

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей иностранных языков  /Карпова И.И./ подпись ФИО Протокол № 6 от «25» мая 2021г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО «30» августа 2021г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о.директора МБОУ «СШ № 40»  /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**(основное общее образование)**  
**8 класс**

Составитель: Андреева Наталья Леонидовна, учитель английского языка

г. Норильск  
2021г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Компонента государственного Стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (“Sportlight”) автора Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, М: Просвещение, 2017 и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание рабочей программы

Тема	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Планируемые результаты освоения учебного предмета			Формы контроля	
			Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Проект	Контрольная работа
<b>1. Общение</b>	13	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения.	Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Этикет в Британии. Подростки и конфликты. Наречия и прилагательные в речи. Фразовый глагол: get. Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Модальные глаголы: should/shouldn't. Словообразование наречий (-ly).	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио-тексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,	<b>Личностные</b> - формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося. <b>Регулятивные</b> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <b>Коммуникативные</b> - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	1	-

				рассказы) с разной глубиной понимания.			
<b>2. Покупки</b>	13	Заказ блюд, разговор о том, что вы купили. Знакомство с лексикой по теме «Покупки», сообщение о традиционной для вашей страны еде.	Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Традиции в еде. Благотворительность. Прошедшее время в речи. Сложносочиненные предложения и слова – связки (as soon as, when, after, until, then). Идиомы о еде. Интонация в вопросах. Определенный и неопределенный артикль. Глагольные формы группы Present. Неофициальное письмо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>- пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>- пишут статью об идеальном герое;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</li> <li>- развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</li> </ul>	-	1

					<p>исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</li> </ul>		
<b>3. Наука</b>	13	Знакомство с известными изобретателями и изобретениями. Научные области.	Животные в воздухе. Работа. Ошибки, которые работают. Мария Кюри. Необычная галерея. Из истории изобретений и все об английских банкнотах. Притяжательные местоимения и наречия. Фразовый глагол: give.	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов;	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</li> <li>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</li> </ul>	-	1

			<p>Словообразование. Глагольные формы прошедшего времени. Фразовый глагол bring. Известные исследователи.</p>	<p>выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>- рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио-тексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</li> </ul>		
<b>4. Будь собой</b>	13	<p>Внешность. Одежда. Изменения твоей внешности. Традиции в одежде.</p>	<p>Внешность. Нужно ли ее менять? Журналы для подростков в Великобритании. Одежда и мода. Современные мюзиклы. Past Continuous. Фразовый глагол: put.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио-тексты, выделяя нужную</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</li> <li>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в</li> </ul>	1	-

			<p>Пассивный залог. Идиомы по теме «Внешность». Прилагательные-антонимы.</p>	<p>информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения.</p>	<p>восприятию мира. <b>Регулятивные</b> - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <b>Познавательные</b> - устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. <b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>		
5. Окружающая среда	14	Современные технологии и технологии будущего. Проблемы окружающей среды. Животные и погода. Стихии и катаклизмы.	<p>Природные катаклизмы. Проблемы экологии. Загруженность улиц и городов транспортом. Что делать с мусором? Технологии будущего. Надо любить животных. Простое</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем;</p>	<p><b>Личностные</b> - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p>	-	1

			<p>будущее время.          Придаточные предложения:          Conditional 0;1.          Фразовый глагол:          look. Инфинитив и герундий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;</li> <li>- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</li> <li>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>прочитанном/услышанном ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут рассказ;</li> <li>- оформляют обложку журнала;</li> <li>- пишут новости;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I.</li> </ul>			
<p><b>6. Путешествуй</b></p>	11	<p>Досуг и увлечения (путешествия). Виды отдыха и путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Известные достопримечательности.</p>	<p>Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Путешествие-приключение. Необычные виды транспорта. Готовы ли вы принять иностранных гостей? Всемирно известные памятники в опасности. Развлечения на каникулах. Словообразование прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол: set. Present Perfect. Косвенная речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочиняют рассказ;</li> <li>- составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>- пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,</li> </ul> <p>порядок прилагательных;</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>- знание основных принципов и правил отношения к природе</li> </ul> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отображать в речи (описание, объяснение) содержание</li> </ul>	1	-

