





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей иностранных языков  подпись /Карпова И.И./ ФИО Протокол № 6 от «25» мая 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  подпись /Счисленок Е.Ю./ ФИО «30» августа 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «СШ № 40»  подпись /Счисленок Е.Ю./ ФИО Приказ № 015/203 от «30» августа 2021г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
по английскому языку
(основное общее образование)
5 класс

Составитель: Карпова Ирина Ильинична, учитель английского языка

г. Норильск
2021г.

Данная рабочая образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в России, а также авторской рабочей программы по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Валиулиной, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение); автор Наговицына О.В. – М.: ВАКО, 2016 и ориентирована на достижение планируемых результатов по ФГОС.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения данной образовательной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию
- собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметными результатами являются:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

2. в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

3. в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- *в письменной речи:*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватное произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание рабочей программы

Тема	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Планируемые результаты освоения учебного предмета			Формы контроля	
			Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Проект	Контрольная работа
Вводный модуль (4 ч.) 1.Школьные дни. (9 ч.)	13	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>Названия школьных предметов. Школьные принадлежности. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание. 2. Прогнозировать содержание текста. 3. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке. 4. Осваивать правила поведения в школе, рассказывать о них. 5. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках английского языка. 6. Читать художественный текст с полным пониманием. 7. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе. 8. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства её осуществления; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства и ИКТ); - оформлять свои мысли в письменной 	-	-

					форме с учётом речевой ситуации.		
2. Это я.	10	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</p> <p>Внешность.</p> <p>Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов).</p> <p>Покупки.</p> <p>Переписка.</p>	<p>Члены семьи и их занятия на досуге. Речевые клише для ведения диалога побудительного характера. Речевые клише для ведения этикетного диалога за столом. Личные местоимения в именительном падеже и притяжательные местоимения.</p> <p>Правильно употребляют в речи глагол tohave.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию. 2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию. 3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников. 4. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям. 5. Читать тексты разных жанров. 6. Составить представление о правилах поведения в гостях. 7. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения. 8. Заполнять таблицу с требуемыми видо-временными формами глагола по образцу. 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства; - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенному и самостоятельно составленному плану; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий и делать выводы на основе обобщения знаний; - сравнивать и группировать факты и явления, в том числе относить объекты к известным понятиям. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/ письменной), в т.ч. с помощью словаря; - самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (устно/ письменно). 	-	1
3. Мой дом – моя крепость.	10	<p>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.</p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Помощь родителям по</p>	<p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Лексическая сочетаемость: прилагательное + существительное. Степени сравнения при-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе. 2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город. 3. Вести и поддерживать диалог о погоде. 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; - отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинства других. <p>Регулятивные</p>	1	-

		дому.	лагательных, образованных по правилу. Правильное употребление в речи глагола сап и местоимений. Прогнозирование содержания, чтение и понимание аутентичных текстов. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов. Составление дневника.	4. Читать текст в форме комикса. 5. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик. 6. Читать текст о России с полным пониманием.	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; - определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев. Познавательные - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Коммуникативные - вырабатывать и принимать коллективные решения; - предотвращать и преодолевать конфликты, в том числе: - уважительно относиться к позиции другого; - идти на взаимные уступки; - влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.		
4. Семейные узы.	10	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.	Правильное употребление в речи глагола сап и местоимений. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов. Составление дневника.	1. Уметь группировать лексику по изученным темам. 2. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям. 3. Рассказывать о том, что делал прошлым летом. 4. Уметь образовывать и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени. 5. Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием.	Личностные - умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства; - умеет доброжелательно относиться к окружающим; - отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других. Регулятивные - выбирать из предложенных учиться искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Познавательные - определять составные части объектов,	-	1

				<p>ем иллюстрацию.</p> <p>6. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.</p>	<p>а также состав этих составных частей;</p> <p>- определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов;</p> <p>распределять и выполнять разные роли (лидер, исполнитель, критик и др.) в коллективном решении проблемы, задачи.</p>		
<p>5. Животные со всего света.</p>	10	<p>Любимые животные. Описание домашнего питомца. Животные в зоопарке и в дикой природе. Английские сказки о животных.</p>	<p>Речевые клише для ведения диалога побудительного характера. Личные местоимения в именительном падеже и притяжательные местоимения. Правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени.</p>	<p>1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию.</p> <p>2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.</p> <p>3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников.</p> <p>4. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям.</p> <p>5. Читать тексты разных жанров.</p> <p>6. Составить представление о правилах поведения в гостях.</p> <p>7. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения.</p> <p>8. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу.</p>	<p>Личностные</p> <p>- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (через участие в совместных играх и их организациях), вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре;</p> <p>- в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.</p> <p>Регулятивные</p> <p>- различать результат и способы действий;</p> <p>- в диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Познавательные</p> <p>- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- вычитывать с помощью учителя и самостоятельно информацию, данную в неявном виде (устно/письменно);</p> <p>- понимать смысл текстов/ высказываний в целом, формулировать главную мысль.</p>	1	-

