Колекционок Лариса Викторовна

Подписано цифровой подписью: Колекционок Лариса Викторовна
Дата: 2021.11.10 17:46:17 +08'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей иностранных языков _____/Карпова И.И./ подпись ФИО Протокол № 6 от «25» мая 2021г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40» _____/Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО «30» августа 2021г.	И. о. директора МБОУ «СШ № 40» _____/Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО Приказ № 01 – 15/203 от «30» августа 2021г.

Рабочая программа
по английскому языку
(начальное общее образование)
3 класс

Составитель: Бабанина Тамара Викторовна, учитель английского языка

г. Норильск
2021 г.

Данная рабочая образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в России, а также авторской рабочей программы по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе» В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова (М.: Просвещение); авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова – М.: Просвещение 2010, и ориентирована на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает освоение основной образовательной программы начального общего образования. Учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободами обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этическогосознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представленийоб эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А**. В коммуникативной сфере*, (то есть во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б**. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание данной рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Соответствует целям и задачам ООП ООО МБОУ «СШ №40».

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 3классах определено 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 3 классах 34 учебные недели. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 68, из них 4 контрольные работы, 4 проекта.

Содержание рабочей программы

Раздел/Тема	Кол-во часов	Содержание	Планируемые предметные результаты	Формы контроля	
				Проект	Контрольная работа
Welcome back! (Starter Module)	2	Приветствие с одноклассниками, учителем. Повторение звуков английского языка и букв английского алфавита **Знакомство** (с одноклассниками, учителем: имя). **Приветствие, прощание** (с использованиемтипичных фраз английского речевого этикета).	- приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; - научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.	-	-
School days! (Module 1) *School again! School subjects. Schools in the UK. Primary schools in Russia.*	8	**Школьные предметы:** названия школьных предметов, принадлежностей, атрибутов в классном кабинете. Система начального образования в стране изучаемого языка и в России.	- научиться называть школьные принадлежности; - научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «е» в закрытом и открытом слогах; - научиться вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола *tobe*; - употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры; - познакомиться с произведением английской детской литературы; - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку; - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	1	-

Familymoments!(Module 2) *Anewmember!* *Ahappyfamily!* *TheToySoldier.* *Familiesnearandfar.*	8	**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, цвета **Мой дом**: названия комнат, притяжательные местоимения. **Моя семья:** бабушка, дедушка, мама, папа. Кто это? /Это мой старший (младший)… **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia.)	- научиться называть членов семьи, описывать их на элементарном уровне; - употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *«a»* в открытом и закрытом слогах; - научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них; - употреблять существительные во множественном числе. - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. - познакомиться с произведением английской детской литературы; - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку; - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	-	1
All the things I like! (Module 3) *He loves jelly! In my lunch box. A bite to eat! I scream for ice cream!*	8	**Покупки в магазине:** основные продукты питания. Любимая еда. **Семейные праздники:** день рождения, знакомство с праздничными атрибутами. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: блюда национальной кухни).	-уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах; - уметь употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *«i»* в открытом и закрытом слогах; - научиться употреблять местоимения *some* и *any;* - употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. - познакомиться с произведением английской детской литературы; - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку; - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	1	-

Come in and play! (Module 4) *Toys for little Betsy! In my room! Tesco superstore. Everybody likes presents!*	9	**Мир моих увлечений.** Игрушки. **Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Выходной день в цирке. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: домашние питомцы и их популярные имена, игрушки).	- научиться называть и описывать игрушки, спрашивать и говорить, чьи они; - научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения *this, that* и читать букву *«о»* в открытом и закрытом слогах; - научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения; - научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы; - познакомиться с произведением английской детской литературы; - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. - научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании; - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	-	1
Furry friends! (Module 5) *Cows are funny! Clever animals! Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland*	8	**Животные:** названия животных, видов животных частей тела, размеров, что умеют делать: корова, овца, черепаха, лошадь, летать, прыгать, плавать, танцевать и т.д. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (знакомство с животными Австралии и музея животных в Москве) .	- научиться называть части тела, описывать внешний вид животных; - научиться употреблять структуру *havegot*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; - научиться читать букву *«у»* в открытом и закрытом слогах; - познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; - научиться спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные; - научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; - познакомиться с произведением английской детской литературы; - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку;	1	-

			- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.		
Home, sweet home! (Module 6) *Grandma! Grandpa! My house! British homes! House museums in Russia*	8	**Мой дом:** дом, ванная, спальня, сад; предлоги: под, над, перед, за; предметы в доме: холодильник, сервант, диван, посуда, полка. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: Британские дома. Дома-музеи России).	- научиться на элементарном уровне описывать свой дом/ квартиру, спрашивать и говорить о том, что в какой комнате находится; - научиться употреблять предлоги места, читать букву *«и»* в открытом и закрытых слогах; - познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на *–ss, -x, -sh, -y, -f;* - научиться употреблять утвердительную форму структуры *thereis / thereare;* - научиться употреблять вопросительную форму структуры *thereis / thereare* и давать краткий ответ; - познакомиться с произведением английской детской литературы; - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку; - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	-	1
A day off! (Module 7) *We're having a great time! In the park! Get ready, get set, go!*	8	**Свободное время:** кататься на машинке, рисовать картинку, играть в игру, строить песочные замки, смотреть ТВ/ видео. **Занятия в парке:** играть в футбол/баскетбол, кушать хот дог, запускать воздушного змея, пить кока-колу, кататься на велосипеде. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**(общие сведения: спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России).	- научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время; - научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент; - научиться подбирать рифму к словам; - познакомиться с произведением английской детской литературы; - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку; - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	1	

Day by day! (Module 8) *A fun day! On Sundays.* *CartoonFavourites!* *Cartoontime!*	9	**Дни недели:** понедельник-воскресенье; занятия в разное время суток: утром, днем, вечером, принимать душ, завтракать, обедать, ужинать, слушать музыку, навещать друга. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения:** традиция празднования Дня матери в Великобритании;популярные герои мультфильмов в США и России).	- научиться называть дни недели, рассказывать о своём распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека; - научиться читать букву *«с»* в различных положениях и буквосочетаниях; - научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток; - познакомиться с произведением английской детской литературы; - овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку; - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	-	1
Итого	68			4	4

Тематическое планирование

3 «А» класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I.			**Вводный модуль «Добро пожаловать снова в школу!» (2ч.)**
1	02.09		Добро пожаловать! Формирование навыков аудирования и говорения.
2	03.09		Привет, одноклассники! Формирование навыков аудирования и говорения.
II.			**Модуль 1 «Школьные дни» (8ч.)**
3	09.09		Снова в школу. Формирование навыков говорения и письма.
4	10.09		Снова в школе встречаем друзей. Формирование навыков аудирования и говорения.
5	16.09		Школьные предметы. Формирование навыков говорения и письма.
6	17.09		Веселые числа. Формирование навыков чтения и говорения.
7	23.09		Игрушечный солдатик. Часть 1.Формирование навыков аудирования и чтения.
8	24.09		Школы Великобритании и России Формирование навыков чтения и говорения.
9	30.09		**Проект по теме: «Школьные предметы» Формирование навыков говорения и письма.**
10	01.10		Обобщающий урок по теме: «Школьные дни» Формирование грамматических навыков.
III.			**Модуль 2 «В кругу семьи» (8ч.)**
11	07.10		Новый член семьи. Формирование навыков аудирования и говорения.
12	08.10		Младшая сестрёнка. Формирование навыков аудирования и говорения.
13	14.10		Счастливая семья. Формирование навыков аудирования и чтения.
14	15.10		Семейные портреты. Формирование навыков аудирования и говорения.
15	21.10		Игрушечный солдатик. Часть 2.Формирование навыков чтения и письма.
16	22.10		Семьи рядом и далеко. Семьи в России. Формирование навыков чтения и говорения.
17	28.10		**Контрольная работа по теме: «В кругу семьи» Формирование грамматических навыков.**
18	05.11		Обобщающий урок по теме: «В кругу семьи» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
IV.			**Модуль 3 «Все, что я люблю!» (8ч.)**
19	11.11		Он любит желе. Формирование навыков аудирования и говорения.
20	12.11		А что любишь ты? Формирование навыков аудирования, чтения и письма.
21	18.11		В коробке для ланча! Формирование навыков говорения и письма.
22	19.11		О вкусах не спорят. Формирование навыков чтения и говорения.
23	25.11		Давайте перекусим! Формирование навыков аудирования и говорения.
24	26.11		Игрушечный солдатик. Часть 3.Формирование навыков аудирования, чтения и письма
25	02.12		Перекусим! Формирование навыков чтения и говорения.
26	03.12		**Проект по теме: «В моей коробке для ланча» Формирование грамматических навыков.**
27	09.12		Обобщающий урок по теме: «Всё, что я люблю» Формирование навыков письма.

