Колекционок Лариса Викторовна

Подписано цифровой подписью: Колекционок Лариса Викторовна
Дата: 2021.11.10 17:46:53 +08'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей иностранных языков _____/Карпова И.И./ подпись ФИО Протокол № 6 от «25» мая 2021г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40» _____/Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО «30» августа 2021г.	И. о. директора МБОУ «СШ № 40» _____/Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО Приказ № 01 – 15-208 от «30» августа 2021г.

Рабочая программа
по английскому языку
(начальное общее образование)
4 класс

Составитель: Бабанина Тамара Викторовна, учитель английского языка

г. Норильск
2021 г.

Данная рабочая образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в России, а также авторской рабочей программы Наговицыной О.В. по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – М.: Просвещение, 2010 и ориентирована на достижение планируемых результатов по ФГОС.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает освоение основной образовательной программы начального общего образования. Учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободами обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А**. В коммуникативной сфере*, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u>

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

<u>Социокультурная осведомлённость</u>

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б**. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание данной рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Соответствует целям и задачам ООП ООО МБОУ «СШ №40».

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 4классах определено 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 4 классах 34 учебные недели. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 68, из них 4 контрольные работы, 4 проекта.

Содержание рабочей программы

Раздел/Тема	Кол-во часов	Содержание	Планируемые предметные результаты	Формы контроля	
				Проект	Контрольная работа
Вводный модуль «Снова вместе»	2	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активнаялексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! Пассивнаялексика: back together, same	-	-
Модуль 1 «Семья и друзья»	8	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ¬ узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ¬ ¬ly Активнаялексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’sveryfunny.	1	-

Модуль 2 «Рабочий день»	8	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания).Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital Активнаялексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’sinBridgeStreet Пассивная лексика: curtain, injection	-	1
Модуль 3 «Вкусные угощения»	8	Любимая еда. Семейные праздники (день рождения, Новый год/Рождество). Подарки	Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	1	-

			Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato Активнаялексика/структуры: tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Hereyouare! Пассивнаялексика/структуры: Howmany? Makesure		
Модуль 4 **«В зоопарке»**	9	Мир моих увлечений. Животные, их названия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени Активныеструктуры: What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: cookerybook	-	1
Модуль 5 **«Где ты был вчера?»**	8	Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные умения (чтение): читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и глагол tobe в PastSimple	1	-
Модуль 6 **«Расскажи сказку!»**	8	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста,	-	1

		неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в PastSimple Активнаялексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time … Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly		
Модуль 7 «Памятные дни»	8	Мои любимые занятия и увлечения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple Активнаялексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride	-	1
Модуль 8 «Куда поехатьлетом?»	9	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия**.**	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы	1	-

			Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активнаялексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake		
Итого	68			4	4

Тематическое планирование
4 «А»

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I.			**Вводный модуль «Снова вместе» (2ч.)**
1	01.09		Мы снова вместе. Формирование навыков аудирования и говорения.
2	07.09		Давайте вместе вспоминать! Формирование навыков аудирования и говорения.
II.			**Модуль 1 «Семья и друзья» (8ч.)**
3	08.09		Одна большая счастливая семья. Формирование навыков говорения и письма.
4	14.09		Что и где находится?Формирование навыков аудирования и говорения.
5	15.09		Мой лучший друг.Формирование навыков говорения и письма.
6	21.09		Сколько лет твоей бабушке? Формирование навыков чтения и говорения.
7	22.09		Златовласка и три медведя. Часть 1. Формирование навыков чтения и аудирования.
8	28.09		Страны, в которых говорят по-английски. Формирование навыков чтения и говорения.
9	29.09		**Проект по теме: «Семья и друзья» Развитие грамматических навыков.**
10	05.10		Обобщающий урок по теме: «Семья и друзья». Формирование навыков коррекции и рефлексии.
III.			**Модуль 2 «Рабочий день» (8ч.)**
11	06.10		Ветеринарная клиника. Формирование навыков аудирования и говорения.
12	12.10		Игра в футбол по воскресеньям. Формирование навыков чтения, говорения и письма.
13	13.10		Мы всегда играем в футбол по воскресеньям. Формирование навыков чтения, говорения и письма.
14	19.10		Работай и играй. Формирование навыков аудирования и говорения.
15	20.10		Мне приходится мыть посуду.Формирование грамматических навыков.
16	26.10		Златовласка и три медведя. Часть 2. Развитие навыков чтения и аудирования.
17	27.10		Мой день. Формирование навыков чтения, письма и говорения.
18	09.11		**Контрольная работа по теме: «Рабочий день» Формирование грамматических навыков.**
IV.			**Модуль 3 «Вкусные угощения» (8ч.)**
19	10.11		Фруктовый салат пирата. Формирование навыков аудирования и говорения.
20	16.11		Сколько манго в сумке?Формирование навыков аудирования, чтения и письма.
21	17.11		Приготовь обед! Формирование навыков говорения и письма.
22	23.11		Можно мне выйти из-за стола? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения.
23	24.11		Златовласка и три медведя. Часть 3. Формирование навыков аудирования, чтения и письма.
24	30.11		**Проект по теме: «Мой обед» Формирование навыков говорения и письма.**
25	01.12		Что едят Британцы. Формирование навыков аудирования и говорения.
26	07.12		Обобщающий урок по теме: «Вкусные угощения» Формирование грамматических навыков.
V.			**Модуль 4 «В зоопарке» (9ч.)**