<p>6. С утра до вечера.</p>	<p>10</p>	<p>Режим дня. Выходные и досуг. Главные достопримечательности. Что такое слава? Приглашение к действию.</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно используют в речи настоящее продолженное время. Прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог. Описывают ситуацию.</p>	<p>3. Читать художественный текст с полным пониманием. 4. Уметь советовать, как следует провести досуг в разную погоду. 5. Рассказывать, что увидел во время поездки. 6. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание. 7. Употреблять неопределенные местоимения some, any для выражения некоторого количества продуктов.</p>	<p>Личностные - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет делать самооценку и к себе, и своим действиям. Регулятивные - ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение, уметь на него отвечать; - выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные - делать выводы на основе обобщения знаний; - выделять аналогии и решать задачи на их основе. Коммуникативные - интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа; - самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя).</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>7. В любую погоду.</p>	<p>10</p>	<p>Любимое время года, погода. Занятия в разное время года.</p>	<p>Спортивные занятия. Утвердительные и вопросительные предложения в Past Simple (повторение). Погодные явления. Безличные предложения. Формулы речевого этикета, используемые в разго-</p>	<p>1. Рассказывать о занятиях в разное время года. 2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание. 3. Рассказывать о погоде в разное время года. 4. Читать текст с пониманием основного содержания. 5. Рассказывать о сво-</p>	<p>Личностные - умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах; - умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (через участие в совместных играх и их организациях), вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре. Регулятивные - различая результат и способы действий;</p>	<p>-</p>	<p>1</p>

			воре о погоде. Futuresimple (повторение).	их планах на завтра/ на выходные.	- в диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные - строить аналогичные закономерности; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. Коммуникативные - вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего»; - принимать другую, не похожую на свою, точку зрения		
8. Особые дни	10	Праздники. Готовим сами. У меня день рождения! День Благодарения. Заказ блюд в ресторане.	PastSimple. «Спутники-маркеры» прошлого времени. Личные формы глагола в PastSimple. Вспомогательный глагол to do в PastSimple. Порядок слов в вопросительном предложении.	1. Уметь группировать лексику по изученным темам. 2. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям. 3. Рассказывать о том, что делал прошлым летом. 4. Уметь образовывать и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени. 5. Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрацию. 6. Группировать английские слова по ча-	Личностные - умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах; - умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (через участие в совместных играх и их организациях), вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре. Регулятивные - различая результат и способы действий; - в диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные - строить аналогичные закономерности; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-	1	-

				<p>стям речи: выделять смысловые глаголы.</p>	<p>графической или знаково-символической форме.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего»; - принимать другую, не похожую на свою, точку зрения. 		
<p>9. Жить в ногу со временем</p>	9	<p>За покупками. Не пропустите. Оживленные места в Лондоне. Музеи Англии и России.</p>	<p>Предметы одежды. Речевые клише, используемые для ведения диалога между покупателем и продавцом. Множественное число слов: trousers, jeans, shorts, clothes. Названия емкостей: Неопределенные местоимения some и any</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. 2. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду. 3. Читать художественный текст с полным пониманием. 4. Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду. 5. Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак. 6. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание. 7. Употреблять неопределенные местоимения some, any для выражения некоторого количества продуктов. 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет делать самооценку и к себе, и своим действиям. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение, уметь на него отвечать; - выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы на основе обобщения знаний; - выделять аналогии и решать задачи на их основе. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа; - самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). 	1	-

10. Каникулы	10	Путешествие и отдых. Летние удовольствия. Как взять велосипед на прокат? Поехали! Увидимся в летнем лагере. География.	Название своей страны и своей столицы на английском языке. Некоторые праздники, широко отмечаемые в англоговорящих странах. Дни недели. Виды активности в свободное от учебы время, во время досуга. Речевые клише для устного и письменного поздравления с Новым годом и Рождеством.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме - Правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные - Прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты - Представляют монологическое высказывание - Составляют текст о праздниках	Личностные - умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства; - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров. Регулятивные - работать по предложенному и самостоятельно составленному плану; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные - выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий и делать выводы на основе обобщения знаний; - сравнивать и группировать факты и явления, в том числе относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/ письменной), в т.ч. с помощью словаря; - самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (устно)	-	1
Итого:	102					4	4