V.	**Модуль 4 «Приходи - поиграем» (9ч.)**		
28	10.12		Игрушки для маленькой Бэтси. Формирование навыков аудирования и говорения.
29	16.12		Любимые игрушки маленькой Бэтси. Формирование навыков чтения и письма.
30	17.12		Моя игровая комната. Формирование навыков говорения.
31	23.12		Расскажи мне историю. Формирование навыков аудирования и говорения.
32	24.12		**Контрольная работа по теме: «Приходи – поиграем» Формирование грамматических навыков.**
33	13.01		Игрушечный солдатик. Часть 4. Формирование навыков чтения.
34	14.01		Посетите Тэско. Все любят подарки. Формирование навыков аудирования и чтения.
35	20.01		Обобщающий урок по теме: «Приходи – поиграем!» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
VI.	**Модуль 5 «Пушистые друзья» (8ч.)**		
36	21.01		Забавные коровки. Формирование навыков говорения.
37	27.01		Опиши забавную коровку. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
38	28.01		Умные животные. Формирование навыков говорения и письма.
39	03.02		Какое это животное? Формирование навыков аудирования и говорения.
40	04.02		Игрушечный солдатик. Часть 5. Формирование навыков чтения.
41	10.02		Животные в другой части света. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
42	11.02		**Проект по теме: «Мой пушистый друг». Формирование грамматических навыков.**
43	17.02		Обобщающий урок по теме: «Пушистые друзья». Формирование навыков коррекции и рефлексии.
VII.	**Модуль 6 «Дом, милый дом!» (8ч.)**		
44	18.02		Бабуля и дедуля. Формирование навыков аудирования и говорения.
45	24.02		Мои любимые бабушка и дедушка. Формирование навыков аудирования и говорения.
46	25.02		Мой дом. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
47	03.03		Герб семьи. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
48	04.03		Игрушечный солдатик. Часть 6. Формирование навыков чтения.
49	10.03		Дома в Великобритании. Дома – музеи в России. Формирование навыков аудирования и говорения.
50	11.03		**Контрольная работа по теме: «Дом, милый дом» Формирование лексических и грамматических навыков.**
51	24.03		Обобщающий урок по теме «Дом, милый дом!» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
VIII.	**Модуль 7 «Не пропусти!» (8ч.)**		
52	25.03		Хорошо проводим время. Формирование навыков аудирования и говорения.
53	31.03		С друзьями на прогулке. Формирование навыков диалогической речи.
54	01.04		Что ты делаешь сейчас? Формирование навыков чтения, аудирования и говорение.
55	07.04		В парке. Формирование навыков аудирования и говорения.
56	08.04		Рифмы. Формирование навыков аудирования и чтения.
57	14.04		Игрушечный солдатик. Часть 7. Формирование навыков чтения.
58	15.04		**Промежуточная аттестация.**
59	21.04		На старт, внимание, марш! Формирование навыков чтения и говорения.

60	22.04		**Проект по теме: «Мой выходной» Формирование грамматических навыков.**
IX.	**Модуль 8 «День за днём» (9ч.)**		
61	28.04		Обобщающий урок по теме: «Не пропусти» Формирование навыков аудирования и говорения.
62	29.04		Весёлый день. Формирование навыков аудирования и говорения.
63	05.05		Каждый день – весёлый день. Формирование навыков диалогической речи.
64	06.05		По воскресеньям. Формирование навыков чтения.
65	12.05		Который час? Формирование лексико-грамматических навыков.
66	13.05		Игрушечный солдатик. Часть 8. Формирование навыков чтения.
67	19.05		Время любимых мультфильмов. Формирование лексических навыков.
68	20.05		Обобщающий урок по теме: «День за днём» Формирование навыков коррекции и рефлексии.