				- изучают и тренируют способы словообразования.	совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.		
<b>7. Образование</b>	13	Средства массовой информации. Досуг и увлечения (чтение, кино, театры, музеи, музыка). Школьные предметы и образование. Гаджеты-помощь или вред.	Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Современное поколение. Какие СМИ предпочитают подростки. Школы не для всех: какие они? Фразовый глагол: give. Модальные глаголы. Словообразование прилагательных (-less, -full). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Эссе «За и против».	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят	<b>Личностные</b> - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; - уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. <b>Регулятивные</b> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>Познавательные</b> - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. <b>Коммуникативные</b> - в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	-	1

				звучи /з:/, /л/, /ао/; - распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.			
<b>8. Распорядок дня</b>	12	Спорт и свободное время. Хобби и интересы. Необычные увлечения.	Необычные увлечения подростков. Спорт, соревнования. ФИФА. Фанаты футбола. Любимые занятия. Фразовый глагол: take. Пословицы и идиомы. Порядок слов в предложении. Модальные глаголы: have to. Придаточные условия 1,2 и 3 типа.	- спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное	<b>Личностные</b> - знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей. <b>Регулятивные</b> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <b>Познавательные</b> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные</b> - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;	1	-

				<p>содержание аудио текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном;</li> <li>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;</li> <li>- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>- овладевают новыми лексическими и грамматическими.</li> </ul>	- овладевать основы коммуникативной рефлексии.		
<b>Итого:</b>	102					4	4

**Тематическое планирование**  
**8 «А» класс**

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
<b>I</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Общение (13 часов).</b>		
1	01.09		Характер. Развитие навыков чтения и устной речи.
2	06.09		Язык тела. Развитие навыков говорения.
3	07.09		Личные данные. Развитие лексических навыков.
4	08.09		Социализация. Развитие навыков аудирования и письма.
5	13.09		Глагольные формы группы Present. Развитие грамматических навыков.
6	14.09		Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков.
7	15.09		Кто есть кто? Сравнительная и превосходная степени имени прилагательного. Развитие грамматических навыков.
8	20.09		Отношения между людьми. Наречия степени. Развитие лексических и грамматических навыков.
9	21.09		Поздравительные открытки. Пишем письмо в неформальном стиле. Развитие навыков говорения и письма.
10	22.09		Фразовый глагол get. Развитие лексико-грамматических навыков.
11	27.09		Общественный этикет в Великобритании. Развитие навыков чтения и говорения.
12	28.09		Разрешение конфликта. Развитие навыков чтения и устной речи.
13	29.09		<b>Проект по теме: «Общение» Активизация лексико-грамматических навыков.</b>
<b>II</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Покупки (13 часов).</b>		
14	04.10		Еда. Развитие лексических навыков.
15	05.10		Способы приготовления еды. Развитие навыков устной речи.
16	06.10		Покупки. Развитие лексико-грамматических навыков.
17	11.10		День без покупок. Развитие грамматических навыков.
18	12.10		Конструкции has gone to/ has been to/ has been in. Развитие грамматических навыков.
19	13.10		Как приготовить блюдо? Развитие лексических навыков.
20	18.10		Как сделать заказ? Развитие навыков говорения.
21	19.10		Неофициальное письмо. Развитие навыков письменной речи.
22	20.10		Словообразование. Отрицательные прилагательные. Развитие грамматических навыков.
23	25.10		Благотворительность. Развитие навыков устной речи.
24	26.10		Бумага или пластик? Развитие навыков устной и письменной речи.
25	27.10		<b>Контрольная работа по теме «Покупки» Развитие грамматических и лексических навыков.</b>
26	08.11		Обобщающий урок по теме «Покупки» Развитие лексико-грамматических навыков.
<b>III</b>	<b>МОДУЛЬ 3. Наука (13 часов).</b>		
27	09.11		«Животные в воздухе». Развитие лексико-грамматических навыков.
28	10.11		Области науки. Развитие лексико-грамматических навыков.