27	08.12		Забавные животные. Формирование навыков аудирования и говорения.
28	14.12		Что делают животные? Формирование навыков говорения и письма.
29	15.12		Сравни животных. Формирование навыков говорения
30	21.12		Правила в зоопарке. Формирование навыков аудирования, говорения и письма.
31	22.12		Что едят животные? Формирование навыков говорения и письма.
32	28.12		**Контрольная работа по теме: «В зоопарке» Формирование грамматических навыков.**
33	29.12		Златовласка и три медведя. Часть 4. Формирование навыков чтения.
34	11.01		Парк в Австралии. Формирование навыков аудирования и чтения.
35	12.01		Обобщающий урок по теме: «В зоопарке» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
VI.	**Модуль 5 «Где ты был вчера?» (8ч.)**		
36	18.01		Чаепитие. Формирование навыков аудирования и говорения.
37	19.01		Я вчера был в кино. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения
38	25.01		Эмоции. Формирование навыков говорения.
39	26.01		Сновидения. Формирование навыков аудирования и говорения.
40	01.02		Златовласка и три медведя. Часть 5. Формирование навыков чтения.
41	02.02		Желания в День Рождения. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
42	08.02		**Проект по теме: «Мой вчерашний день» Формирование навыков говорения и письма.**
43	09.02		Обобщающий урок по теме: «Где ты был вчера?». Формирование грамматических навыков.
VII.	**Модуль 6 «Расскажи сказку!» (8ч.)**		
44	15.02		Заяц и Черепаха. Формирование навыков аудирования и чтения.
45	16.02		Что они делали вчера вечером? Формирование навыков аудирования и говорения.
46	22.02		Как-то раз...Формирование навыков чтения, аудирования и говорения и письма.
47	01.03		Что за чудеса! Формирование навыков аудирования и говорения.
48	02.03		Златовласка и три медведя. Часть 6. Формирование навыков чтения.
49	09.03		Веселые истории. Формирование навыков аудирования и говорения.
50	22.03		**Контрольная работа по теме: «Что же было вчера?» Формирование лексических и грамматических навыков.**
51	23.03		Обобщающий урок по теме: «Что же было вчера?». Формирование грамматических навыков.
VIII.	**Модуль 7 «Памятные дни» (8ч.)**		
52	29.03		Вчера я ходил на концерт. Формирование навыков аудирования и говорения.
53	30.03		Волшебные мгновения. Формирование навыков аудирования, говорения и письма.
54	05.04		Самый лучший год. Формирование навыков аудирования и говорения
55	06.04		Волшебные звуки музыки. Формирование навыков аудирования и говорения.
56	12.04		Златовласка и три медведя. Часть 7. Формирование навыков чтения.
57	13.04		**Промежуточная аттестация.**
58	19.04		Парк в Стаффордшире! Формирование навыков чтения и письма.
59	20.04		Обобщающий урок по теме: «Памятные дни» Формирование грамматических навыков.

IX.	Модуль 8 «Куда поехать летом?» (9ч.)		
60	26.04		Все лучшее впереди. Формирование навыков аудирования и говорения.
61	27.04		Что ты собираешься делать летом? Формирование навыков чтения, говорения и письма.
62	03.05		Здравствуй, Солнце! Формирование навыков аудирования и говорения.
63	04.05		Кто он? Формирование навыков чтения, говорения и письма.
64	10.05		Златовласка и три медведя. Часть 8. Формирование навыков чтения и говорения.
65	11.05		**Проект по теме: «Мои планы на лето» Формирование навыков говорения и письма.**
66	17.05		Обобщающий урок по теме: «Куда поехать летом?» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
67	18.05		Мои летние каникулы. Формирование навыков чтения, говорения и письма.
68	24.05		Едем во Флориду! Формирование навыков аудирования и говорения.