Тематическое планирование

3 «Б» класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I.			**Вводный модуль «Добро пожаловать снова в школу!» (2ч.)**
1	02.09		Добро пожаловать! Формирование навыков аудирования и говорения.
2	03.09		Привет, одноклассники! Формирование навыков аудирования и говорения.
II.			**Модуль 1 «Школьные дни» (8ч.)**
3	09.09		Снова в школу. Формирование навыков говорения и письма.
4	10.09		Снова в школе встречаем друзей. Формирование навыков аудирования и говорения.
5	16.09		Школьные предметы. Формирование навыков говорения и письма.
6	17.09		Веселые числа. Формирование навыков чтения и говорения.
7	23.09		Игрушечный солдатик. Часть 1.Формирование навыков аудирования и чтения.
8	24.09		Школы Великобритании и России Формирование навыков чтения и говорения.
9	30.09		**Проект по теме: «Школьные предметы» Формирование навыков говорения и письма.**
10	01.10		Обобщающий урок по теме: «Школьные дни» Формирование грамматических навыков.
III.			**Модуль 2 «В кругу семьи» (8ч.)**
11	07.10		Новый член семьи. Формирование навыков аудирования и говорения.
12	08.10		Младшая сестрёнка. Формирование навыков аудирования и говорения.
13	14.10		Счастливая семья. Формирование навыков аудирования и чтения.
14	15.10		Семейные портреты. Формирование навыков аудирования и говорения.
15	21.10		Игрушечный солдатик. Часть 2.Формирование навыков чтения и письма.
16	22.10		Семьи рядом и далеко. Семьи в России. Формирование навыков чтения и говорения.
17	28.10		**Контрольная работа по теме: «В кругу семьи» Формирование грамматических навыков.**
18	05.11		Обобщающий урок по теме: «В кругу семьи» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
IV.			**Модуль 3 «Все, что я люблю!» (8ч.)**
19	11.11		Он любит желе. Формирование навыков аудирования и говорения.
20	12.11		А что любишь ты? Формирование навыков аудирования, чтения и письма.
21	18.11		В коробке для ланча! Формирование навыков говорения и письма.
22	19.11		О вкусах не спорят. Формирование навыков чтения и говорения.
23	25.11		Давайте перекусим! Формирование навыков аудирования и говорения.
24	26.11		Игрушечный солдатик. Часть 3.Формирование навыков аудирования, чтения и письма
25	02.12		Перекусим! Формирование навыков чтения и говорения.
26	03.12		**Проект по теме: «В моей коробке для ланча» Формирование грамматических навыков.**
27	09.12		Обобщающий урок по теме: «Всё, что я люблю» Формирование навыков письма.

V.	**Модуль 4 «Приходи - поиграем» (9ч.)**		
28	10.12		Игрушки для маленькой Бэтси. Формирование навыков аудирования и говорения.
29	16.12		Любимые игрушки маленькой Бэтси. Формирование навыков чтения и письма.
30	17.12		Моя игровая комната. Формирование навыков говорения.
31	23.12		Расскажи мне историю. Формирование навыков аудирования и говорения.
32	24.12		**Контрольная работа по теме: «Приходи – поиграем» Формирование грамматических навыков.**
33	13.01		Игрушечный солдатик. Часть 4. Формирование навыков чтения.
34	14.01		Посетите Тэско. Все любят подарки. Формирование навыков аудирования и чтения.
35	20.01		Обобщающий урок по теме: «Приходи – поиграем!» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
VI.	**Модуль 5 «Пушистые друзья» (8ч.)**		
36	21.01		Забавные коровки. Формирование навыков говорения.
37	27.01		Опиши забавную коровку. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
38	28.01		Умные животные. Формирование навыков говорения и письма.
39	03.02		Какое это животное? Формирование навыков аудирования и говорения.
40	04.02		Игрушечный солдатик. Часть 5. Формирование навыков чтения.
41	10.02		Животные в другой части света. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
42	11.02		**Проект по теме: «Мой пушистый друг». Формирование грамматических навыков.**
43	17.02		Обобщающий урок по теме: «Пушистые друзья». Формирование навыков коррекции и рефлексии.
VII.	**Модуль 6 «Дом, милый дом!» (8ч.)**		
44	18.02		Бабуля и дедуля. Формирование навыков аудирования и говорения.
45	24.02		Мои любимые бабушка и дедушка. Формирование навыков аудирования и говорения.
46	25.02		Мой дом. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
47	03.03		Герб семьи. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
48	04.03		Игрушечный солдатик. Часть 6. Формирование навыков чтения.
49	10.03		Дома в Великобритании. Дома – музеи в России. Формирование навыков аудирования и говорения.
50	11.03		**Контрольная работа по теме: «Дом, милый дом» Формирование лексических и грамматических навыков.**
51	24.03		Обобщающий урок по теме «Дом, милый дом!» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
VIII.	**Модуль 7 «Не пропусти!» (8ч.)**		
52	25.03		Хорошо проводим время. Формирование навыков аудирования и говорения.
53	31.03		С друзьями на прогулке. Формирование навыков диалогической речи.
54	01.04		Что ты делаешь сейчас? Формирование навыков чтения, аудирования и говорение.
55	07.04		В парке. Формирование навыков аудирования и говорения.
56	08.04		Рифмы. Формирование навыков аудирования и чтения.
57	14.04		Игрушечный солдатик. Часть 7. Формирование навыков чтения.
58	15.04		**Промежуточная аттестация.**
59	21.04		На старт, внимание, марш! Формирование навыков чтения и говорения.

