




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей иностранных языков  подпись /Карпова И.И./ ФИО Протокол № 6 от «25» мая 2021г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  подпись /Счисленок Е.Ю./ ФИО «30» августа 2021г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о.директора МБОУ «СШ № 40»  подпись /Счисленок Е.Ю./ ФИО Приказ № 0.Е.15/203 от «30» августа 2021г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**  
**по немецкому языку**  
**(основное общее образование)**  
**7 класс**

Составитель: Карпова Ирина Ильинична, учитель английского и немецкого языков

г. Норильск  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Сведения о примерной программе по учебному предмету, на основе которой разработана рабочая программа с указанием наименования, автора и года издания</p>	<p>- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г. Электронный ресурс: <a href="https://catalog.prosv.ru/item/14188">https://catalog.prosv.ru/item/14188</a></p>
<p>Сведения об УМК</p>	<p>Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Горизонты» (Horizonte) авторов Аверина М. М. Джин Ф., Рорман Л.; учебник «Горизонты» (Horizonte) авторов Аверина М. М. Джин Ф., Рорман Л. для 7 класса общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, Cornelsen , 2017 г., учебник, контрольные задания, аудиокурс для занятий в классе.</p>
<p>Формы организации учебных занятий</p>	<p>Основной формой организации учебных занятий является урок. В рамках предмета немецкий язык используются и реализуется системно-деятельностный подход через использование различных видов образовательных технологий и типов уроков.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Модульные проверочные работы, промежуточные и итоговая контрольные работы</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>6) смысловое чтение;</p>

	<p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
Предметные результаты	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном

мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;</li> <li>• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.</li> </ul> <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;</li> <li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;</li> <li>• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.</li> </ul> <p>Д. В трудовой сфере:</p> <p>Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Е. В физической сфере:</p> <p>Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	
<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<p>Глава 1. Как прошло лето \Was war's in den Ferien?(8ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о том, как прошли каникулы;</p> <p>рассказывать о своих впечатлениях;</p> <p>говорить о погоде;</p> <p>говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.</p> <p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</p> <p>Артикли в дательном падеже.</p> <p>Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения</li> </ul>

	<p>(рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о погоде на каникулах.</li> <li>• Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Произносят названия стран на немецком языке.</li> <li>• Учат слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Письменно описывают летние фотографии.</li> </ul> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>
<p>Глава 2. Планы на будущее\MeinePläne (8 ч)</p> <p>Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p> <p>Придаточные предложения союзом <i>dass</i> и <i>weil</i>.</p> <p>Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</li> <li>• Беседуют о трудовой практике.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Ведут диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul> <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
<p>Глава 3. Дружба\Freundschaft. Маленькая перемена\KleinePause(10 ч)</p> <p>Ученики научатся:  говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь;  называть и сравнивать черты характера и внешность людей;  говорить комплименты.</p>	<p>Ученики научатся:  говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.  Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилагательных и наречий.  Союзы <i>als/wie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Сравнивают внешность, качества и черты характера</li> </ul>

людей.

- Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
- Говорят комплименты на немецком языке.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
- Описывают внешность людей.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
- Работают над произношением, используя жесты.
- Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.
- Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

- Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.
- Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.
- Пишут ответ на объявление в газете.
- Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи,

	<p>находят необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</li> </ul> <p>Проходят психологический тест о дружбе</p>
<p>Глава 4.Изображение и звук\BilderundTöne (8 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>.</p>	<p>Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>. Модальные глаголы <i>darfenn sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценируют мини-диалоги.</li> <li>• Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно дают советы.</li> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают комиксы.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> <li>• Пишут текст по образцу</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul> <p>Составляют программу телепередач</p>
<p>Грава 5. Взаимоотношения\Zusammenleben (10 ч)</p> <p>Ученики научатся:  говорить о чувствах;  описывать школу;  формулировать правила;  спорить и находить компромиссы.</p>	<p>Ученики научатся:  говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.  Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о своих чувствах и ощущениях.</li> <li>• Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Предлагают компромиссы в споре.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</li> </ul>

	Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
<p>Глава 6. Это мне нравится\Dasgefälltmir(10 ч)</p> <p>Ученики научатся:  говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей;  обсуждать покупаемую одежду;  комментировать статистические данные.</p>	<p>Ученики научатся:  говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду;  комментировать статистические данные.</p> <p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном винительном падежах послеопределённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</li> </ul> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и описывают статистические данные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в</li> </ul>

	<p>игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило</p>
<p>Глава 7. Подробнее о себе\Mehrübermich. Большая перемена\GroßePause (14 ч)</p> <p>Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.</p>	<p>Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывают предположения.</li> <li>• Рассказывают об известных людях.</li> <li>• Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</li> <li>• Называют даты.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</li> <li>• Придумывают и записывают своё окончание текста.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и</li> </ul>



тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

- Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
- Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
- Повторяют грамматические правила в игре.
- Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.
- Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.
- Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классах А, Б на 2021-2022 уч. год

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
<b>1. Как прошло лето</b>			<b>10</b>
1	1	Введение в тему «Как прошло лето?».	2
2	2	Монологическая речь. Рассказ «Как прошло лето?». Повтор грамматической темы Perfekt.	2
3	3	Притяжательные местоимения в дательном падеже. Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях.	2
4	4	Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи	2
5	5	Развитие навыков техники чтения, устной и письменной речи	2
<b>2. Планы на будущее</b>			<b>8</b>
6	1	Презентация и первичная активизация лексики по теме. Развитие навыков монологической речи. Профессии.	2
7	2	Моя будущая профессия. Диалогическая и монологическая речь.	2
8	3	Моя будущая профессия. Презентация грамматического явления Präteritum модальных глаголов	2
9	4	Развитие навыков письменной речи в рамках работы над портфолио. Учимся давать советы и рекомендации	2
<b>3. Дружба. Маленькая перемена.</b>			<b>10</b>
10	1	Личные местоимения в дательном падеже. Семантизация ЛЕ по теме. Развитие навыков аудирования. Друзья и подруги	2
11	2	Сравнительная степень прилагательных. Развитие навыков говорения. Друзья и подруги	2
12	3	Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи	2

13	4	Активизация ЛГМ. Промежуточный контроль: сравнительная степень прилагательных	2
14	5	Развитие навыков селективного и детализированного чтения. Маленькая перемена.	2
<b>4. Изображение и звук</b>			<b>8</b>
15	1	Введение и активизация ЛЕ по теме. Глагол dürfen.	2
16	2	Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью».	2
16	3	Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы. Теле- и радиовещание в России.	2
18	4	Развитие навыков селективного чтения. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze). Работа над проектом «Наша программа телепередач».	2
<b>5. Взаимоотношения</b>			<b>10</b>
19	1	Презентация и систематизация грамматического материала. Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich.	2
20	2	Возвратные глаголы. Развитие навыков селективного чтения, аудирования и устной речи	2
21	3	Первичная активизация местоимений welch-, jed- и dies-. Учимся толерантности. Устная речь в игровой ситуации.	2
21	4	«Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения». Устная речь.	2
23	5	Повторение лексико-грамматического материала. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	2
<b>6. Это мне нравится</b>			<b>8</b>
24	1	Первичная активизация склонения прилагательных. Активизация грамматического материала в устной речи	2

25	2	Повторение и систематизация лексики. Описание человека. Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах.	2
26	3	Учимся выражать свое мнение. Монологическая речь. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	2
27	4	Первичная активизация склонения прилагательных. Активизация грамматического материала в устной речи	2
<b>7. Подробнее о себе. Большая перемена.</b>			<b>14</b>
28	1	Порядковые числительные и даты. Первичная активизация ЛГМ	2
29	2	Активизация числительных для обозначения дат. Работа над мини-проектами	2
30	3	«Школьная жизнь». Развитие навыков письменной речи. Склонение прилагательных в дательном падеже.	2
31	4	Подготовка к проверочной работе по темам четверти. Развитие навыков устной диалогической речи по теме.	2
32	5	Проверочная работа по темам четверти. Презентация индивидуальных проектов.	2
33	6	Годовая проверочная работа. Большая перемена.	2
34	7	Анализ и коррекция проверочной работы. Обзор всех лексических и грамматических тем.	2

### Календарно-тематический план 7а,б

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Примечание
	план	факт			
<b>Раздел 1: Как прошло лето</b>					
1	02.09		Введение в тему «Как прошло лето?».	1	
2	06.09		Монологическая речь. Рассказ «Как прошло лето?».	1	
3	09.09		Повтор грамматической темы Perfekt.	1	
4	13.09		Притяжательные местоимения в дательном падеже.	1	
5	16.09		Отработка лексико-грамматического материала «Perfekt» и «Притяжательные местоимения в дательном падеже» в упражнениях.	1	
6	20.09		Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи	1	
7	23.09		Вебблог Биггис. Развитие навыков техники чтения, устной и письменной речи	1	
8	27.09		Презентация и первичная активизация лексики по теме. Развитие навыков монологической речи. Профессии.	1	

