05 | | Обобщающий урок по теме: «Мои каникулы» Формирование лексических навыков. |
| IX. | Время представления! (2ч.) | | |
| 67 | 18.05 | | Мы знаем ...! Приглашение на праздник. Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 68 | 23.05 | | Мы умеем ...! Чему я научился? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения. |