

Рабочая программа и система уроков по предметному курсу «Технология» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании программы «Технология» 5 – 8 классы под ред. А.Т.Тищенко, В.Н.Синица, М Издательский центр Вентана–Граф, 2015г., опущенной Минобрнауки РФ и обеспечивающей реализацию обязательного минимума содержания образования, ориентированы на работу по учебно-методическому комплексу, входящему в УМК:

1. Учебник «Технология», 7 класс: под ред. В.Н.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, 3-е изд., перераб.–М.: Вентана-Граф, 2016г.,
2. Технология. 7 класс, методическое пособие, под редакцией В.Н.Синица, 2-е изд., доработанное – М.: Вентана-Граф, 2016г -150с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному развитию науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позицией будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе основного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессии, планирование образовательной и профессиональной карьеры. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережного отношения к природным хозяйственным ресурсам;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов, появление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание правильности решения задачи, собственных возможностей ее решения, обоснование путей и средств устранения ошибок;
- оценивание своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов

под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности в области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической информации для проектирования и создания объектов труда
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при объяснении технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организацией труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

2. В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;:
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач. моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их потребности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей

профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при выполнении работ.

4. В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий; обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта и результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

5. В коммуникативной сфере:

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- Сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

6. В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» по направлению «Технология ведения дома»

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технология ведения дома» является проектная деятельность. В течении учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года - комплексный творческий проект, соединяющий проекты, выполненные по каждому разделу,

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникативных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети интернет. Применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьер, выполнять схемы для рукоделия и др., создавать электронные презентации. В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Раздел I «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)

Тема № 1. «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» - 1 час.

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогеновые, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, настенные. Настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема № 2. «Гигиена жилища» - 1 час.

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержание чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Воспитательный аспект. Воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Раздел II «Электротехника» (1 ч)

Тема № 1. «Бытовые электроприборы» - 1 час.

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата(климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Воспитательный аспект. Воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением).

Раздел III «Кулинария» (5 ч)

Тема № 1: «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» - 1 час.

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из молочнокислых продуктов. Профессия мастер производственного обучения.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема № 2: «Изделия из жидкого теста» - 1 час.

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача к столу. Определение качества меда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества меда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема № 3: «Виды теста и выпечки» - 1 час.

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоенного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоенного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема № 4: «Сладости, десерты, напитки» - 1 час.

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе(меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема № 5: «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» - 1 час.

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглачительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Воспитательный аспект. Воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), гуманизм (внимательное заботливое отношение к окружающим, сочувствие, милосердие), воспитывать творческое начало личности.

Раздел IV «Создание изделий из текстильных материалов» (8 ч)

Тема № 1: «Свойства текстильных материалов» - 1 час.

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема № 2: «Конструирование швейных изделий» - 1 час.

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкция юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема № 3: «Моделирование швейных изделий» - 1 час.

Теоретические сведения. Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек журнала мод, с СД и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема № 4: «Швейная машина» - 1 час.

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема № 5: «Технология изготовления швейных изделий» - 4 часа.

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.

Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками-подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой- молнией и разрезом. Притачивание застежки-молния в ручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: выточек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Воспитательный аспект. Воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), гуманизм (внимательное заботливое отношение к окружающим, сочувствие, милосердие), воспитывать творческое начало личности.

Раздел V «Художественные ремесла» (8 ч)

Тема № 1: «Ручная роспись тканей» - 2 часа.

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема № 2: «Вышивание» - 6 часов.

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными, и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Воспитательный аспект. Воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с

общественным мнением, ответственность перед коллективом), гуманизм (внимательное заботливое отношение к окружающим), воспитывать творческое начало личности.

Раздел VI «Технология творческой и опытнической деятельности» (9+1 ч: промежуточная аттестация в форме защиты проекта)

Тема № 1: «Исследовательская и созидательная деятельность» - 10час.

