




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 40»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей естественно- математического цикла  /Суракий А.И./ подпись ФИО Протокол №5 от «25» мая 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Численок Е.Ю./ подпись ФИО «30» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Численок Е.Ю. / подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа
по математике
(основное общее образование)
5 класс

Составитель: НургалеваГлюзаНагимовна,
учитель математики

г. Норильск

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы». Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2018, к учебнику «Математика 5 класс», Н.Я. Виленкин, М: Мнемозина, 2020. Программа по математике соответствует федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010г.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5КЛАССЕ

Числа.

Ученик научится:

1) оперировать понятием «натуральное число»;

2) читать и записывать натуральные числа, обыкновенные дроби;

3) использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выборе вычислений;

4) изображать натуральные числа, десятичные дроби на координатной прямой;

5) сравнивать натуральные числа, десятичные дроби;

6) выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

7) находить квадрат и куб числа;

8) составлять числовые выражения и находить значения числовых выражений.

Ученик получит возможность:

1) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- 2) выполнять сравнение натуральных чисел и десятичных дробей в реальных ситуациях;
- 3) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- 4) применять правила приближенного вычисления для решения практических задач;
- 5) составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Алгебраические представления.

Ученик научится:

- 1) записывать и читать буквенные выражения, находить значение буквенных выражений при заданных значениях букв;
- 2) записывать свойства и правила арифметических действий с помощью буквенных выражений;
- 3) упрощать простые буквенные выражения;
- 4) описывать реальные ситуации с помощью простых уравнений;
- 5) оперировать понятием координатный луч;
- 6) находить координаты точки на координатном луче, строить точку ко ее координате;
- 7) составлять план местности, используя масштаб;
- 8) оценивать реальные расстояния между географическими объектами.

Ученик получит возможность:

- 1) оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, решение уравнений, числовые неравенства.

Элементы теории множества и математической логики.

Ученик научится:

- 1) оперировать понятием множества, элементы множества, подмножество, принадлежность элементов множеству;
- 2) задавать множества, перечислять их элементы;
- 3) находить подмножества, пересечение и объединение множеств в простейших ситуациях.

Ученик получит возможность:

- 1) распознавать логически некорректные высказывания;
- 2) строить цепочки умозаключений на основе правил логики.

Статистика и теория вероятности.

Ученик научится:

- 1) представлять данные в виде таблицы, круговой диаграммы;
- 2) читать информацию, представленную в виде таблицы, круговой диаграммы;
- 3) решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов и с помощью правила комбинаторного сложения.

Ученик получит возможность:

- 1) оперировать понятиями: круговая диаграмма, таблица данных, среднее арифметическое;
- 2) извлекать информацию, представленную в таблицах, круговых диаграммах;
- 3) составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных;
- 4) извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на круговых диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи.

Ученик научится:

- 1) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- 2) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка);
- 3) составлять план решения задачи;
- 4) выделять этапы решения;
- 5) решать несложные логические задачи;
- 6) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях.

Ученик получит возможность:

- 1) понимать различные краткие записи как модели текстов;
- 2) интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- 3) решать задачи на «части»;
- 4) выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных, конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик.

Измерения, приближения, оценки.

Ученик научится: использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия.

Ученик научится:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, квадрат, окружность, круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- 2) изображать геометрические фигуры от руки и с помощью линейки;
- 3) решать практические задачи с применением простейших фигур;
- 4) выполнять измерения длин расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений;
- 5) вычислять площадь прямоугольника;
- 6) выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Ученик получит возможность:

- 1) извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертежах;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) вычислять расстояния на местности, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- 4) выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- 5) оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики.

Ученик научится:

- 1) описывать отдельные результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- 2) знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

Ученик получит возможность:

- 1) характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа.

Обозначение натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Деление с остатком. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Деление с остатком. Шкалы и координаты. Координатный луч.

Дробные числа.

