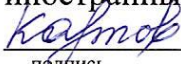





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей иностранных языков  /Карпова И.И./ подпись ФИО Протокол № 6 от «25» мая 2021г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО «30» августа 2021г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о.директора МБОУ «СШ № 40»  /Счисленок Е.Ю./ подпись ФИО Приказ № 015/203 от «30» августа 2021г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**(основное общее образование)**  
**6 класс**

Составитель: Карпова Ирина Ильинична, учитель английского языка

г. Норильск  
2021г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Компонента государственного Стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (“Sportlight”) автора Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, М: Просвещение, 2016 и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание рабочей программы

Тема	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Планируемые результаты освоения учебного предмета			Формы контроля	
			Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия	Проект	Контрольная работа
1. Кто есть кто?	10	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Лексика по теме «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</li> <li>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</li> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</li> <li>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</li> <li>- брать и давать интервью.</li> <li>- представлять родную страну и культуру, свою семью на</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> </ul>		

				<p>английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</li> <li>- проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> </ul>		
<b>2. Вот и мы.</b>	10	<p>Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка.</p>	<p>Предлоги места. Лексика по теме «Свободное время»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</li> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предлоги места,</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>- формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</li> </ul>		



				<p>неопределённые местоимения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</li> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке.</li> </ul>	<p>условий; доказательство своего мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</li> <li>прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</li> <li>- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</li> </ul>		
<b>3. Поехали.</b>	9	<p>Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...?</p>	<p>Модальный глагол can. Повелительное наклонение. Лексика по теме «Транспорт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>- строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>- передавать основное содержание</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы</li> </ul>		

				<p>прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</li> <li>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</li> <li>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре.</li> </ul>		
<p><b>4. День за днем.</b></p>	<p>10</p>	<p>Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.</p>	<p>Present Simple. Слова-связки. Наречия частотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выбирать наиболее</li> </ul>		

				<p>утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.</li> </ul>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> <li>- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> </ul>		
<b>5. Праздники.</b>	11	Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.	Present Continuous. Лексика по теме «Праздники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>- ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с вербальной</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</li> </ul>		

				<p>опорой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени PresentContinuous в вопросительных и отрицательных предложениях.</li> <li>- использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>	<p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> <li>- строить монологическое контекстное высказывание.</li> </ul>		
6. На досуге.	11	Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.	Глаголысостояния. Сравнение Present Simple и Present Continuous.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени PresentContinuous.</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</li> <li>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</li> </ul> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</li> </ul>		

					<p>деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>- работать индивидуально и в группе</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		
<p><b>7. Жизнь в прошлом</b></p>	10	<p>Жизнь в прошлом.</p> <p>Знаменитые люди. Обращение в стол находок.</p> <p>Игрушки в прошлом.</p>	<p>PastSimple.</p> <p>Указатели времени.</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>- распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.</p> <p>- делать записи.</p> <p>при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- формировать устойчивый познавательный интерес</p> <p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p> <p>- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>- работать индивидуально и в группе,</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>		

					коммуникативных задач.		
<b>8. Правила и инструкции.</b>	10	Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции.	Модальные глаголы must, have to. Степени сравнения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</li> <li>- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке.</li> <li>- писать разрешающие и запрещающие знаки.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своей страны.</li> <li>- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</li> </ul>		
<b>9. Еда и напитки.</b>	10	Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.	Неисчисляемые существительные. Much и many. Лексика по теме «Еда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста.</li> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</li> <li>- формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной</li> </ul>		

				<p>без опоры на текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и PresentContinuous.</li> </ul>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре.</li> <li>- осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</li> </ul>		
<b>10. Каникулы.</b>	10	Планы на каникулы. Открытка с отдыха.	Конструкция begoingto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: tobegoingto.</li> <li>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: PresentContinuous, tobegoingto, Simple Future.</li> <li>- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать свою деятельность.</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор</li> </ul>		

				<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p>	<p>и поиск информации.  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  применять методы информационного поиска.  <b>Коммуникативные:</b>  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		
<b>Итого</b>	<b>102</b>					4	4