Тематическое планирование
4 «Б»

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I.			**Вводный модуль «Снова вместе» (2ч.)**
1	06.09		Мы снова вместе. Формирование навыков аудирования и говорения.
2	07.09		Давайте вместе вспоминать! Формирование навыков аудирования и говорения.
II.			**Модуль 1 «Семья и друзья» (8ч.)**
3	13.09		Одна большая счастливая семья. Формирование навыков говорения и письма.
4	14.09		Что и где находится? Формирование навыков аудирования и говорения.
5	20.09		Мой лучший друг. Формирование навыков говорения и письма.
6	21.09		Сколько лет твоей бабушке? Формирование навыков чтения и говорения.
7	27.09		Златовласка и три медведя. Часть 1. Формирование навыков чтения и аудирования.
8	28.09		Страны, в которых говорят по-английски. Формирование навыков чтения и говорения.
9	04.10		**Проект по теме: «Семья и друзья» Развитие грамматических навыков.**
10	05.10		Обобщающий урок по теме: «Семья и друзья». Формирование навыков коррекции и рефлексии.
III.			**Модуль 2 «Рабочий день» (8ч.)**
11	11.10		Ветеринарная клиника. Формирование навыков аудирования и говорения.
12	12.10		Игра в футбол по воскресеньям. Формирование навыков чтения, говорения и письма.
13	18.10		Мы всегда играем в футбол по воскресеньям. Формирование навыков чтения, говорения и письма.
14	19.10		Работай и играй. Формирование навыков аудирования и говорения.
15	25.10		Мне приходится мыть посуду. Формирование грамматических навыков.
16	26.10		Златовласка и три медведя. Часть 2. Развитие навыков чтения и аудирования.
17	08.11		Мой день. Формирование навыков чтения, письма и говорения.
18	09.11		**Контрольная работа по теме: «Рабочий день» Формирование грамматических навыков.**
IV.			**Модуль 3 «Вкусные угощения» (8ч.)**
19	15.11		Фруктовый салат пирата. Формирование навыков аудирования и говорения.
20	16.11		Сколько манго в сумке? Формирование навыков аудирования, чтения и письма.
21	22.11		Приготовь обед! Формирование навыков говорения и письма.
22	23.11		Можно мне выйти из-за стола? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения.
23	29.11		Златовласка и три медведя. Часть 3. Формирование навыков аудирования, чтения и письма.
24	30.11		**Проект по теме: «Мой обед» Формирование навыков говорения и письма.**
25	06.12		Что едят Британцы. Формирование навыков аудирования и говорения.
26	07.12		Обобщающий урок по теме: «Вкусные угощения» Формирование грамматических навыков.
V.			**Модуль 4 «В зоопарке» (9ч.)**