Обыкновенные дроби. Доли. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление дробей. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных дробей. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Среднее арифметическое. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами. Микрокалькулятор.

Текстовые задачи.

Задачи на разностные и кратные сравнения. Задачи на смысл арифметических действий. Задачи на зависимость величин (на движение, работу, покупки). Задачи на движение по воде. Задачи на части. Задачи на нахождение средней скорости. Задачи на проценты. Задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата. Задачи на нахождение объема прямоугольника и квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда и куба.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.

Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Упрощение выражений. Формулы. Формулы площади прямоугольника и квадрата, прямоугольного треугольника. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба.

МНОЖЕСТВА

Понятие множества. Элементы множества. Принадлежность элемента множеству. Конечное и бесконечное множество. Подмножество. Пересечение множеств. Объединение множеств. Верные и неверные высказывания.

СТАТИСТИКА. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ.

Перебор всех возможных вариантов. Правило умножения. Таблицы. Круговые диаграммы.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Прямоугольник, квадрат. Прямоугольный треугольник, прямоугольный параллелепипед. Куб. Окружность. Шар. Угол. Градусная мера углов. Прямой угол, Развернутый угол. Измерение углов. Транспортир.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел, единиц измерения величин в России. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Первые вычислительные устройства. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. К. Гаусс. А.Н. Колмагоров.

1. Натуральные числа и шкалы (15ч.)

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное: развитие логического мышления, интересов к самопознанию окружающей действительности, формирование умения пользоваться алгоритмами, культуры вычислений, необходимых в повседневной жизни.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел(21ч.)

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнения.

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное воспитание: формирование понимания уравнения как важнейшей математической модели для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций.

Экономическое: развитие экономического мышления на основе знаково-символического и алгоритмического мышления

3. Умножение и деление натуральных чисел(27ч.)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.

Социальное: формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности

4. Площади и объемы(12ч.)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание: освоение общенаучных знаний о геометрических фигурах как важнейших математических моделях для описания и исследования разнообразных процессов.

5. Обыкновенные дроби(23ч.)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное: формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей(13 ч.)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное: формирование понимания десятичной дроби как важнейшей математической модели для описания процессов и явлений окружающего мира.

Нравственное: понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное: применение аппарата десятичных дробей для решения задач из смежных предметов.

8. Инструменты для вычислений и измерений(11ч.)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Воспитательный аспект: Экономическое: формирование финансовой грамотности, умение критически анализировать информацию

9. Множества (6 ч.)

Понятие множества. Общая часть множеств. Верно или неверно.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание: формирование понимания множества как важнейшей математической модели для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций.

10. Повторение (10ч.)

Итоговое повторение курса математики в 5 классе.

Воспитательный аспект: Экономическое: формирование финансовой грамотности, умение критически анализировать информацию

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения математики в 5 классе основного общего образования, из расчета 5 учебных часа в неделю.

Плановых контрольных работ - 14.

№ п/п	математика	Тема
1	Контрольная работа № 1	Стартовая диагностика
2	Контрольная работа № 2	Предметный контроль знаний обучающихся по итогам I четверти
3	Контрольная работа № 3	«Умножение и деление натуральных чисел»
4	Контрольная работа № 4	«Умножение и деление натуральных чисел. Упрощение выражений. Степень числа»
5	Контрольная работа № 5	«Площади и объемы»
6	Контрольная работа № 6	Предметный контроль знаний обучающихся по итогам II четверти
7	Контрольная работа № 7	«Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби»
8	Контрольная работа № 8	«Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел»
9	Контрольная работа № 9	«Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»
10	Контрольная работа № 10	«Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»
11	Контрольная работа № 11	«Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое»
12	Контрольная работа № 12	«Инструменты для вычислений. Микрокалькулятор. Проценты»
13	Контрольная работа № 13	Промежуточная годовая аттестация
14	Контрольная работа № 14	Итоговая контрольная работа

Календарно-тематический план(5 «А»класс)