Тематический план

5 «А» класс

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
I.	Вводный модуль (4 часа)		
1.	01.09		Числительные. Имена. Развитие грамматических навыков.
2.	02.09		Цвета. Развитие навыков монологической речи.
3.	03.09		Глаголы. Места. Развитие грамматических навыков.
4.	08.09		Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Развитие навыков говорения.
II.	Модуль 1. Школьные дни (9 часов)		
5.	09.09		Школа! Развитие лексических навыков.
6.	10.09		Снова в школу! Портфолио. Развитие навыков письма и говорения.
7.	15.09		Личные местоимения. Развитие грамматических навыков.
8.	16.09		Любимые предметы. Развитие навыков говорения.
9.	17.09		Школы в Англии. Развитие навыков говорения.
10.	22.09		Школьная жизнь. Работа с текстом. Развитие навыков чтения.
11.	23.09		Приветствия. Развитие навыков диалогической речи.
12.	24.09		Граждановедение. Развитие навыков монологической речи.
13.	29.09		Обобщающий урок по теме: «Школьные дни». Формирование навыков коррекции и рефлексии.
III.	Модуль 2. Это я (10 часов)		
14.	30.09		Я из ... Развитие навыков чтения и говорения.
15.	01.10		Мои вещи. Развитие лексических навыков.
16.	06.10		Моя коллекция. Развитие навыков аудирования и говорения.
17.	07.10		Сувениры из Великобритании. Развитие навыков говорения.
18.	08.10		Наша страна. Развитие навыков чтения.
19.	13.10		Покупка сувениров. Развитие навыков аудирования и говорения.
20.	14.10		Англоговорящие страны. Развитие навыков говорения.
21.	15.10		Активизация знаний по теме: «Это я». Развитие грамматических навыков.
22.	20.10		Контрольная работа по теме: «Это я». Выполнение тестовых заданий.
23.	21.10		Обобщающий урок по теме: «Это я». Развитие навыков коррекции и рефлексии.
IV.	Модуль 3. Мой дом – моя крепость (10 часов)		
24.	22.10		Дома. Развитие навыков монологической речи.
25.	27.10		С новосельем! Развитие навыков аудирования и говорения.
26.	28.10		Моя комната. Развитие навыков чтения и диалогической речи.
27.	05.11		Типичный английский дом. Развитие навыков чтения.

28.	10.11		Дома в России. Развитие навыков чтения и аудирования.
29.	11.11		Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи.
30.	12.11		Тадж-Махал. Развитие навыков чтения и монологической речи.
31.	17.11		Активизация знаний по теме: «Мой дом – моя крепость». Развитие грамматических навыков.
32.	18.11		Мой дом – моя крепость. Проект. Формирование навыков говорения, чтения и письма.
33.	19.11		Обобщающий урок по теме: «Мой дом – моя крепость». Развитие навыков коррекции и рефлексии.
V.	Модуль 4. Семейные узы (10 часов)		
34.	24.11		Моя семья. Развитие навыков поискового чтения и говорения.
35.	25.11		Кто есть кто? Развитие навыков диалогической речи.
36.	26.11		Знаменитые люди. Формирование навыков аудирования и говорения.
37.	01.12		Американские медиа семьи. Развитие навыков чтения.
38.	02.12		Хобби и увлечения. Развитие навыков диалогической речи.
39.	03.12		Описание людей. Развитие навыков монологической речи.
40.	08.12		Рассказ о моей семье. Развитие навыков письма.
41.	09.12		Активизация знаний по теме: «Семейные узы». Развитие грамматических навыков.
42.	10.12		Контрольная работа по теме: «Семейные узы». Выполнение тестовых заданий.
43.	15.12		Обобщающий урок по теме: «Семейные узы». Развитие навыков коррекции и рефлексии.
VI.	Модуль 5. Животные со всего света (10 часов)		
44.	16.12		Удивительные создания. Развитие навыков чтения и говорения.
45.	17.12		Простое настоящее время. Развитие грамматических навыков.
46.	22.12		В зоопарке. Развитие лексических и грамматических навыков.
47.	23.12		Мой питомец. Развитие навыков диалогической речи.
48.	24.12		Пушистые друзья. Развитие навыков аудирования и поискового чтения.
49.	29.12		Животные. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.
50.	12.01		Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие лексических навыков.
51.	13.01		Из жизни насекомого. Развитие навыков чтения и говорения.
52.	14.01		Животные со всего света. Проект. Формирование навыков говорения, чтения и письма.
53.	19.01		Обобщающий урок по теме: «Животные со всего света». Развитие навыков коррекции и рефлексии.
VII.	Модуль 6. С утра до вечера (10 часов)		
54.	20.01		Подъем! Развитие навыков лексических навыков.
55.	21.01		Лара Крофт. Формирование навыков чтения и говорения.
56.	26.01		На работе. Развитие навыков грамматических навыков.
57.	27.01		Настоящее длительное время. Развитие грамматических навыков.
58.	28.01		Выходные. Портфолио. Развитие навыков письма.
59.	02.02		Главные достопримечательности. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.
60.	03.02		Слава. Развитие навыков монологической речи.