60	22.04		**Проект по теме: «Мой выходной» Формирование грамматических навыков.**
IX.	**Модуль 8 «День за днём» (9ч.)**		
61	28.04		Обобщающий урок по теме: «Не пропусти» Формирование навыков аудирования и говорения.
62	29.04		Весёлый день. Формирование навыков аудирования и говорения.
63	05.05		Каждый день – весёлый день. Формирование навыков диалогической речи.
64	06.05		По воскресеньям. Формирование навыков чтения.
65	12.05		Который час? Формирование лексико-грамматических навыков.
66	13.05		Игрушечный солдатик. Часть 8. Формирование навыков чтения.
67	19.05		Время любимых мультфильмов. Формирование лексических навыков.
68	20.05		Обобщающий урок по теме: «День за днём» Формирование навыков коррекции и рефлексии.

Тематическое планирование

3 «В» класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I.			**Вводный модуль «Добро пожаловать снова в школу!» (2ч.)**
1	02.09		Добро пожаловать! Формирование навыков аудирования и говорения.
2	03.09		Привет, одноклассники! Формирование навыков аудирования и говорения.
II.			**Модуль 1 «Школьные дни» (8ч.)**
3	09.09		Снова в школу. Формирование навыков говорения и письма.
4	10.09		Снова в школе встречаем друзей. Формирование навыков аудирования и говорения.
5	16.09		Школьные предметы. Формирование навыков говорения и письма.
6	17.09		Веселые числа. Формирование навыков чтения и говорения.
7	23.09		Игрушечный солдатик. Часть 1.Формирование навыков аудирования и чтения.
8	24.09		Школы Великобритании и России Формирование навыков чтения и говорения.
9	30.09		**Проект по теме: «Школьные предметы» Формирование навыков говорения и письма.**
10	01.10		Обобщающий урок по теме: «Школьные дни» Формирование грамматических навыков.
III.			**Модуль 2 «В кругу семьи» (8ч.)**
11	07.10		Новый член семьи. Формирование навыков аудирования и говорения.
12	08.10		Младшая сестрёнка. Формирование навыков аудирования и говорения.
13	14.10		Счастливая семья. Формирование навыков аудирования и чтения.
14	15.10		Семейные портреты. Формирование навыков аудирования и говорения.
15	21.10		Игрушечный солдатик. Часть 2.Формирование навыков чтения и письма.
16	22.10		Семьи рядом и далеко. Семьи в России. Формирование навыков чтения и говорения.
17	28.10		**Контрольная работа по теме: «В кругу семьи» Формирование грамматических навыков.**
18	05.11		Обобщающий урок по теме: «В кругу семьи» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
IV.			**Модуль 3 «Все, что я люблю!» (8ч.)**
19	11.11		Он любит желе. Формирование навыков аудирования и говорения.
20	12.11		А что любишь ты? Формирование навыков аудирования, чтения и письма.
21	18.11		В коробке для ланча! Формирование навыков говорения и письма.
22	19.11		О вкусах не спорят. Формирование навыков чтения и говорения.
23	25.11		Давайте перекусим! Формирование навыков аудирования и говорения.
24	26.11		Игрушечный солдатик. Часть 3.Формирование навыков аудирования, чтения и письма
25	02.12		Перекусим! Формирование навыков чтения и говорения.
26	03.12		**Проект по теме: «В моей коробке для ланча» Формирование грамматических навыков.**
27	09.12		Обобщающий урок по теме: «Всё, что я люблю» Формирование навыков письма.