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I	Натуральные числа и шкалы (15 ч.)		
1	01.09		Обозначение натуральных чисел.
2	02.09		Обозначение натуральных чисел.
3	03.09		Обозначение натуральных чисел.
4	06.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.
5	07.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.
6	08.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.
7	09.09		Плоскость. Прямая. Луч.
8	10.09		Плоскость. Прямая. Луч.
9	13.09		Шкалы и координаты.
10	14.09		Шкалы и координаты.
11	15.09		Шкалы и координаты.
12	16.09		Больше или меньше.
13	17.09		Больше или меньше.
14	20.09		Стартовая диагностика
15	21.09		Больше или меньше
II	Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)		
16	22.09		Сложение натуральных чисел
17	23.09		Сложение натуральных чисел и его свойства.
18	24.09		Сложение натуральных чисел и его свойства.
19	27.09		Сложение натуральных чисел и его свойства.
20	28.09		Сложение натуральных чисел и его свойства.
21	29.09		Вычитание.
22	30.09		Вычитание.
23	01.10		Вычитание.
24	04.10		Вычитание.
25	05.10		Вычитание
26	06.10		Числовые и буквенные выражения.
27	07.10		Числовые и буквенные выражения.
28	08.10		Числовые и буквенные выражения.
29	11.10		Числовые и буквенные выражения.

30	12.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания.
31	13.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания.
32	14.10		Уравнение.
33	15.10		Уравнение.
34	18.10		Уравнение.
35	19.10		Уравнение.
36	20.10		Уравнение.
III	Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.)		
37	21.10		Умножение натуральных чисел и его свойства.
38	22.10		Предметный контроль знаний обучающихся по итогам I четверти
39	25.10		Умножение натуральных чисел и его свойства.
40	26.10		Умножение натуральных чисел и его свойства.
41	27.10		Умножение натуральных чисел и его свойства.
42	28.10		Деление.
43	05.11		Деление.
44	08.11		Деление.
45	09.11		Деление.
46	10.11		Деление.
47	11.11		Деление.
48	12.11		Деление.
49	15.11		Деление с остатком.
50	16.11		Деление с остатком.
51	17.11		Деление с остатком.
52	18.11		Контрольная работа №3 «Умножение и деление натуральных чисел»
53	19.11		Упрощение выражений.
54	22.11		Упрощение выражений.
55	23.11		Упрощение выражений.
56	24.11		Упрощение выражений.
57	25.11		Упрощение выражений.
58	26.11		Порядок выполнения действий.
59	29.11		Порядок выполнения действий.
60	30.11		Порядок выполнения действий.
61	01.12		Степень числа. Квадрат и куб числа.
62	02.12		Степень числа. Квадрат и куб числа.
63	03.12		Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел. Упрощение выражений. Степень числа»

IV			Площади и объемы (12 ч.)		
64	06.12		Формулы.		
65	07.12		Формулы.		
66	08.12		Площадь. Формула площади прямоугольника.		
67	09.12		Площадь. Формула площади прямоугольника.		
68	10.12		Единицы измерения площадей.		
69	13.12		Единицы измерения площадей.		
70	14.12		Единицы измерения площадей.		
71	15.12		Прямоугольный параллелепипед.		
72	16.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.		
73	17.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.		
74	20.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.		
75	21.12		Контрольная работа №5 «Площади и объемы»		
V			Обыкновенные дроби (23 ч.)		
76	22.12		Окружность и круг.		
77	23.12		Предметный контроль знаний обучающихся по итогам II четверти		
78	24.12		Доли. Обыкновенные дроби.		
79	27.12		Доли. Обыкновенные дроби.		
80	28.12		Доли. Обыкновенные дроби.		
81	29.12		Доли. Обыкновенные дроби.		
82	30.12		Сравнение дробей.		
83	10.01		Сравнение дробей.		
84	11.01		Сравнение дробей.		
85	12.01		Правильные и неправильные дроби.		
86	13.01		Правильные и неправильные дроби		
87	14.01		Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби»		
88	17.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
89	18.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
90	19.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
91	20.01		Деление и дроби.		
92	21.01		Деление и дроби.		
93	24.01		Смешанные числа.		
94	25.01		Смешанные числа.		
95	26.01		Сложение и вычитание смешанных чисел.		
96	27.01		Сложение и вычитание смешанных чисел.		