## Тематическое планирование

### 6 «А» класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
<b>I</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения в семье (10 часов).</b>		
1	01.09		Моя семья. Развитие лексико-грамматических навыков.
2	06.09		Притяжательные прилагательные и местоимения. Развитие грамматически навыков
3	07.09		Кто ты? Развитие лексических навыков.
4	08.09		Моя страна. Развитие лексических навыков.
5	13.09		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Развитие поискового чтения.
6	14.09		Знакомство. Развитие навыков диалогической речи.
7	15.09		Планета Земля. Развитие навыков чтения и говорения.
8	20.09		Факты о моей стране. Развитие навыков письма.
9	21.09		Проект по теме: «Моя страна» Развитие навыков монологической речи.
10	22.09		Обобщающий урок по теме: «Взаимоотношения в семье» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>II</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Вот и мы (10 часов).</b>		
11	27.09		Время радости. Развитие лексико-грамматических навыков.
12	28.09		Который час? Развитие лексических навыков.
13	29.09		У меня дома. Предлоги времени и места. Развитие грамматически навыков.
14	04.10		Предлоги места. Развитие грамматически навыков.
15	05.10		Мой микрорайон. Развитие лексических навыков.
16	06.10		Известные улицы. Развитие поискового чтения.
17	11.10		Сервисная служба. Развитие навыков диалогической речи.
18	12.10		Моя комната. Развитие навыков письма.
19	13.10		Контрольная работа по теме: «Вот и мы» Контроль лексико-грамматических навыков.
20	18.10		Обобщающий урок по теме: «Вот и мы» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>III</b>	<b>МОДУЛЬ 3. Поехали (9 часов).</b>		
21	19.10		Безопасность на дорогах. Развитие лексико-грамматических навыков.
22	20.10		В движении. Повелительное наклонение. Развитие грамматически навыков.
23	25.10		Инструкции. Развитие лексических навыков.
24	26.10		Средства передвижения. Развитие лексических навыков.
25	27.10		Средства передвижения по Лондону. Развитие навыков поискового чтения.
26	08.11		Как добраться до ... ? Развитие навыков диалогической речи.
27	09.11		Искусство и дизайн. Красный цвет. Развитие навыков чтения и аудирования.
28	10.11		Метро. Развитие навыков чтения и устной речи.

29	15.11		Обобщающий урок по теме: «Поехали»Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>IV</b>	<b>МОДУЛЬ 4. День за днем (10 часов).</b>		
30	16.11		Повседневные дела. Развитие лексико-грамматических навыков.
31	17.11		Простое настоящее время. Развитие грамматических навыков.
32	22.11		Что смотреть по TV? Развитие лексических навыков.
33	23.11		Простое настоящее время. Короткие ответы. Развитие грамматических навыков.
34	24.11		Мой любимый день. Развитие навыков монологической речи.
35	29.11		Подростки в Британии. Развитие навыков поискового чтения.
36	30.11		Привет! Подростки в России. Развитие навыков работы с текстом.
37	01.12		Как договориться или отложить встречу? Развитие навыков диалогической речи.
38	06.12		Диаграммы. Развитие навыков письма.
39	07.12		Обобщающий урок по теме: «День за днем» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>V</b>	<b>МОДУЛЬ 5. Праздники (11 часов).</b>		
40	08.12		Время праздников. Развитие лексико-грамматических навыков.
41	13.12		Настоящее продолженное время. Развитие грамматически навыков.
42	14.12		Давайте отмечать! Развитие навыков аудирования.
43	15.12		Настоящее продолженное время. Вопросительные и отрицательные предложения. Развитие грамматически навыков.
44	20.12		Особые дни! Развитие навыков монологической речи.
45	21.12		Игры в Шотландии. Развитие навыков поискового чтения.
46	22.12		Заказ цветов. Развитие навыков диалогической речи.
47	27.12		Контрольная работа по теме «Праздники» Контроль лексико-грамматических навыков.
48	28.12		Алиса в Зазеркалье. Развитие навыков поискового чтения.
49	29.12		Белые ночи Петербурга. Развитие навыков чтения и говорения.
50	30.12		Обобщающий урок по теме: «Праздники» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>VI</b>	<b>МОДУЛЬ 6. На досуге (11 часов).</b>		
51	10.01		Свободное время. Развитие лексико-грамматических навыков.
52	11.01		Кружки по интересам. Развитие навыков чтения.
53	12.01		Игры. Развитие лексических навыков.
54	17.01		Времена в сравнении. Развитие грамматических навыков.
55	18.01		Скоротаем время. Развитие навыков поискового чтения.
56	19.01		Первые настольные игры. Развитие навыков чтения.
57	24.01		Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.
58	25.01		Кукольный театр. Развитие навыков чтения.
59	26.01		На досуге в России. Развитие навыков чтения и устной речи.
60	31.01		Проект по теме: «Настольные игры» Развитие навыков монологической речи.
61	01.02		Обобщающий урок по теме: «На досуге» Закрепление лексико-грамматических навыков.