27	13.12		Забавные животные. Формирование навыков аудирования и говорения.
28	14.12		Что делают животные? Формирование навыков говорения и письма.
29	20.12		Сравни животных. Формирование навыков говорения
30	21.12		Правила в зоопарке. Формирование навыков аудирования, говорения и письма.
31	27.12		Что едят животные? Формирование навыков говорения и письма.
32	28.12		**Контрольная работа по теме: «В зоопарке» Формирование грамматических навыков.**
33	30.12		Златовласка и три медведя. Часть 4. Формирование навыков чтения.
34	10.01		Парк в Австралии. Формирование навыков аудирования и чтения.
35	11.01		Обобщающий урок по теме: «В зоопарке» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
VI.	**Модуль 5 «Где ты был вчера?» (8ч.)**		
36	17.01		Чаепитие. Формирование навыков аудирования и говорения.
37	18.01		Я вчера был в кино. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения
38	24.01		Эмоции. Формирование навыков говорения.
39	25.01		Сновидения. Формирование навыков аудирования и говорения.
40	31.01		Златовласка и три медведя. Часть 5. Формирование навыков чтения.
41	01.02		Желания в День Рождения. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
42	07.02		**Проект по теме: «Мой вчерашний день» Формирование навыков говорения и письма.**
43	08.02		Обобщающий урок по теме: «Где ты был вчера?». Формирование грамматических навыков.
VII.	**Модуль 6 «Расскажи сказку!» (8ч.)**		
44	14.02		Заяц и Черепаха. Формирование навыков аудирования и чтения.
45	15.02		Что они делали вчера вечером? Формирование навыков аудирования и говорения.
46	21.02		Как-то раз...Формирование навыков чтения, аудирования и говорения и письма.
47	22.02		Что за чудеса! Формирование навыков аудирования и говорения.
48	28.02		Златовласка и три медведя. Часть 6. Формирование навыков чтения.
49	01.03		Веселые истории. Формирование навыков аудирования и говорения.
50	07.03		**Контрольная работа по теме: «Что же было вчера?» Формирование лексических и грамматических навыков.**
51	14.03		Обобщающий урок по теме: «Что же было вчера?». Формирование грамматических навыков.
VIII.	**Модуль 7 «Памятные дни» (8ч.)**		
52	22.03		Вчера я ходил на концерт. Формирование навыков аудирования и говорения.
53	28.03		Волшебные мгновения. Формирование навыков аудирования, говорения и письма.
54	29.03		Самый лучший год. Формирование навыков аудирования и говорения
55	04.04		Волшебные звуки музыки. Формирование навыков аудирования и говорения.
56	05.04		Златовласка и три медведя. Часть 7. Формирование навыков чтения.
57	11.04		Парк в Стаффордшире! Формирование навыков чтения и письма.
58	12.04		Обобщающий урок по теме: «Памятные дни» Формирование грамматических навыков.
59	18.04		**Промежуточная аттестация.**

IX.	Модуль 8 «Куда поехать летом?» (9ч.)		
60	19.04		Все лучшее впереди. Формирование навыков аудирования и говорения.
61	25.04		Что ты собираешься делать летом? Формирование навыков чтения, говорения и письма.
62	26.04		Здравствуй, Солнце! Формирование навыков аудирования и говорения.
63	03.05		Кто он? Формирование навыков чтения, говорения и письма.
64	10.05		Златовласка и три медведя. Часть 8. Формирование навыков чтения и говорения.
65	16.05		**Проект по теме: «Мои планы на лето» Формирование навыков говорения и письма.**
66	17.05		Обобщающий урок по теме: «Куда поехать летом?» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
67	23.05		Мои летние каникулы. Формирование навыков чтения, говорения и письма.
68	24.05		Едем во Флориду! Формирование навыков аудирования и говорения.

Тематическое планирование
4 «В»

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I.			**Вводный модуль «Снова вместе» (2ч.)**
1	06.09		Мы снова вместе. Формирование навыков аудирования и говорения.
2	07.09		Давайте вместе вспоминать! Формирование навыков аудирования и говорения.
II.			**Модуль 1 «Семья и друзья» (8ч.)**
3	13.09		Одна большая счастливая семья. Формирование навыков говорения и письма.
4	14.09		Что и где находится? Формирование навыков аудирования и говорения.
5	20.09		Мой лучший друг. Формирование навыков говорения и письма.
6	21.09		Сколько лет твоей бабушке? Формирование навыков чтения и говорения.
7	27.09		Златовласка и три медведя. Часть 1. Формирование навыков чтения и аудирования.
8	28.09		Страны, в которых говорят по-английски. Формирование навыков чтения и говорения.
9	04.10		**Проект по теме: «Семья и друзья» Развитие грамматических навыков.**
10	05.10		Обобщающий урок по теме: «Семья и друзья». Формирование навыков коррекции и рефлексии.
III.			**Модуль 2 «Рабочий день» (8ч.)**
11	11.10		Ветеринарная клиника. Формирование навыков аудирования и говорения.
12	12.10		Игра в футбол по воскресеньям. Формирование навыков чтения, говорения и письма.
13	18.10		Мы всегда играем в футбол по воскресеньям. Формирование навыков чтения, говорения и письма.
14	19.10		Работай и играй. Формирование навыков аудирования и говорения.
15	25.10		Мне приходится мыть посуду. Формирование грамматических навыков.
16	26.10		Златовласка и три медведя. Часть 2. Развитие навыков чтения и аудирования.
17	08.11		Мой день. Формирование навыков чтения, письма и говорения.
18	09.11		**Контрольная работа по теме: «Рабочий день» Формирование грамматических навыков.**
IV.			**Модуль 3 «Вкусные угощения» (8ч.)**
19	15.11		Фруктовый салат пирата. Формирование навыков аудирования и говорения.
20	16.11		Сколько манго в сумке? Формирование навыков аудирования, чтения и письма.
21	22.11		Приготовь обед! Формирование навыков говорения и письма.
22	23.11		Можно мне выйти из-за стола? Формирование навыков аудирования, чтения и говорения.
23	29.11		Златовласка и три медведя. Часть 3. Формирование навыков аудирования, чтения и письма.
24	30.11		**Проект по теме: «Мой обед» Формирование навыков говорения и письма.**
25	06.12		Что едят Британцы. Формирование навыков аудирования и говорения.
26	07.12		Обобщающий урок по теме: «Вкусные угощения» Формирование грамматических навыков.
V.			**Модуль 4 «В зоопарке» (9ч.)**