97	28.01		Сложение и вычитание смешанных чисел.
98	31.01		Контрольная работа №8 «Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел»
VI	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч.)		
99	01.02		Десятичная запись дробных чисел.
100	02.02		Десятичная запись дробных чисел.
101	03.02		Сравнение десятичных дробей.
102	04.02		Сравнение десятичных дробей.
103	07.02		Сравнение десятичных дробей.
104	08.02		Сложение и вычитание десятичных дробей.
105	09.02		Сложение и вычитание десятичных дробей.
106	10.02		Сложение и вычитание десятичных дробей.
107	11.02		Сложение и вычитание десятичных дробей.
108	14.02		Сложение и вычитание десятичных дробей.
109	15.02		Приближенные значения чисел. Округление чисел.
110	16.02		Приближенные значения чисел. Округление чисел.
111	17.02		Контрольная работа №9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»
VII	Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)		
112	18.02		Умножение десятичных дробей на натуральные числа.
113	21.02		Умножение десятичных дробей на натуральные числа.
114	22.02		Умножение десятичных дробей на натуральные числа.
115	24.02		Деление десятичных дробей на натуральные числа.
116	25.02		Деление десятичных дробей на натуральные числа.
117	28.02		Деление десятичных дробей на натуральные числа.
118	01.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа.
119	02.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа.
120	03.03		Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»
121	04.03		Умножение десятичных дробей.
122	07.03		Умножение десятичных дробей.
123	09.03		Умножение десятичных дробей.
124	10.03		Умножение десятичных дробей.
125	11.03		Умножение десятичных дробей.
126	14.03		Деление на десятичную дробь.
127	22.03		Деление на десятичную дробь.
128	23.03		Деление на десятичную дробь.
129	24.03		Деление на десятичную дробь.

130	25.03		Деление на десятичную дробь.
131	28.03		Деление на десятичную дробь.
132	29.03		Деление на десятичную дробь.
133	30.03		Среднее арифметическое.
134	31.03		Среднее арифметическое.
135	01.04		Среднее арифметическое.
136	04.04		Среднее арифметическое.
137	05.04		Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое»
VIII	Инструменты для вычислений и измерений (17 ч.)		
138	06.04		Микрокалькулятор.
139	07.04		Проценты
140	08.04		Проценты.
141	11.04		Проценты
142	12.04		Проценты.
143	13.04		Проценты.
144	14.04		Проценты
145	15.04		Контрольная работа №12 «Инструменты для вычислений. Микрокалькулятор. Проценты»
146	18.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.
147	19.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.
148	20.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.
149	21.04		Измерение углов. Транспортир.
150	22.04		Измерение углов. Транспортир.
151	25.04		Измерение углов. Транспортир.
152	26.04		Круговые диаграммы.
153	27.04		Круговые диаграммы.
154	28.04		Промежуточная (годовая) аттестация
IX	Множества (6ч.)		
155	29.04		Понятие множества.
156	03.05		Понятие множества.
157	04.05		Общая часть множества. Объединение множеств.
158	05.05		Общая часть множества. Объединение множеств.
159	06.05		Верно или неверно.
160	10.05		Верно или неверно.
X	Повторение (10 ч.)		
161	11.05		Натуральные числа и шкалы. Сложение и вычитание натуральных чисел.
162	12.05		Умножение и деление натуральных чисел.

163	13.05		Площади и объемы.
164	16.05		Обыкновенные дроби.
165	17.05		Обыкновенные дроби.
166	18.05		Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.
167	19.05		Умножение и деление десятичных дробей.
168	20.05		Умножение и деление десятичных дробей.
169	23.05		Инструменты для вычислений и измерений. Множества.
170	24.05		Итоговая контрольная работа