<b>VII</b>	<b>МОДУЛЬ 7. Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей (10 часов).</b>		
62	02.02		В прошлом. Развитие лексико-грамматических навыков.
63	07.02		Просто прошедшее время. Правильные глаголы. Развитие грамматически навыков.
64	08.02		Дух Хэллоуина. Развитие лексических навыков.
65	09.02		Просто прошедшее время. Неправильные глаголы. Развитие грамматически навыков.
66	14.02		Знаменитые люди. Развитие лексических навыков.
67	15.02		Человек из стали. Развитие навыков поискового чтения.
68	16.02		Обращение в стол находок. Развитие навыков диалогической речи.
69	21.02		Игрушки в прошлом. Развитие навыков чтения.
70	22.02		Контрольная работа по теме: «Жизнь в прошлом» Контроль лексико-грамматических навыков.
71	28.02		Александр Пушкин. Развитие навыков поискового чтения.
<b>VIII</b>	<b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции (10 часов)</b>		
72	01.03		Таковы правила. Развитие лексико-грамматических навыков.
73	02.03		Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.
74	07.03		Места в городе. Развитие лексических навыков.
75	09.03		Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.
76	14.03		Правила поведения дома. Развитие лексических навыков.
77	22.03		Высокие здания. Развитие навыков поискового чтения.
78	23.03		Заказ билетов в театр. Развитие навыков диалогической речи.
79	28.03		Правила поведения в обществе. Развитие навыков чтения и письма.
80	29.03		Московский зоопарк. Развитие навыков чтения и говорения.
81	30.03		Проект по теме: «Правила и инструкции» Развитие навыков монологической речи.
82	04.04		Обобщающий урок по теме: «Правила и инструкции» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>IX</b>	<b>МОДУЛЬ 9. Еда и напитки (10 часов).</b>		
83	05.04		Еда и напитки. Развитие лексико-грамматических навыков.
84	06.04		Ичисляемые существительные. Развитие грамматических навыков.
85	11.04		В меню. Развитие лексических навыков.
86	12.04		Времена в сравнении. Развитие грамматических навыков.
87	13.04		Времена в сравнении. Закрепление грамматических навыков в устных упражнениях.
88	18.04		Давайте готовить. Развитие лексических навыков.
89	19.04		Рестораны в Британии. Развитие навыков поискового чтения.
90	20.04		Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.
91	25.04		Здоровое питание. Развитие навыков чтения и письма.
92	26.04		Обобщающий урок по теме: «Еда и напитки» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>X</b>	<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы (10 часов).</b>		
93	27.04		Планы на каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков.

94	03.05		Способы выражения будущего времени. Развитие грамматических навыков.
95	04.05		Погода. Развитие лексических навыков.
96	10.05		Выходные. Развитие лексических навыков.
97	11.05		Эдинбург. Развитие навыков поискового чтения.
98	16.05		Заказ номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи.
99	17.05		От берега к берегу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.
100	18.05		Проект по теме: «Планы на летние каникулы» Развитие навыков монологической речи.
101	23.05		Сочи – столица отдыха России. Развитие навыков чтения и устной речи.
102	24.05		Обобщающий урок по теме: «Каникулы» Закрепление лексико-грамматических навыков.

