




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей естественно – математического цикла  /Суракий А.И./ подпись ФИО Протокол № 5 от «25 » мая 2021г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО от «30» августа 2021г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021г.
--	---	---

Рабочая программа
по биологии
(основное общее образование)
7 класс

Составитель: Спиридонова Алла Ивановна,
учитель биологии

г. Норильск
2021г.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы. Биология 5-9 классы (авт. Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С.) Издательство «Вентана-Граф» Москва 2012. Программа по биологии соответствует федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010г.)

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классах определен 1 час в неделю.

В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- находить компромиссы;
- иметь опыт ориентации в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира;
- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле

Метапредметные результаты:

-владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

-самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

-ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

-владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, копира;

-применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

-ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

-организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

-задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

-ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

-основные систематические категории царства Животные;

-ведущие признаки изучаемых типов и классов животных;

-характер усложнения организации животных;

-проявления приспособленности животных к средам жизни и конкретным местообитаниям, связей строения животных с их образом жизни;

-особенности строения систем органов животных и осуществляемые ими процессы жизнедеятельности;

-взаимосвязи животных и других организмов в природных сообществах, влиянии на животных факторов неживой природы;

-основные этапы исторического развития животного мира; значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

-основные меры, предпринимаемые для охраны животных.

Учащиеся должны уметь:

-приводить примеры животных изученных типов и классов;

-различать на рисунках органы внешнего и внутреннего строения, стадии индивидуального развития животных;

-устанавливать связи между строением органов и их функциями, строением животного организма и его образом жизни; сравнивать представителей основных типов и классов животных и делать выводы об их родственных отношениях;

-приводить доказательства происхождения животных основных типов и классов типа Хордовые от предполагаемых древних предков;

-узнавать в природе и на рисунках распространенные местные виды животных, устанавливать по определителям или определительным карточкам и их систематическую принадлежность.

Содержание программы (34 часа)

1. Общие сведения о мире животных (2 часа)

Зоология - наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение многообразия животного мира, основ систематики. Экологическое воспитание через изучение связей животных друг с другом и с окружающей средой. Воспитание интереса к познанию живой природы.

2. Строение тела животных (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение клеточного строения животных, многообразие тканей. Воспитание интереса к познанию живой природы.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (2 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа 1. Изучение строения инфузории-туфельки.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение одноклеточных животных. Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы в ходе выполнения лабораторных и практических работ.

4. Царство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (1 час)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение многообразия животных. Воспитание интереса к познанию живой природы.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (3 часа)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Плоские черви. Белая планария, как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы. 2. Внешнее строение дождевого червя: передвижение; раздражимость. 3. Внутреннее строение дождевого червя.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение многообразия животных. Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы в ходе выполнения лабораторных и практических работ. Здоровьесберегающее воспитание через изучение паразитических червей, их жизненных циклов.

6. Тип Моллюски (2 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение. Класс двусторчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение. Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание.

Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа. 4. Внешнее строение раковины пресноводных и морских моллюсков.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение многообразия животных. Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы в ходе выполнения лабораторных и практических работ.

7. Тип Членистоногие (4 часа)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи) Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые - переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека. Растительноядные, хищные, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями
Лабораторная работа.5 Внешнее строение насекомого.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение многообразия животных. Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы в ходе выполнения лабораторных и практических работ.

8. Тип Хордовые. Рыбы. (3 часа)

Общая характеристика типа хордовых. Бесчерепные. Ланцетник - представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника. Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в

происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводное производство и его значение. Прудовое хозяйство. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы. 6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы. 7. Внутреннее строение рыбы.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение многообразия животных. Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы в ходе выполнения лабораторных и практических работ.

9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 часа)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение многообразия животных. Воспитание интереса к познанию живой природы. Экологическое воспитание через составление пищевых цепей, изучение значения животных в природе и жизни человека.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение многообразия животных. Воспитание интереса к познанию живой природы. Экологическое воспитание через составление пищевых цепей, изучение значения животных в природе и жизни человека.

11. Класс Птицы (4 часа)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины.

Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы. 8. Внешнее строение птиц. Строение перьев. 9. Строения скелета птиц.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение многообразия животных. Воспитание интереса к познанию живой природы. Экологическое воспитание через составление пищевых цепей, изучение значения животных в природе и жизни человека, изучение птиц, занесенных в Красную книгу. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы в ходе выполнения лабораторных и практических работ.

12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери, акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы. 10. Строение скелета млекопитающих

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение многообразия животных. Воспитание интереса к познанию живой природы. Экологическое воспитание через составление пищевых цепей, изучение значения животных в природе и жизни человека, изучение зверей, занесенных в Красную книгу. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы в ходе выполнения лабораторных и практических работ.

13. Развитие животного мира на Земле (2 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир - результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и

рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Экскурсии (1ч) Многообразие животных в природе. Знакомство с птицами тундры. Разнообразие животных родного края (краеведческий музей). Итоги наблюдений за животным миром.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира через изучение многообразия животных, эволюции животного мира. Воспитание интереса к познанию живой природы.

Лабораторных работ – 10, контрольных работ – 2.

Лабораторные работы

Тема, раздел	Тема лабораторной работы	Цель
3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	1. Изучение строения инфузории-туфельки. (виртуально)	Изучить особенности строения и передвижения инфузории-туфельки.
5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви	2. Внешнее строение дождевого червя: передвижение; раздражимость (виртуально)	Изучить внешнее строение дождевого червя.
	3. Внутреннее строение дождевого червя	Изучить внутреннее строение дождевого червя.
6. Тип Моллюски	4. Внешнее строение раковины пресноводных и морских моллюсков.	Установить сходство и различия в строении раковин моллюсков.
7. Тип Членистоногие	5. Внешнее строение насекомого	Изучить внешнее строение насекомого на примере жука.
8. Тип Хордовые	6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы (виртуально)	Изучить внешнее строение и способы передвижения рыбы.
	7. Внутреннее строение рыбы	Изучить внутреннее строение рыбы.
	8. Внешнее строение птицы. Строение перьев	Изучить особенности внешнего строения птицы в связи с полетом.
	9. Строение скелета птицы	Изучить особенности строения скелета птицы.
	10. Строение скелета млекопитающих	Изучить особенности строения скелета млекопитающих.