29	15.11		Профессии. Развитие навыков письменной и устной речи.
30	16.11		Делимся новостями. Развитие навыков чтения и аудирования.
31	17.11		Прошедшее время. Развитие грамматических навыков.
32	22.11		Как написать e-mail? Развитие навыков письма.
33	23.11		Мария Кюри. Развитие навыков чтения и устной речи.
34	24.11		«Необычная галерея». Развитие навыков поискового чтения.
35	29.11		Словообразование. Глагол. Развитие лексико-грамматических навыков.
36	30.11		Кто изображен на английских банкнотах? Развитие навыков поискового чтения.
37	01.12		Сэр Френсис Дрейк. Развитие навыков чтения и устной речи.
38	06.12		<b>Контрольная работа по теме «Наука» Развитие лексико-грамматических навыков.</b>
39	07.12		Обобщающий урок по теме «Наука» Развитие навыков устной и письменной речи.
<b>IV</b>			<b>МОДУЛЬ 4. Будь собой (13 часов).</b>
40	08.12		Тебе комфортно в твоём теле? Развитие навыков устной речи.
41	13.12		Внешность. Развитие лексико-грамматических навыков.
42	14.12		Одежда и мода. Развитие лексико-грамматических навыков.
43	15.12		О вкусах не спорят. Развитие навыков говорения.
44	20.12		Кошки. Развитие грамматических навыков.
45	21.12		Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.
46	22.12		Внешний вид. Развитие навыков чтения.
47	27.12		Учимся описывать свое тело. Развитие навыков диалогической речи.
48	28.12		Письмо-совет. Развитие навыков устной и письменной речи.
49	29.12		Словообразование. Имя прилагательное. Развитие лексико-грамматических навыков.
50	30.12		Традиционные британские костюмы. Развитие навыков чтения.
51	10.01		Безопасная одежда. Развитие навыков поискового чтения.
52	11.01		<b>Проект по теме: «Традиционная одежда» Развитие лексико-грамматических навыков.</b>
<b>V</b>			<b>МОДУЛЬ 5. Окружающая среда (14 часов).</b>
53	12.01		Цунами. Развитие лексико-грамматических навыков.
54	17.01		Природные катаклизмы. Развитие грамматических и лексических навыков.
55	18.01		Глобальные проблемы человечества. Развитие навыков чтения.
56	19.01		Защитим планету вместе. Развитие лексико-грамматических навыков.
57	24.01		Животные-экстрасенсы. Развитие навыков чтения.
58	25.01		Конструкции used to/be used to/get used to. Развитие грамматических навыков.
59	26.01		Погода. Развитие навыков чтения и говорения.
60	31.01		Движение в городе. Пишем эссе. Развитие навыков чтения и письма.
61	01.02		Сочинительные союзы. Развитие лексико-грамматических навыков.
62	02.02		Фразовый глагол call. Словообразование. Развитие лексико-грамматических навыков.