## Тематическое планирование

### 6 «Б» класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
<b>I</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения в семье (10 часов).</b>		
1	01.09		Моя семья. Развитие лексико-грамматических навыков.
2	03.09		Притяжательные прилагательные и местоимения. Развитие грамматически навыков
3	07.09		Кто ты? Развитие лексических навыков.
4	08.09		Моя страна. Развитие лексических навыков.
5	10.09		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Развитие поискового чтения.
6	14.09		Знакомство. Развитие навыков диалогической речи.
7	15.09		Планета Земля. Развитие навыков чтения и говорения.
8	17.09		Факты о моей стране. Развитие навыков письма.
9	21.09		Проект по теме: «Моя страна» Развитие навыков монологической речи.
10	22.09		Обобщающий урок по теме: «Взаимоотношения в семье» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>II</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Вот и мы (10 часов).</b>		
11	24.09		Время радости. Развитие лексико-грамматических навыков.
12	28.09		Который час? Развитие лексических навыков.
13	29.09		У меня дома. Предлоги времени и места. Развитие грамматически навыков.
14	01.10		Предлоги места. Развитие грамматически навыков.
15	05.10		Мой микрорайон. Развитие лексических навыков.
16	06.10		Известные улицы. Развитие поискового чтения.
17	08.10		Сервисная служба. Развитие навыков диалогической речи.
18	12.10		Моя комната. Развитие навыков письма.
19	13.10		Контрольная работа по теме: «Вот и мы» Контроль лексико-грамматических навыков.
20	15.10		Обобщающий урок по теме: «Вот и мы» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>III</b>	<b>МОДУЛЬ 3. Поехали (9 часов).</b>		
21	19.10		Безопасность на дорогах. Развитие лексико-грамматических навыков.
22	20.10		В движении. Повелительное наклонение. Развитие грамматически навыков.
23	22.10		Инструкции. Развитие лексических навыков.
24	26.10		Средства передвижения. Развитие лексических навыков.
25	27.10		Средства передвижения по Лондону. Развитие навыков поискового чтения.
26	05.11		Как добраться до ... ? Развитие навыков диалогической речи.
27	09.11		Искусство и дизайн. Красный цвет. Развитие навыков чтения и аудирования.
28	10.11		Метро. Развитие навыков чтения и устной речи.

29	12.10		Обобщающий урок по теме: «Поехали»Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>IV</b>	<b>МОДУЛЬ 4. День за днем (10 часов).</b>		
30	16.11		Повседневные дела. Развитие лексико-грамматических навыков.
31	17.11		Простое настоящее время. Развитие грамматических навыков.
32	19.11		Что смотреть по TV? Развитие лексических навыков.
33	23.11		Простое настоящее время. Короткие ответы. Развитие грамматических навыков.
34	24.11		Мой любимый день. Развитие навыков монологической речи.
35	26.11		Подростки в Британии. Развитие навыков поискового чтения.
36	30.11		Привет! Подростки в России. Развитие навыков работы с текстом.
37	01.12		Как договориться или отложить встречу? Развитие навыков диалогической речи.
38	03.12		Диаграммы. Развитие навыков письма.
39	07.12		Обобщающий урок по теме: «День за днем» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>V</b>	<b>МОДУЛЬ 5. Праздники (11 часов).</b>		
40	08.12		Время праздников. Развитие лексико-грамматических навыков.
41	10.12		Настоящее продолженное время. Развитие грамматически навыков.
42	14.12		Давайте отмечать! Развитие навыков аудирования.
43	15.12		Настоящее продолженное время. Вопросительные и отрицательные предложения. Развитие грамматически навыков.
44	17.12		Особые дни! Развитие навыков монологической речи.
45	21.12		Игры в Шотландии. Развитие навыков поискового чтения.
46	22.12		Заказ цветов. Развитие навыков диалогической речи.
47	24.12		Контрольная работа по теме «Праздники» Контроль лексико-грамматических навыков.
48	28.12		Алиса в Зазеркалье. Развитие навыков поискового чтения.
49	29.12		Белые ночи Петербурга. Развитие навыков чтения и говорения.
50	11.01		Обобщающий урок по теме: «Праздники» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>VI</b>	<b>МОДУЛЬ 6. На досуге (11 часов).</b>		
51	12.01		Свободное время. Развитие лексико-грамматических навыков.
52	14.01		Кружки по интересам. Развитие навыков чтения.
53	18.01		Игры. Развитие лексических навыков.
54	19.01		Времена в сравнении. Развитие грамматических навыков.
55	21.01		Скоротаем время. Развитие навыков поискового чтения.
56	25.01		Первые настольные игры. Развитие навыков чтения.
57	26.01		Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.
58	28.01		Кукольный театр. Развитие навыков чтения.
59	01.02		На досуге в России. Развитие навыков чтения и устной речи.
60	02.02		Проект по теме: «Настольные игры» Развитие навыков монологической речи.
61	04.02		Обобщающий урок по теме: «На досуге» Закрепление лексико-грамматических навыков.

