

Рабочая программа составлена на основе авторской программы. Биология 5-9 классы (авт. Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомиллов А.Г., Сухова Т.С.) Издательство «Вентана-Граф» Москва 2012. Программа по биологии соответствует федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010г.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

-формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

-освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение осознанно и пользоваться речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования, информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-формирование основ экологической грамотности:

способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

-овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

-формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

-освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание рабочей программы (34 часа)

Тема 1. Наука о растениях — ботаника (4 часа)

Многообразие растений, принципы их классификации. Усложнение растений в процессе эволюции. Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений.

Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника.

Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.

Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки.

Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение клеточного строения растений, многообразия жизненных форм растений.

Тема 2. Органы растений (8 часов)

Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и в жизни человека.

Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян.

Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.

Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.

Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.

Лабораторные работы:

Строение семени фасоли.

Строение корня проростка.

Строение вегетативных и генеративных почек.

Внешнее строение корневища, клубня, луковицы.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы через проведение лабораторных и практических работ.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)

Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Регуляция процессов жизнедеятельности. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.

Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина.

Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.

Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

Лабораторная работа:

Черенкование комнатных растений.

Воспитательный аспект: Экологическое воспитание через изучение значения растений в природе и жизни человека, космической роли растений. Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение физиологических процессов растительного организма.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 часов)

Многообразие растений, принципы их классификации. Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.

Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.

Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и в жизни человека.

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и в жизни человека.

Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.

Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.

Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе и в жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

Лабораторная работа:

Изучение внешнего строения моховидных растений.

Воспитательный аспект: Экологическое воспитание через изучение многообразия растений в природе, их значение. Формирование научного мировоззрения через изучение систематики растений.

Тема 5. Природные сообщества (6 часов)

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества.

Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.

Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.

Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

Воспитательный аспект: Экологическое воспитание через изучение природных сообществ.

Лабораторных работ – 6, проектов – 4, контрольных работ – 4.

Лабораторные работы

Тема, раздел	Тема лабораторной работы	Цели
Тема 2. Органы растений	1.Строение семени фасоли.	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.
	2.Строение корня проростка.	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.
	3.Строение вегетативных и генеративных почек.	Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.
	4.Внешнее строение корневища, клубня, луковицы.	Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений	5.Черенкование комнатных растений	Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы.
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира	6.Изучение внешнего строения моховидных растений	Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием

Проекты

1. Условия прорастания семян.
2. Цветок, его строение и значение.
3. Историческое развитие растительного мира.
4. Дары Нового и Старого Света.

Экскурсия

1. Весенние явления в жизни экосистемы.

**Календарно-тематический план
(6 а класс)**

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I	Наука о растениях — ботаника (4 часа)		
1	01.09		Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.
2	08.09		Многообразие жизненных форм растений.
3	15.09		Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки
4	22.09		Ткани растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»
II	Органы растений (8 часов)		
5	29.09		Семя, его строение и значение. Лабораторная работа №1 «Строение семени фасоли»
6	06.10		Условия прорастания семян. Проект №1
7	13.10		Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»
8	20.10		Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».
9	27.10		Лист, его строение и значение.
10	10.11		Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».
11	17.11		Цветок, его строение и значение. Проект №2
12	24.11		Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»
III	Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)		
13	01.12		Минеральное питание растений и значение воды.
14	08.12		Воздушное питание растений – фотосинтез.
15	15.12		Дыхание и обмен веществ у растений. Контроль знаний.
16	22.12		Размножение и оплодотворение у растений.
17	29.12		Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений»
18	12.01		Рост и развитие растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»
IV	Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)		
19	19.01		Систематика растений, её значение для ботаники
20	26.01		Водоросли, их многообразие в природе.

