





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 40»

| | | |
|--|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла</p> <p> /Суракий А.И./</p> <p>подпись _____ ФИО _____</p> <p>Протокол №5 от «25» мая 2021 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»</p> <p> /Счисленок Е.Ю./</p> <p>подпись _____ ФИО _____</p> <p>«30» августа 2021 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «СШ № 40»</p> <p> /Счисленок Е.Ю. /</p> <p>подпись _____ ФИО _____</p> <p>Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021 г.</p>  |
|--|--|---|

Рабочая программа
по математике
(основное общее образование)
6 класс

Составитель: НургалеваГлюза Нагимовна,
учитель математики

г. Норильск
2021 г.

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы». Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2018, к учебнику «Математика 6 класс», Н.Я. Виленкин, М: Мнемозина, 2020. Программа по математике соответствует федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010г.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6КЛАССЕ

Числа.

Ученик научится:

- 1) оперировать понятием «целое число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число», «рациональное число»;
- 2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- 3) изображать обыкновенные дроби, десятичные дроби, рациональные числа на координатной прямой;
- 4) использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решений задач;
- 5) выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- 6) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

Ученик получит возможность:

- 1) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- 2) выполнять сравнение десятичных дробей, рациональных чисел в реальных ситуациях;
- 3) понимать и объяснять смысл позиционной записи числа;
- 4) применять правила приближенного вычисления для решения практических задач;
- 5) составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Алгебраические представления

Ученик научится:

- 1) записывать свойства и правила арифметических действий с помощью буквенных выражений;
- 2) упрощать простые буквенные выражения;
- 3) описывать реальные ситуации с помощью простых уравнений;
- 4) находить координаты точки на координатном луче, строить точку к ее координате;
- 5) составлять план местности, используя масштаб;
- 6) оценивать реальные расстояния между географическими объектами.

Ученик получит возможность:

- 1) оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, решение уравнений, числовые неравенства.

Статистика и теория вероятности.

Ученик научится:

- 1) представлять данные в виде таблицы, столбчатых диаграмм;
- 2) читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

Ученик получит возможность:

- 1) оперировать понятиями: столбчатая и круговая диаграмма, таблица данных;
- 2) извлекать информацию, представленную в таблицах, круговых диаграммах;
- 3) составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных;
- 4) извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на круговых диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи.

Ученик научится:

- 1) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- 2) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка);
- 3) осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию, составлять план решения задачи;
- 4) выделять этапы решения;
- 5) решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- 6) интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- 7) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения, по течению реки;
- 8) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 9) находить процент от числа, числа по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение и процентное повышение величины;
- 10) решать задачи разных типов (на работу, на покупки, движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

Ученик получит возможность:

- 1) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин (делать прикидку);
- 2) решать задачи на «части»;
- 3) выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных, конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик.

Наглядная геометрия.

Ученик научится:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, квадрат, окружность, круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- 2) изображать геометрические фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля;
- 3) решать практические задачи с применением простейших фигур;
- 4) выполнять измерения длин расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений;
- 5) вычислять площадь прямоугольника;
- 6) выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Ученик получит возможность:

- 1) извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертежах;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) вычислять расстояния на местности, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- 4) выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- 5) оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Измерения и вычисления

Ученик научится:

- 1) выполнять измерения длин, расстояний, углов с помощью инструментов для измерения длин и углов;
- 2) изображать геометрические фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля;
- 3) решать практические задачи с применением простейших фигур;
- 4) вычислять площадь прямоугольника;
- 5) выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Ученик получит возможность:

- 1) извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертежах;

- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) вычислять расстояния на местности, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- 4) выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- 5) оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

История математики.

Ученик научится:

- 1) описывать отдельные результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- 2) знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

Ученик получит возможность:

- 1) характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АРИФМЕТИКА

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Свойства и признаки делимости

Свойства делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители.

Простые и составные числа. Разложение натурального числа на множители, на простые множители.

Дроби

Дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде неправильной дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями, дробными числами. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение, сложение, вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Отношение двух чисел. Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Текстовые задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач. Решение задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении. Задачи на совместную работу.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.

Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значений алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраически выражений.

МНОЖЕСТВА

Элементы множества. Принадлежность элемента множеству. Конечное и бесконечное множество. Подмножество. Пересечение множеств. Отношение принадлежности, включения, равенства. Способы задания множеств.

СТАТИСТИКА. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ.