27	13.12		Забавные животные. Формирование навыков аудирования и говорения.
28	14.12		Что делают животные? Формирование навыков говорения и письма.
29	20.12		Сравни животных. Формирование навыков говорения
30	21.12		Правила в зоопарке. Формирование навыков аудирования, говорения и письма.
31	27.12		Что едят животные? Формирование навыков говорения и письма.
32	28.12		**Контрольная работа по теме: «В зоопарке» Формирование грамматических навыков.**
33	30.12		Златовласка и три медведя. Часть 4. Формирование навыков чтения.
34	10.01		Парк в Австралии. Формирование навыков аудирования и чтения.
35	11.01		Обобщающий урок по теме: «В зоопарке» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
VI.	**Модуль 5 «Где ты был вчера?» (8ч.)**		
36	17.01		Чаепитие. Формирование навыков аудирования и говорения.
37	18.01		Я вчера был в кино. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения
38	24.01		Эмоции. Формирование навыков говорения.
39	25.01		Сновидения. Формирование навыков аудирования и говорения.
40	31.01		Златовласка и три медведя. Часть 5. Формирование навыков чтения.
41	01.02		Желания в День Рождения. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.
42	07.02		**Проект по теме: «Мой вчерашний день» Формирование навыков говорения и письма.**
43	08.02		Обобщающий урок по теме: «Где ты был вчера?». Формирование грамматических навыков.
VII.	**Модуль 6 «Расскажи сказку!» (8ч.)**		
44	14.02		Заяц и Черепаха. Формирование навыков аудирования и чтения.
45	15.02		Что они делали вчера вечером? Формирование навыков аудирования и говорения.
46	21.02		Как-то раз...Формирование навыков чтения, аудирования и говорения и письма.
47	22.02		Что за чудеса! Формирование навыков аудирования и говорения.
48	28.02		Златовласка и три медведя. Часть 6. Формирование навыков чтения.
49	01.03		Веселые истории. Формирование навыков аудирования и говорения.
50	07.03		**Контрольная работа по теме: «Что же было вчера?» Формирование лексических и грамматических навыков.**
51	14.03		Обобщающий урок по теме: «Что же было вчера?». Формирование грамматических навыков.
VIII.	**Модуль 7 «Памятные дни» (8ч.)**		
52	22.03		Вчера я ходил на концерт. Формирование навыков аудирования и говорения.
53	28.03		Волшебные мгновения. Формирование навыков аудирования, говорения и письма.
54	29.03		Самый лучший год. Формирование навыков аудирования и говорения
55	04.04		Волшебные звуки музыки. Формирование навыков аудирования и говорения.
56	05.04		Златовласка и три медведя. Часть 7. Формирование навыков чтения.
57	11.04		Парк в Стаффордшире! Формирование навыков чтения и письма.
58	12.04		Обобщающий урок по теме: «Памятные дни» Формирование грамматических навыков.
59	18.04		**Промежуточная аттестация.**

IX.	Модуль 8 «Куда поехать летом?» (9ч.)		
60	19.04		Все лучшее впереди. Формирование навыков аудирования и говорения.
61	25.04		Что ты собираешься делать летом? Формирование навыков чтения, говорения и письма.
62	26.04		Здравствуй, Солнце! Формирование навыков аудирования и говорения.
63	03.05		Кто он? Формирование навыков чтения, говорения и письма.
64	10.05		Златовласка и три медведя. Часть 8. Формирование навыков чтения и говорения.
65	16.05		**Проект по теме: «Мои планы на лето» Формирование навыков говорения и письма.**
66	17.05		Обобщающий урок по теме: «Куда поехать летом?» Формирование навыков коррекции и рефлексии.
67	23.05		Мои летние каникулы. Формирование навыков чтения, говорения и письма.
68	24.05		Едем во Флориду! Формирование навыков аудирования и говорения.