9	30.10		Произношение ударных и безударных приставок	1	
10	04.10		Активизация в речи употребления причастия Пглаголов с ударной отделяемой приставкой	1	
11	07.10		Активизация в речи употребления причастия Пглаголов с безударной неотделяемой приставкой	1	
12	11.10		Дом на Шлосштрассе 10. Работа с текстом	1	
13	14.10		Употребление глаголов в Perfekt в диалогической речи	1	
14	18.10		Моя будущая профессия. Диалогическая и монологическая речь.	1	
15	21.10		Подготовка к проверочной работе	1	
16	25.10		<b>Проверочная работа. Презентация грамматического явления Präteritum модальных глаголов.</b>	1	
17	28.10		Обобщающий урок по теме « Как прошли каникулы»	1	
<b>Раздел 2 : Планы на будущее</b>					
18	08.11		Развитие навыков письменной речи в рамках работы над портфолио.	1	
19	11.11		Учимся давать советы и рекомендации	1	
20	15.11		<i>Личные местоимения в дательном падеже. Семантизация</i>	1	

			ЛЕ по теме. Развитие навыков аудирования.		
21	18.11		Профессии. Работа с текстом.	1	
22	22.11		Порядок слов в придаточных предложениях с “weil ”	1	
23	25.11		Знакомство с профессиями в школах Германии.	1	
24	29.11		Аудирование. Деннис и профессия его мечты.	1	
25	02.12		<b>Проект « Моя любимая профессия»</b>	1	
26	06.12		Употребление модальных глаголов в Praeteritum. Развитие грамматических навыков.	1	
27	09.12		Строим планы. Работа с текстом.	1	
28	13.12		Как можно учиться лучше? Развитие навыков диалогической речи	1	
29	16.12		Обобщающий урок по теме « Мои планы»	1	
<b>Раздел 3: Дружба. Маленькая переменна.</b>					
30	20.12		Друзья и подруги. Развитие навыков диалогической речи	1	
31	23.12		Личные местоимения в дательном падеже. Развитие грамматических навыков.	1	
32	27.12		Черты характера хорошего/ плохого друга.		
33	30.12		Степени сравнения прилагательных. Развитие		

			грамматических навыков.		
34	10.01		Чат на тему « Дружба». Работа с текстом.	1	
35	13.01		<b>Проект « Друзья»</b>	1	
36	17.01		Обобщение раздела « Друзья». Маленькая пауза.	1	
<b>Раздел 4. Изображение и звук.</b>					
37	20.01		Электрические устройства. Работа с текстом.	1	
38	24.01		Модальный глагол <i>duerfen</i> . Развитие грамматических навыков.	1	
39	27.01		Технические термины. Развитие лексических навыков.	1	
40	31.01		Служба доверия. Работа с текстом.	1	
<b>Раздел 5. Взаимоотношения</b>					
41	03.02		Как вы себя чувствуете? Учимся говорить о своих чувствах.	1	
42	07.02		Возвратные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1	
43	10.02		Сердятся или радуются? Развитие навыков аудирования.	1	
44	14.02		Школа Карла Штреля в Марбурге. Развитие навыков поискового чтения.	1	
45	17.02		Школа Карла Штреля в Марбурге. Работа с текстом.	1	



46	21.02		Жизнь в интернате. Работа с текстом.	1	
47	24.02		Школа, семья, друзья- проявляем навыки успешных взаимоотношений. Развитие навыков диалогической речи.	1	
48	28.02		<b>Проверочная работа. Взаимоотношения.</b>	1	
<b>Раздел 6. Это мне нравится</b>					
49	03.03		Тексты и картины. Работа с текстом.	1	
50	07.03		Словообразование. Прилагательные из существительных. Развитие грамматических навыков.	1	
51	10.03		Угадай- кто это. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
52	14.03		Молодежная мода в Германии. Внешность имеет значение. Работа с текстом.	1	
53	24.03		Выбираем наряды. Развитие диалогической речи.	1	
<b>Раздел 7. Подробнее о себе. Большая перемена.</b>					
54	28.03		Интервью с Бэном... Развитие навыков аудирования.	1	
55	31.03		Порядковые числительные.	1	
56	04.04		Важные даты. Кто когда родился. Развитие грамматических навыков.	1	
57	07.04		Порядковые числительные, даты рождения в устных	1	

			упражнениях.		
58	11.04		Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования.	1	
59	14.04		Важные моменты школьной жизни. Развитие навыков монологической речи.	1	
60	18.04		Карин ушла. Развитие навыков поискового чтения.	1	
61	21.04		Карин ушла. Работа с текстом.	1	
62	25.04		Большая пауза. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
63	28.04		Большая пауза. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
64	05.05		Страноведение. Россия. Каникулы Аси Вершорубовой. Работа с текстом.	1	
65	12.05		Друзья по переписке. Развитие навыков монологической речи.	1	
66	16.05		Детская деревня под Белгородом. Работа с текстом.	1	
67	19.05		Детская деревня под Белгородом. Работа с текстом.	1	
68	23.05		Обобщение пройденного лексико-грамматического материала.	1	
<b>Итого</b>				<b>68</b>	