Решение несложных логических задач. Перебор всех возможных вариантов. Определение. Утверждение. Доказательство. Доказательство от противного. Таблицы. Столбчатые диаграммы.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Изображение основных геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Наглядные представления о пространственных фигурах. Понятие объёма, единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы записи чисел, единиц измерения величин в России. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Роль Диофанта. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Почему

$(-1)(-1)=+1$? Первые вычислительные устройства. История возникновения координат. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Старинные системы мер. Создание теории чисел. Симметрия в природе.

1. Делимость чисел (20 ч.)

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Признаки делимости на 9, на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное: развитие логического мышления, интересов к самопознанию окружающей действительности, формирование умения пользоваться алгоритмами, культуры вычислений, необходимых в повседневной жизни.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями(22ч.)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное воспитание: формирование понимания дробей как важнейшей математической модели для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций.

Экономическое: развитие экономического мышления на основе знаково-символического и алгоритмического мышления

3. Умножение и деление обыкновенных дробей(32 ч.)

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Воспитательный аспект:

Интеллектуальное: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.

Социальное: формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности

4. Отношения и пропорции (19ч.)

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание: освоение общенаучных знаний о геометрических фигурах как важнейших математических моделях для описания и исследования разнообразных процессов.

5. Положительные и отрицательные числа (13ч.)

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное: формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(11ч.)

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное: формирование понимания десятичной дроби как важнейшей математической модели для описания процессов и явлений окружающего мира.

Нравственное: понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12ч.)

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное: применение аппарата положительных и отрицательных чисел для решения задач из смежных предметов.

8. Решение уравнений(15ч.)

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Воспитательный аспект: Экономическое: формирование финансовой грамотности, умение критически анализировать информацию

9. Координаты на плоскости (13 ч.)

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Воспитательный аспект: Интеллектуальное воспитание: формирование понимания расположения прямых, координатной плоскости, графиков как важнейших математических моделей для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций.

10. Повторение (13ч.)

Итоговое повторение курса математики 6 класса.

Воспитательный аспект: Экономическое: формирование финансовой грамотности, умение критически анализировать информацию

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения математики в 6 классе основного общего образования, из расчета 5 учебных часа в неделю.

Плановых контрольных работ - 15.

| № п/п | математика | Тема |
|--------------|------------------------|--|
| 1 | Контрольная работа № 1 | «Делимость чисел» |
| 2 | Контрольная работа № 2 | «Сокращение дробей. Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями» |
| 3 | Контрольная работа № 3 | «Сложение и вычитание смешанных чисел» |
| 4 | Контрольная работа № 4 | «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа» |
| 5 | Контрольная работа № 5 | «Взаимно обратные числа. Деление» |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| 6 | Контрольная работа № 6 | «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения» |
| 7 | Контрольная работа № 7 | «Отношения и пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости» |
| 8 | Контрольная работа № 8 | «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар» |
| 9 | Контрольная работа № 9 | «Положительные и отрицательные числа» |
| 10 | Контрольная работа № 10 | «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |
| 11 | Контрольная работа № 11 | «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» |
| 12 | Контрольная работа № 12 | «Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые» |
| 13 | Контрольная работа № 13 | «Решение уравнений» (Промежуточная аттестация) |
| 14 | Контрольная работа № 14 | «Координаты на плоскости» |
| 15 | Контрольная работа № 15 | Итоговая контрольная работа |

Календарно-тематический план (6 «А», «Б» класс)

| № п/п | Дата | | Тема урока |
|-----------|--|------|---|
| | план | факт | |
| I | Делимость чисел (20 ч.) | | |
| 1 | 01.09 | | Делители и кратные |
| 2 | 02.09 | | Делители и кратные |
| 3 | 03.09 | | Делители и кратные |
| 4 | 06.09 | | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |
| 5 | 07.09 | | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |
| 6 | 08.09 | | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |
| 7 | 09.09 | | Признаки делимости на 9 и на 3 |
| 8 | 10.09 | | Признаки делимости на 9 и на 3 |
| 9 | 13.09 | | Простые и составные числа |
| 10 | 14.09 | | Простые и составные числа |
| 11 | 15.09 | | Разложение на простые множители |
| 12 | 16.09 | | Разложение на простые множители |
| 13 | 17.09 | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. |
| 14 | 20.09 | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |
| 15 | 21.09 | | Стартовая диагностика |
| 16 | 22.09 | | Наименьшее общее кратное |
| 17 | 23.09 | | Наименьшее общее кратное |
| 18 | 24.09 | | Наименьшее общее кратное |
| 19 | 27.09 | | Наименьшее общее кратное |
| 20 | 28.09 | | Наименьшее общее кратное |
| II | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч.) | | |
| 21 | 29.09 | | Основное свойство дроби |
| 22 | 30.09 | | Основное свойство дроби |
| 23 | 01.10 | | Сокращение дробей |
| 24 | 04.10 | | Сокращение дробей |
| 25 | 05.10 | | Сокращение дробей |
| 26 | 06.10 | | Приведение дробей к общему знаменателю |
| 27 | 07.10 | | Приведение дробей к общему знаменателю |