V.	**Модуль 4 «Приходи - поиграем» (9ч.)**		
28	10.12		Игрушки для маленькой Бэтси. Формирование навыков аудирования и говорения.
29	16.12		Любимые игрушки маленькой Бэтси. Формирование навыков чтения и письма.
30	17.12		Моя игровая комната. Формирование навыков говорения.
31	23.12		Расскажи мне историю. Формирование навыков аудирования и говорения.
32	24.12		**Контрольная работа по теме: «Приходи – поиграем» Формирование грамматических навыков.**
33	13.01		Игрушечный солдатик. Часть 4. Формирование навыков чтения.
34	14.01		Посетите Тэско. Все любят подарки. Формирование навыков аудирования и чтения.
35	20.01		Обобщающий урок по теме: «Приходи – поиграем!» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
VI.	**Модуль 5 «Пушистые друзья» (8ч.)**		
36	21.01		Забавные коровки. Формирование навыков говорения.
37	27.01		Опиши забавную коровку. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
38	28.01		Умные животные. Формирование навыков говорения и письма.
39	03.02		Какое это животное? Формирование навыков аудирования и говорения.
40	04.02		Игрушечный солдатик. Часть 5. Формирование навыков чтения.
41	10.02		Животные в другой части света. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
42	11.02		**Проект по теме: «Мой пушистый друг». Формирование грамматических навыков.**
43	17.02		Обобщающий урок по теме: «Пушистые друзья». Формирование навыков коррекции и рефлексии.
VII.	**Модуль 6 «Дом, милый дом!» (8ч.)**		
44	18.02		Бабуля и дедуля. Формирование навыков аудирования и говорения.
45	24.02		Мои любимые бабушка и дедушка. Формирование навыков аудирования и говорения.
46	25.02		Мой дом. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
47	03.03		Герб семьи. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
48	04.03		Игрушечный солдатик. Часть 6. Формирование навыков чтения.
49	10.03		Дома в Великобритании. Дома – музеи в России. Формирование навыков аудирования и говорения.
50	11.03		**Контрольная работа по теме: «Дом, милый дом» Формирование лексических и грамматических навыков.**
51	24.03		Обобщающий урок по теме «Дом, милый дом!» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
VIII.	**Модуль 7 «Не пропусти!» (8ч.)**		
52	25.03		Хорошо проводим время. Формирование навыков аудирования и говорения.
53	31.03		С друзьями на прогулке. Формирование навыков диалогической речи.
54	01.04		Что ты делаешь сейчас? Формирование навыков чтения, аудирования и говорение.
55	07.04		В парке. Формирование навыков аудирования и говорения.
56	08.04		Рифмы. Формирование навыков аудирования и чтения.
57	14.04		Игрушечный солдатик. Часть 7. Формирование навыков чтения.
58	15.04		**Промежуточная аттестация.**
59	21.04		На старт, внимание, марш! Формирование навыков чтения и говорения.

60	22.04		**Проект по теме: «Мой выходной» Формирование грамматических навыков.**
IX.	**Модуль 8 «День за днём» (9ч.)**		
61	28.04		Обобщающий урок по теме: «Не пропусти» Формирование навыков аудирования и говорения.
62	29.04		Весёлый день. Формирование навыков аудирования и говорения.
63	05.05		Каждый день – весёлый день. Формирование навыков диалогической речи.
64	06.05		По воскресеньям. Формирование навыков чтения.
65	12.05		Который час? Формирование лексико-грамматических навыков.
66	13.05		Игрушечный солдатик. Часть 8. Формирование навыков чтения.
67	19.05		Время любимых мультфильмов. Формирование лексических навыков.
68	20.05		Обобщающий урок по теме: «День за днём» Формирование навыков коррекции и рефлексии.