**Календарно-тематический план
(7а класс)**

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I.	Общие сведения о мире животных. (2 часа)		
1	03.09		Зоология — наука о животных.
2	10.09		Классификация животных. Основные систематические группы.
II.	Строение тела животных. (2 часа)		
3	17.09		Строение тела животных. Клетка.
4	24.09		Ткани. Органы и системы органов.
III.	Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные. (2 часа)		
5	01.10		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы.
6	08.10		Тип Инфузории, или Ресничные. Лабораторная работа №1 «Изучение строения инфузории-туфельки».
IV.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. (1 час)		
7	15.10		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.
V.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (3 часа)		
8	22.10		Тип Плоские черви. Общая характеристика. Белая планария.
9	05.11		Тип Круглые черви. Класс Нематоды.
10	12.11		Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя: передвижение; раздражимость». Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя»
VI.	Тип Моллюски. (2 часа)		
11	19.11		Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.
12	26.11		Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковины пресноводных и морских моллюсков». Класс Головоногие моллюски.
VII.	Тип Членистоногие. (4 часа)		
13	03.12		Класс Ракообразные.
14	10.12		Класс Паукообразные.
15	17.12		Класс Насекомые. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого».
16	24.12		Типы развития насекомых.
VIII.	Тип Хордовые: Бесчерепные, Рыбы. (3 часа)		
17	14.01		Общая характеристика хордовых животных. Бесчерепные.
18	21.01		Черепные, или позвоночные. Общая характеристика рыб. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».
19	28.01		Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы». Особенности

			размножения рыб.
IX.	Класс Земноводные, или Амфибии. (2 часа)		
20	04.02		Среда обитания и строение тела земноводных.
21	11.02		Строение и функции внутренних органов. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.
X.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.(2 часа)		
22	18.02		Общая характеристика, внешнее строение и скелет пресмыкающихся.
23	25.02		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся.
XI.	Класс Птицы.(4 часа)		
24	04.03		Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
25	11.03		Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №9 «Строение скелета птицы».
26	25.03		Внутреннее строение птиц.
27	01.04		Размножение и развитие птиц. Разнообразие птиц.
XII.	Класс Млекопитающие, или Звери.(5 часов)		
28	08.04		Общая характеристика, внешнее строение млекопитающих.
29	15.04		Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа №10 «Строение скелета млекопитающих».
30	22.04		Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная и нервная системы.
31	29.04		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.
32	06.05		Происхождение и разнообразие млекопитающих.
XIII.	Развитие животного мира на Земле.(2 часа)		
33	13.05		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.
34	20.05		Развития животного мира на Земле. Современный животный мир.

**Календарно-тематический план
(7б класс)**

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I.	Общие сведения о мире животных. (2 часа)		
1	03.09		Зоология — наука о животных.
2	10.09		Классификация животных. Основные систематические группы.
II.	Строение тела животных. (2 часа)		
3	17.09		Строение тела животных. Клетка.
4	24.09		Ткани. Органы и системы органов.
III.	Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные. (2 часа)		
5	01.10		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы.
6	08.10		Тип Инфузории, или Ресничные. Лабораторная работа №1 «Изучение строения инфузории-туфельки».
IV.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. (1 час)		
7	15.10		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.
V.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (3 часа)		
8	22.10		Тип Плоские черви. Общая характеристика. Белая планария.
9	05.11		Тип Круглые черви. Класс Нематоды.
10	12.11		Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя: передвижение; раздражимость». Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя»
VI.	Тип Моллюски. (2 часа)		
11	19.11		Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.
12	26.11		Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковины пресноводных и морских моллюсков». Класс Головоногие моллюски.
VII.	Тип Членистоногие. (4 часа)		
13	03.12		Класс Ракообразные.
14	10.12		Класс Паукообразные.
15	17.12		Класс Насекомые. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого».
16	24.12		Типы развития насекомых.
VIII.	Тип Хордовые: Бесчерепные, Рыбы. (3 часа)		
17	14.01		Общая характеристика хордовых животных. Бесчерепные.
18	21.01		Черепные, или позвоночные. Общая характеристика рыб. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».
19	28.01		Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы». Особенности

			размножения рыб.
IX.	Класс Земноводные, или Амфибии. (2 часа)		
20	04.02		Среда обитания и строение тела земноводных.
21	11.02		Строение и функции внутренних органов. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.
X.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (2 часа)		
22	18.02		Общая характеристика, внешнее строение и скелет пресмыкающихся.
23	25.02		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся.
XI.	Класс Птицы.(4 часа)		
24	04.03		Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
25	11.03		Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №9 «Строение скелета птицы».
26	25.03		Внутреннее строение птиц.
27	01.04		Размножение и развитие птиц. Разнообразие птиц.
XII.	Класс Млекопитающие, или Звери. (5 часов)		
28	08.04		Общая характеристика, внешнее строение млекопитающих.
29	15.04		Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа №10 «Строение скелета млекопитающих».
30	22.04		Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная и нервная системы.
31	29.04		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.
32	06.05		Происхождение и разнообразие млекопитающих.
XIII.	Развитие животного мира на Земле.(2 часа)		
33	13.05		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции.
34	20.05		Развития животного мира на Земле. Современный животный мир.