<b>VII</b>	<b>МОДУЛЬ 7. Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей (10 часов).</b>	
62	08.02	В прошлом. Развитие лексико-грамматических навыков.
63	09.02	Просто прошедшее время. Правильные глаголы. Развитие грамматически навыков.
64	11.02	Дух Хэллоуина. Развитие лексических навыков.
65	15.02	Просто прошедшее время. Неправильные глаголы. Развитие грамматически навыков.
66	16.02	Знаменитые люди. Развитие лексических навыков.
67	18.02	Человек из стали. Развитие навыков поискового чтения.
68	22.02	Обращение в стол находок. Развитие навыков диалогической речи.
69	25.02	Игрушки в прошлом. Развитие навыков чтения.
70	01.03	Контрольная работа по теме: «Жизнь в прошлом» Контроль лексико-грамматических навыков.
71	02.03	Александр Пушкин. Развитие навыков поискового чтения.
<b>VIII</b>	<b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции (10 часов)</b>	
72	04.03	Таковы правила. Развитие лексико-грамматических навыков.
73	09.03	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.
74	11.03	Места в городе. Развитие лексических навыков.
75	22.03	Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.
76	23.03	Правила поведения дома. Развитие лексических навыков.
77	25.03	Высокие здания. Развитие навыков поискового чтения.
78	29.03	Заказ билетов в театр. Развитие навыков диалогической речи.
79	30.03	Правила поведения в обществе. Развитие навыков чтения и письма.
80	01.04	Московский зоопарк. Развитие навыков чтения и говорения.
81	05.04	Проект по теме: «Правила и инструкции» Развитие навыков монологической речи.
82	06.04	Обобщающий урок по теме: «Правила и инструкции» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>IX</b>	<b>МОДУЛЬ 9. Еда и напитки (10 часов).</b>	
83	08.04	Еда и напитки. Развитие лексико-грамматических навыков.
84	12.04	Исчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков.
85	13.04	В меню. Развитие лексических навыков.
86	15.04	Времена в сравнении. Развитие грамматических навыков.
87	19.04	Времена в сравнении. Закрепление грамматических навыков в устных упражнениях.
88	20.04	Давайте готовить. Развитие лексических навыков.
89	22.04	Рестораны в Британии. Развитие навыков поискового чтения.
90	26.04	Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.
91	27.04	Здоровое питание. Развитие навыков чтения и письма.
92	29.04	Обобщающий урок по теме: «Еда и напитки» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>X</b>	<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы (10 часов).</b>	
93	03.05	Планы на каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков.

94	04.05		Способы выражения будущего времени. Развитие грамматических навыков.
95	06.05		Погода. Развитие лексических навыков.
96	10.05		Выходные. Развитие лексических навыков.
97	11.05		Эдинбург. Развитие навыков поискового чтения.
98	13.05		Заказ номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи.
99	17.05		От берега к берегу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.
100	18.05		Проект по теме: «Планы на летние каникулы» Развитие навыков монологической речи.
101	20.05		Сочи – столица отдыха России. Развитие навыков чтения и устной речи.
102	24.05		Обобщающий урок по теме: «Каникулы» Закрепление лексико-грамматических навыков.