63	07.02		Животные Шотландии. Развитие навыков поискового чтения.
64	08.02		Торнадо. Развитие навыков чтения и говорения.
65	09.02		<b>Контрольная работа по теме «Окружающая среда» Развитие грамматических навыков.</b>
66	14.02		Обобщающий урок по теме «Окружающая среда» Развитие навыков устной и письменной речи.
<b>VI</b>	<b>МОДУЛЬ 6. Путешествуй! (11 часов)</b>		
67	15.02		Вокруг света. Развитие навыков чтения.
68	16.02		Каникулы. Развитие диалогической речи.
69	21.02		Отрицательные и положительные эмоции. Развитие навыков говорения.
70	22.02		Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.
71	28.02		Вопросы в косвенной речи. Развитие грамматических навыков.
72	01.03		Средства передвижения. Развитие навыков чтения, говорения и письменной речи.
73	02.03		Учимся писать письмо-благодарность. Развитие навыков письменной речи.
74	07.03		Словообразование. Имя существительное. Развитие лексико-грамматических навыков.
75	09.03		Темза. Развитие навыков чтения и монологической речи.
76	14.03		«Монументы в опасности». Развитие навыков чтения и устной речи.
77	22.03		<b>Проект по теме «Памятники в опасности» Развитие навыков чтения, говорения и письменной речи.</b>
<b>VII</b>	<b>МОДУЛЬ 7. Образование (13 часов).</b>		
78	23.03		Современное поколение. Развитие навыков чтения и устной речи.
79	28.03		Школа. Развитие навыков чтения и диалогической речи.
80	29.03		Как спросить и дать совет? Развитие навыков устной речи.
81	30.03		Особенные школы. Развитие навыков поискового чтения.
82	04.04		Средства массовой информации. Развитие навыков чтения и устной речи.
83	05.04		Как производят бумагу. Развитие навыков поискового чтения.
84	06.04		Поговорим о системе образования в России. Развитие навыков чтения.
85	11.04		Эссе «За и против». Развитие навыков письменной речи.
86	12.04		Слова-связки. Развитие лексико-грамматических навыков.
87	13.04		Фразовый глагол give. Словообразование. Развитие грамматических навыков.
88	18.04		Дублинский университет. Развитие навыков поискового чтения.
89	19.04		Использование компьютеров. Развитие навыков чтения и говорения.
90	20.04		Обобщающий урок по теме: «Образование». Развитие навыков устной и письменной речи.
<b>VIII</b>	<b>МОДУЛЬ 8. Распорядок дня (12 часов)</b>		
91	25.04		«Необычные». Развитие навыков чтения и говорения.
92	26.04		Интересы. Развитие лексико-грамматических навыков.
93	27.04		Спорт. Развитие навыков чтения и устной речи.
94	03.05		Чем заняться после школы? Развитие навыков диалогической речи.
95	04.05		Условные предложения. Развитие грамматических навыков.

96	10.05	Как проходят твои выходные? Развитие навыков чтения и монологической речи.
97	11.05	ФИФА. Развитие навыков чтения.
98	16.05	Спортивные принадлежности. Развитие навыков диалогической речи.
99	17.05	Персональные письма. Развитие навыков письменной речи.
100	18.05	Фразовый глагол take. Словообразование. Развитие навыков устной и письменной речи.
101	23.05	<b>Проект по теме: «Талисманы» Развитие навыков устной и письменной речи.</b>
102	24.05	Защитим подводный мир. Развитие навыков чтения и говорения.