21	02.02		Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»
22	09.02		Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.
23	16.02		Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.
24	02.03		Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.
25	09.03		Семейства класса Двудольные.
26	23.03		Семейства класса Однодольные.
27	30.03		Историческое развитие растительного мира. Проект №3
28	06.04		Многообразие и происхождение культурных растений.
29	13.04		«Дары Нового и Старого Света» Проект №4
V			Природные сообщества (5 часов)
30	20.04		Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.
31	27.04		Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины.
32	04.05		Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»
33	11.05		Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класс. Обсуждение заданий на лето.
34	18.05		Экскурсия Весенние явления в жизни экосистемы.

**Календарно-тематический план
(6 б класс)**

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I	Наука о растениях — ботаника (4 часа)		
1	03.09		Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.
2	10.09		Многообразие жизненных форм растений.
3	17.09		Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки
4	24.09		Ткани растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»
II	Органы растений (8 часов)		
5	01.09		Семя, его строение и значение. Лабораторная работа №1 «Строение семени фасоли»
6	08.10		Условия прорастания семян. Проект №1
7	15.10		Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»
8	22.10		Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».
9	05.11		Лист, его строение и значение.
10	12.11		Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».
11	19.11		Цветок, его строение и значение. Проект №2
12	26.11		Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»
III	Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)		
13	03.12		Минеральное питание растений и значение воды.
14	10.12		Воздушное питание растений – фотосинтез.
15	17.12		Дыхание и обмен веществ у растений. Контроль знаний.
16	24.12		Размножение и оплодотворение у растений.
17	14.01		Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений»
18	21.01		Рост и развитие растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»
IV	Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)		
19	28.01		Систематика растений, её значение для ботаники
20	04.02		Водоросли, их многообразие в природе.
21	11.02		Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»

22	18.02		Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.
23	25.02		Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.
24	04.03		Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.
25	11.03		Семейства класса Двудольные.
26	25.03		Семейства класса Однодольные.
27	01.04		Историческое развитие растительного мира. Проект №3
28	08.04		Многообразие и происхождение культурных растений.
29	15.04		«Дары Нового и Старого Света» Проект №4
V			Природные сообщества (5 часов)
30	22.04		Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.
31	29.04		Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины.
32	06.05		Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»
33	13.05		Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класс. Обсуждение заданий на лето.
34	20.05		Экскурсия Весенние явления в жизни экосистемы.

**Календарно-тематический план
(6 в класс)**

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I	Наука о растениях — ботаника (4 часа)		
1	01.09		Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.
2	08.09		Многообразие жизненных форм растений.
3	15.09		Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки
4	22.09		Ткани растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»
II	Органы растений (8 часов)		
5	29.09		Семя, его строение и значение. Лабораторная работа №1 «Строение семени фасоли»
6	06.10		Условия прорастания семян. Проект №1
7	13.10		Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»
8	20.10		Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек».
9	27.10		Лист, его строение и значение.
10	10.11		Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».
11	17.11		Цветок, его строение и значение. Проект №2
12	24.11		Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»
III	Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)		
13	01.12		Минеральное питание растений и значение воды.
14	08.12		Воздушное питание растений – фотосинтез.
15	15.12		Дыхание и обмен веществ у растений. Контроль знаний.
16	22.12		Размножение и оплодотворение у растений.
17	29.12		Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений»
18	12.01		Рост и развитие растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»
IV	Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)		
19	19.01		Систематика растений, её значение для ботаники
20	26.01		Водоросли, их многообразие в природе.
21	02.02		Отдел Моховидные. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»

22	09.02		Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.
23	16.02		Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.
24	02.03		Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.
25	09.03		Семейства класса Двудольные.
26	23.03		Семейства класса Однодольные.
27	30.03		Историческое развитие растительного мира. Проект №3
28	06.04		Многообразие и происхождение культурных растений.
29	13.04		«Дары Нового и Старого Света» Проект №4
V			Природные сообщества (5 часов)
30	20.04		Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.
31	27.04		Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины.
32	04.05		Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»
33	11.05		Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класс. Обсуждение заданий на лето.
34	18.05		Экскурсия Весенние явления в жизни экосистемы.