## Тематическое планирование

### 6 «В» класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
<b>I</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения в семье (10 часов).</b>		
1	01.09		Моя семья. Развитие лексико-грамматических навыков.
2	03.09		Притяжательные прилагательные и местоимения. Развитие грамматически навыков
3	07.09		Кто ты? Развитие лексических навыков.
4	08.09		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Развитие поискового чтения.
5	10.09		Моя страна. Развитие лексических навыков.
6	14.09		Знакомство. Развитие навыков диалогической речи.
7	15.09		Планета Земля. Развитие навыков чтения и говорения.
8	17.09		Факты о моей стране. Развитие навыков письма.
9	21.09		Проект по теме: «Моя страна» Развитие навыков монологической речи.
10	22.09		Обобщающий урок по теме: «Взаимоотношения в семье» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>II</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Вот и мы (10 часов).</b>		
11	24.09		Время радости. Развитие лексико-грамматических навыков.
12	28.09		Который час? Развитие лексических навыков.
13	29.09		У меня дома. Предлоги времени и места. Развитие грамматически навыков.
14	01.10		Предлоги места. Развитие грамматически навыков.
15	05.10		Мой микрорайон. Развитие лексических навыков.
16	06.10		Известные улицы. Развитие поискового чтения.
17	08.10		Сервисная служба. Развитие навыков диалогической речи.
18	12.10		Моя комната. Развитие навыков письма.
19	13.10		Контрольная работа по теме: «Вот и мы» Контроль лексико-грамматических навыков.
20	15.10		Обобщающий урок по теме: «Вот и мы» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>III</b>	<b>МОДУЛЬ 3. Поехали (9 часов).</b>		
21	19.10		Безопасность на дорогах. Развитие лексико-грамматических навыков.
22	20.10		В движении. Повелительное наклонение. Развитие грамматически навыков.
23	22.10		Инструкции. Развитие лексических навыков.
24	26.10		Средства передвижения. Развитие лексических навыков.
25	27.10		Средства передвижения по Лондону. Развитие навыков поискового чтения.
26	05.11		Как добраться до ... ? Развитие навыков диалогической речи.
27	09.11		Искусство и дизайн. Красный цвет. Развитие навыков чтения и аудирования.
28	10.11		Метро. Развитие навыков чтения и устной речи.

29	12.10		Обобщающий урок по теме: «Поехали»Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>IV</b>	<b>МОДУЛЬ 4. День за днем (10 часов).</b>		
30	16.11		Повседневные дела. Развитие лексико-грамматических навыков.
31	17.11		Простое настоящее время. Развитие грамматических навыков.
32	19.11		Что смотреть по TV? Развитие лексических навыков.
33	23.11		Простое настоящее время. Короткие ответы. Развитие грамматических навыков.
34	24.11		Мой любимый день. Развитие навыков монологической речи.
35	26.11		Подростки в Британии. Развитие навыков поискового чтения.
36	30.11		Привет! Подростки в России. Развитие навыков работы с текстом.
37	01.12		Как договориться или отложить встречу? Развитие навыков диалогической речи.
38	03.12		Диаграммы. Развитие навыков письма.
39	07.12		Обобщающий урок по теме: «День за днем» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>V</b>	<b>МОДУЛЬ 5. Праздники (11 часов).</b>		
40	08.12		Время праздников. Развитие лексико-грамматических навыков.
41	10.12		Настоящее продолженное время. Развитие грамматически навыков.
42	14.12		Давайте отмечать! Развитие навыков аудирования.
43	15.12		Настоящее продолженное время. Вопросительные и отрицательные предложения. Развитие грамматически навыков.
44	17.12		Особые дни! Развитие навыков монологической речи.
45	21.12		Игры в Шотландии. Развитие навыков поискового чтения.
46	22.12		Заказ цветов. Развитие навыков диалогической речи.
47	24.12		Контрольная работа по теме «Праздники» Контроль лексико-грамматических навыков.
48	28.12		Алиса в Зазеркалье. Развитие навыков поискового чтения.
49	29.12		Белые ночи Петербурга. Развитие навыков чтения и говорения.
50	11.01		Обобщающий урок по теме: «Праздники» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>VI</b>	<b>МОДУЛЬ 6. На досуге (11 часов).</b>		
51	12.01		Свободное время. Развитие лексико-грамматических навыков.
52	14.01		Кружки по интересам. Развитие навыков чтения.
53	18.01		Игры. Развитие лексических навыков.
54	19.01		Времена в сравнении. Развитие грамматических навыков.
55	21.01		Скоротаем время. Развитие навыков поискового чтения.
56	25.01		Первые настольные игры. Развитие навыков чтения.
57	26.01		Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.
58	28.01		Кукольный театр. Развитие навыков чтения.
59	01.02		На досуге в России. Развитие навыков чтения и устной речи.
60	02.02		Проект по теме: «Настольные игры» Развитие навыков монологической речи.
61	04.02		Обобщающий урок по теме: «На досуге» Закрепление лексико-грамматических навыков.