**Тематическое планирование  
8 «Б» класс**

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
<b>I</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Общение (13 часов).</b>		
1	01.09		Характер. Развитие навыков чтения и устной речи.
2	06.09		Язык тела. Развитие навыков говорения.
3	07.09		Личные данные. Развитие лексических навыков.
4	08.09		Социализация. Развитие навыков аудирования и письма.
5	13.09		Глагольные формы группы Present. Развитие грамматических навыков.
6	14.09		Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков.
7	15.09		Кто есть кто? Сравнительная и превосходная степени имени прилагательного. Развитие грамматических навыков.
8	20.09		Отношения между людьми. Наречия степени. Развитие лексических и грамматических навыков.
9	21.09		Поздравительные открытки. Пишем письмо в неформальном стиле. Развитие навыков говорения и письма.
10	22.09		Фразовый глагол get. Развитие лексико-грамматических навыков.
11	27.09		Общественный этикет в Великобритании. Развитие навыков чтения и говорения.
12	28.09		Разрешение конфликта. Развитие навыков чтения и устной речи.
13	29.09		<b>Проект по теме: «Общение» Активизация лексико-грамматических навыков.</b>
<b>II</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Покупки (13 часов).</b>		
14	04.10		Еда. Развитие лексических навыков.
15	05.10		Способы приготовления еды. Развитие навыков устной речи.
16	06.10		Покупки. Развитие лексико-грамматических навыков.
17	11.10		День без покупок. Развитие грамматических навыков.
18	12.10		Конструкции has gone to/ has been to/ has been in. Развитие грамматических навыков.
19	13.10		Как приготовить блюдо? Развитие лексических навыков.
20	18.10		Как сделать заказ? Развитие навыков говорения.
21	19.10		Неофициальное письмо. Развитие навыков письменной речи.
22	20.10		Словообразование. Отрицательные прилагательные. Развитие грамматических навыков.
23	25.10		Благотворительность. Развитие навыков устной речи.
24	26.10		Бумага или пластик? Развитие навыков устной и письменной речи.
25	27.10		<b>Контрольная работа по теме «Покупки» Развитие грамматических и лексических навыков.</b>
26	08.11		Обобщающий урок по теме «Покупки» Развитие лексико-грамматических навыков.
<b>III</b>	<b>МОДУЛЬ 3. Наука (13 часов).</b>		
27	09.11		«Животные в воздухе». Развитие лексико-грамматических навыков.
28	10.11		Области науки. Развитие лексико-грамматических навыков.

29	15.11		Профессии. Развитие навыков письменной и устной речи.
30	16.11		Делимся новостями. Развитие навыков чтения и аудирования.
31	17.11		Прошедшее время. Развитие грамматических навыков.
32	22.11		Как написать e-mail? Развитие навыков письма.
33	23.11		Мария Кюри. Развитие навыков чтения и устной речи.
34	24.11		«Необычная галерея». Развитие навыков поискового чтения.
35	29.11		Словообразование. Глагол. Развитие лексико-грамматических навыков.
36	30.11		Кто изображен на английских банкнотах? Развитие навыков поискового чтения.
37	01.12		Сэр Френсис Дрейк. Развитие навыков чтения и устной речи.
38	06.12		<b>Контрольная работа по теме «Наука» Развитие лексико-грамматических навыков.</b>
39	07.12		Обобщающий урок по теме «Наука» Развитие навыков устной и письменной речи.
<b>IV</b>			<b>МОДУЛЬ 4. Будь собой (13 часов).</b>
40	08.12		Тебе комфортно в твоём теле? Развитие навыков устной речи.
41	13.12		Внешность. Развитие лексико-грамматических навыков.
42	14.12		Одежда и мода. Развитие лексико-грамматических навыков.
43	15.12		О вкусах не спорят. Развитие навыков говорения.
44	20.12		Кошки. Развитие грамматических навыков.
45	21.12		Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.
46	22.12		Внешний вид. Развитие навыков чтения.
47	27.12		Учимся описывать своё тело. Развитие навыков диалогической речи.
48	28.12		Письмо-совет. Развитие навыков устной и письменной речи.
49	29.12		Словообразование. Имя прилагательное. Развитие лексико-грамматических навыков.
50	30.12		Традиционные британские костюмы. Развитие навыков чтения.
51	10.01		Безопасная одежда. Развитие навыков поискового чтения.
52	11.01		<b>Проект по теме: «Традиционная одежда» Развитие лексико-грамматических навыков.</b>
<b>V</b>			<b>МОДУЛЬ 5. Окружающая среда (14 часов).</b>
53	12.01		Цунами. Развитие лексико-грамматических навыков.
54	17.01		Природные катаклизмы. Развитие грамматических и лексических навыков.
55	18.01		Глобальные проблемы человечества. Развитие навыков чтения.
56	19.01		Защитим планету вместе. Развитие лексико-грамматических навыков.
57	24.01		Животные-экстрасенсы. Развитие навыков чтения.
58	25.01		Конструкции used to/be used to/get used to. Развитие грамматических навыков.
59	26.01		Погода. Развитие навыков чтения и говорения.
60	31.01		Движение в городе. Пишем эссе. Развитие навыков чтения и письма.
61	01.02		Сочинительные союзы. Развитие лексико-грамматических навыков.
62	02.02		Фразовый глагол call. Словообразование. Развитие лексико-грамматических навыков.