61.	04.02		Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи.
62.	09.02		Солнечные часы. Развитие навыков чтения.
63.	10.02		Обобщающий урок по теме: «С утра до вечера». Развитие навыков коррекции и рефлексии.
VIII.	Модуль 7. В любую погоду (10 часов)		
64.	11.02		Год за годом. Развитие навыков изучающего чтения.
65.	16.02		Одевайся правильно. Развитие лексических навыков.
66.	17.02		Здорово! Развитие навыков говорения.
67.	18.02		Климат Аляски. Развитие навыков аудирования и говорения.
68.	24.02		Времена года. Развитие навыков монологической речи.
69.	25.02		Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи.
70.	02.03		Активизация знаний по теме: «В любую погоду». Развитие грамматических навыков.
71.	03.03		Контрольная работа по теме: «В любую погоду». Выполнение тестовых заданий.
72.	04.03		Ну и погода! Развитие навыков аудирования и чтения.
73.	09.03		Обобщающий урок по теме: «В любую погоду». Развитие навыков коррекции и рефлексии.
IX.	Модуль 8. Особые дни (10 часов)		
74.	10.03		Праздники. Развитие навыков аудирования и говорения.
75.	11.03		Готовим сами! Развитие грамматических, лексических и фонетических навыков.
76.	23.03		У меня день рождения! Развитие навыков письма.
77.	24.03		День благодарения. Развитие навыков аудирования и говорения.
78.	25.03		Праздники и гулянья. Формирование навыков монологической речи.
79.	30.03		Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков аудирования и говорения.
80.	31.03		Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне. Развитие грамматических навыков.
81.	01.04		Активизация знаний по теме: «Особые дни». Развитие грамматических навыков.
82.	06.04		Особые дни. Проект. Формирование навыков говорения, чтения и письма.
83.	07.04		Обобщающий урок по теме: «Особые дни». Развитие навыков коррекции и рефлексии.
X.	Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 часов)		
84.	08.04		За покупками. Развитие навыков монологической речи.
85.	13.04		Это было здорово! Развитие грамматических навыков.
86.	14.04		Не пропустите! Развитие лексических навыков.
87.	15.04		Оживленные места Лондона. Развитие навыков монологической речи.
88.	20.04		Промежуточная аттестация
89.	21.04		Как пройти ...? Развитие навыков аудирования и говорения.
90.	22.04		Математика. Развитие орфографических навыков.
91.	27.04		Активизация знаний по теме: «Жить в ногу со временем». Развитие грамматических навыков.
92.	28.04		Жить в ногу со временем. Проект. Формирование навыков говорения, чтения и письма.
XI.	Модуль 10. Каникулы (10 часов)		

93.	29.04		Путешествие и отдых. Развитие грамматических навыков.
94.	04.05		Летние удовольствия. Развитие навыков поискового чтения.
95.	05.05		Просто записка ... Развитие навыков письменной речи.
96.	06.05		Поехали! Развитие навыков монологической речи.
97.	11.05		Увидимся в летнем лагере! Развитие навыков письменной речи.
98.	12.05		Как взять напрокат (велосипед /автомобиль). Развитие лексико-грамматических навыков.
99.	13.05		Активизация знаний по теме: «Каникулы». Развитие грамматических навыков.
100.	18.05		Планы на летние каникулы. Проект. Развитие навыков устной речи.
101.	19.05		География. Развитие навыков говорения на основе содержания прочитанного.
102.	20.05		Обобщающий урок по теме «Каникулы»