<b>VII</b>	<b>МОДУЛЬ 7. Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей (10 часов).</b>	
62	08.02	В прошлом. Развитие лексико-грамматических навыков.
63	09.02	Просто прошедшее время. Правильные глаголы. Развитие грамматически навыков.
64	11.02	Дух Хэллоуина. Развитие лексических навыков.
65	15.02	Просто прошедшее время. Неправильные глаголы. Развитие грамматически навыков.
66	16.02	Знаменитые люди. Развитие лексических навыков.
67	18.02	Человек из стали. Развитие навыков поискового чтения.
68	22.02	Обращение в стол находок. Развитие навыков диалогической речи.
69	25.02	Игрушки в прошлом. Развитие навыков чтения.
70	01.03	Контрольная работа по теме: «Жизнь в прошлом» Контроль лексико-грамматических навыков.
71	02.03	Александр Пушкин. Развитие навыков поискового чтения.
<b>VIII</b>	<b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции (10 часов)</b>	
72	04.03	Таковы правила. Развитие лексико-грамматических навыков.
73	09.03	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.
74	11.03	Места в городе. Развитие лексических навыков.
75	22.03	Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.
76	23.03	Правила поведения дома. Развитие лексических навыков.
77	25.03	Высокие здания. Развитие навыков поискового чтения.
78	29.03	Заказ билетов в театр. Развитие навыков диалогической речи.
79	30.03	Правила поведения в обществе. Развитие навыков чтения и письма.
80	01.04	Московский зоопарк. Развитие навыков чтения и говорения.
81	05.04	Проект по теме: «Правила и инструкции» Развитие навыков монологической речи.
82	06.04	Обобщающий урок по теме: «Правила и инструкции» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>IX</b>	<b>МОДУЛЬ 9. Еда и напитки (10 часов).</b>	
83	08.04	Еда и напитки. Развитие лексико-грамматических навыков.
84	12.04	Ичисляемые существительные. Развитие грамматических навыков.
85	13.04	В меню. Развитие лексических навыков.
86	15.04	Времена в сравнении. Развитие грамматических навыков.
87	19.04	Времена в сравнении. Закрепление грамматических навыков в устных упражнениях.
88	20.04	Давайте готовить. Развитие лексических навыков.
89	22.04	Рестораны в Британии. Развитие навыков поискового чтения.
90	26.04	Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.
91	27.04	Здоровое питание. Развитие навыков чтения и письма.
92	29.04	Обобщающий урок по теме: «Еда и напитки» Закрепление лексико-грамматических навыков.
<b>X</b>	<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы (10 часов).</b>	
93	03.05	Планы на каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков.

94	04.05		Способы выражения будущего времени. Развитие грамматических навыков.
95	06.05		Погода. Развитие лексических навыков.
96	10.05		Выходные. Развитие лексических навыков.
97	11.05		Эдинбург. Развитие навыков поискового чтения.
98	13.05		Заказ номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи.
99	17.05		От берега к берегу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.
100	18.05		Проект по теме: «Планы на летние каникулы» Развитие навыков монологической речи.
101	20.05		Сочи – столица отдыха России. Развитие навыков чтения и устной речи.
102	24.05		Обобщающий урок по теме: «Каникулы» Закрепление лексико-грамматических навыков.