63	07.02		Животные Шотландии. Развитие навыков поискового чтения.
64	08.02		Торнадо. Развитие навыков чтения и говорения.
65	09.02		<b>Контрольная работа по теме «Окружающая среда» Развитие грамматических навыков.</b>
66	14.02		Обобщающий урок по теме «Окружающая среда» Развитие навыков устной и письменной речи.
<b>VI</b>	<b>МОДУЛЬ 6. Путешествуй! (11 часов)</b>		
67	15.02		Вокруг света. Развитие навыков чтения.
68	16.02		Каникулы. Развитие диалогической речи.
69	21.02		Отрицательные и положительные эмоции. Развитие навыков говорения.
70	22.02		Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.
71	28.02		Вопросы в косвенной речи. Развитие грамматических навыков.
72	01.03		Средства передвижения. Развитие навыков чтения, говорения и письменной речи.
73	02.03		Учимся писать письмо-благодарность. Развитие навыков письменной речи.
74	07.03		Словообразование. Имя существительное. Развитие лексико-грамматических навыков.
75	09.03		Темза. Развитие навыков чтения и монологической речи.
76	14.03		«Монументы в опасности». Развитие навыков чтения и устной речи.
77	22.03		<b>Проект по теме «Памятники в опасности» Развитие навыков чтения, говорения и письменной речи.</b>
<b>VII</b>	<b>МОДУЛЬ 7. Образование (13 часов).</b>		
78	23.03		Современное поколение. Развитие навыков чтения и устной речи.
79	28.03		Школа. Развитие навыков чтения и диалогической речи.
80	29.03		Как спросить и дать совет? Развитие навыков устной речи.
81	30.03		Особенные школы. Развитие навыков поискового чтения.
82	04.04		Средства массовой информации. Развитие навыков чтения и устной речи.
83	05.04		Как производят бумагу. Развитие навыков поискового чтения.
84	06.04		Поговорим о системе образования в России. Развитие навыков чтения.
85	11.04		Эссе «За и против». Развитие навыков письменной речи.
86	12.04		Слова-связки. Развитие лексико-грамматических навыков.
87	13.04		Фразовый глагол give. Словообразование. Развитие грамматических навыков.
88	18.04		Дублинский университет. Развитие навыков поискового чтения.
89	19.04		Использование компьютеров. Развитие навыков чтения и говорения.
90	20.04		Обобщающий урок по теме: «Образование». Развитие навыков устной и письменной речи.
<b>VIII</b>	<b>МОДУЛЬ 8. Распорядок дня (12 часов)</b>		
91	25.04		«Необычные». Развитие навыков чтения и говорения.
92	26.04		Интересы. Развитие лексико-грамматических навыков.
93	27.04		Спорт. Развитие навыков чтения и устной речи.
94	03.05		Чем заняться после школы? Развитие навыков диалогической речи.
95	04.05		Условные предложения. Развитие грамматических навыков.

96	10.05	Как проходят твои выходные? Развитие навыков чтения и монологической речи.
97	11.05	ФИФА. Развитие навыков чтения.
98	16.05	Спортивные принадлежности. Развитие навыков диалогической речи.
99	17.05	Персональные письма. Развитие навыков письменной речи.
100	18.05	Фразовый глагол take. Словообразование. Развитие навыков устной и письменной речи.
101	23.05	<b>Проект по теме: «Талисманы» Развитие навыков устной и письменной речи.</b>
102	24.05	Защитим подводный мир. Развитие навыков чтения и говорения.