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассника.

Лабораторно-практические и практические работы:

Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства» (*умный дом, комплект светильников для моей комнаты*).

Творческий проект по разделу «Кулинария» (*праздничный сладкий стол*).

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» (*юбка-кilt*).

Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» (*подарок своими руками. атласные ленточки*).

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Воспитательный аспект. Воспитывать творческое начало личности. Воспитывать мотивы труда (добиваться высоких результатов в работе).

Аттестация учёта образовательных результатов осуществляется по итогам учебного года

**Календарно-тематическое планирование
7 а, б классы**

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I	Раздел «Технологии домашнего хозяйства», «Технология творческой и опытнической деятельности» - 2ч.+2ч.		
1	03.09		«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»
2	10.09		Гигиена жилища
3	17.09		Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»,
4	24.09		Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»,
II	Раздел «Электротехника» - 1 час		
5	01.10		«Бытовые электроприборы»
III	Раздел «Кулинария», «Технология творческой и опытнической деятельности» - 5ч.+ 2ч.		
6	08.10		Блюда из молока и кисломолочных продуктов
7	15.10		Изделия из жидкого теста
8	22.10		Виды теста и выпечки
9	05.11		Сладости, десерты, напитки
10	12.11		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет
11	19.11		Творческий проект по разделу «Кулинария».
12	26.11		Творческий проект по разделу «Кулинария».
IV	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов», «Технология творческой и опытнической 26.1216.01 деятельности» - 8ч. + 3ч.		
13	03.12		Свойства текстильных материалов
14	10.12		Конструирование швейных изделий
15	17.12		Моделирование швейных изделий
16	24.12		Швейная машина
17	14.01		Технология изготовления швейных изделий
18	21.01		Технология изготовления швейных изделий
19	28.01		Технология изготовления швейных изделий
20	04.02		Технология изготовления швейных изделий
21	11.02		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
22	18.02		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
23	25.02		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
V	Разделы «Художественные ремёсла»,		

«Технология творческой и опытнической деятельности» - 8ч.+3ч.			
24	04.03		Ручная роспись тканей
25	11.03		Ручная роспись тканей
26	25.03		Вышивание
27	01.04		Вышивание
28	08.04		Вышивание
29	15.04		Вышивание
30	22.04		Вышивание
31	29.04		Вышивание
32	06.05		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
33	13.05		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
34	20.05		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

**Календарно-тематическое планирование
7 б класс**

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I	Раздел «Технологии домашнего хозяйства», «Технология творческой и опытнической деятельности» - 2ч.+2ч.		
1			«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»
2			Гигиена жилища
3			Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»,
4			Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»,
II	Раздел «Электротехника» - 1 час		
5			«Бытовые электроприборы»
III	Раздел «Кулинария», «Технология творческой и опытнической деятельности» - 5ч.+ 2ч.		
6			Блюда из молока и кисломолочных продуктов
7			Изделия из жидкого теста
8			Виды теста и выпечки
9			Сладости, десерты, напитки
10			Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет
11			Творческий проект по разделу «Кулинария».
12			Творческий проект по разделу «Кулинария».
IV	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов», «Технология творческой и опытнической 26.1216.01 деятельности» - 8ч. + 3ч.		
13			Свойства текстильных материалов
14			Конструирование швейных изделий
15			Моделирование швейных изделий
16			Швейная машина
17			Технология изготовления швейных изделий
18			Технология изготовления швейных изделий
19			Технология изготовления швейных изделий
20			Технология изготовления швейных изделий
21			Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
22			Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
23			Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
V	Разделы «Художественные ремёсла», «Технология творческой и опытнической деятельности» - 8ч.+3ч.		

24			Ручная роспись тканей
25			Ручная роспись тканей
26			Вышивание
27			Вышивание
28			Промежуточная аттестация
29			Вышивание
30			Вышивание
31			Вышивание
32			Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
33			Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
34			Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».