| | | | |
|------------|-------|--|--|
| 28 | 08.10 | | Приведение дробей к общему знаменателю |
| 29 | 11.10 | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 30 | 12.10 | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 31 | 13.10 | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 32 | 14.10 | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 33 | 15.10 | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 34 | 18.10 | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 35 | 19.10 | | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 36 | 20.10 | | Предметный контроль знаний обучающихся по итогам I четверти |
| 37 | 21.10 | | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 38 | 22.10 | | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 39 | 25.10 | | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 40 | 26.10 | | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 41 | 27.10 | | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 42 | 28.10 | | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел» |
| III | | | Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч.) |
| 43 | 05.11 | | Умножение дробей |
| 44 | 08.11 | | Умножение дробей |
| 45 | 09.11 | | Умножение дробей |
| 46 | 10.11 | | Умножение дробей |
| 47 | 11.11 | | Итоговый урок по материалу I четверти |
| 48 | 12.11 | | Нахождение дроби от числа |
| 49 | 15.11 | | Нахождение дроби от числа |
| 50 | 16.11 | | Нахождение дроби от числа |
| 51 | 17.11 | | Нахождение дроби от числа |
| 52 | 18.11 | | Применение распределительного свойства умножения |
| 53 | 19.11 | | Применение распределительного свойства умножения |
| 54 | 22.11 | | Применение распределительного свойства умножения |
| 55 | 23.11 | | Применение распределительного свойства умножения |
| 56 | 24.11 | | Применение распределительного свойства умножения |
| 57 | 25.11 | | Контрольная работа №4 «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа» |
| 58 | 26.11 | | Взаимно обратные числа |
| 59 | 29.11 | | Взаимно обратные числа |
| 60 | 30.11 | | Деление |

| | | |
|-----------|-------|--|
| 61 | 01.12 | Деление |
| 62 | 02.12 | Деление |
| 63 | 03.12 | Деление |
| 64 | 06.12 | Деление |
| 65 | 07.12 | Контрольная работа №5 «Взаимно обратные числа. Деление» |
| 66 | 08.12 | Нахождение числа по его дроби |
| 67 | 09.12 | Нахождение числа по его дроби |
| 68 | 10.12 | Нахождение числа по его дроби |
| 69 | 13.12 | Нахождение числа по его дроби |
| 70 | 14.12 | Нахождение числа по его дроби |
| 71 | 15.12 | Дробные выражения |
| 72 | 16.12 | Дробные выражения |
| 73 | 17.12 | Дробные выражения |
| 74 | 20.12 | Контрольная работа №6 «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения» |
| IV | | Отношения и пропорции (19 ч.) |
| 75 | 21.12 | Отношения |
| 76 | 22.12 | Отношения |
| 77 | 23.12 | Отношения |
| 78 | 24.12 | Предметный контроль знаний обучающихся по итогам II четверти |
| 79 | 27.12 | Отношения |
| 80 | 28.12 | Пропорции |
| 81 | 29.12 | Пропорции |
| 82 | 30.12 | Повторение. Решение задач. Обобщение материала II четверти |
| 83 | 10.01 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |
| 84 | 11.01 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |
| 85 | 12.01 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |
| 86 | 13.01 | Контрольная работа №7 «Отношения и пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости» |
| 87 | 14.01 | Масштаб |
| 88 | 17.01 | Масштаб |
| 89 | 18.01 | Длина окружности и площадь круга |
| 90 | 19.01 | Длина окружности и площадь круга |
| 91 | 20.01 | Шар |
| 92 | 21.01 | Шар |

| | | | |
|------------|-------|--|--|
| 93 | 24.01 | | Контрольная работа №8 «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар» |
| V | | | Положительные и отрицательные числа (13 ч.) |
| 94 | 25.01 | | Координаты на прямой |
| 95 | 26.01 | | Координаты на прямой |
| 96 | 27.01 | | Координаты на прямой |
| 97 | 28.01 | | Противоположные числа |
| 98 | 31.01 | | Противоположные числа |
| 99 | 01.02 | | Модуль числа |
| 100 | 02.02 | | Модуль числа |
| 101 | 03.02 | | Сравнение чисел |
| 102 | 04.02 | | Сравнение чисел |
| 103 | 07.02 | | Сравнение чисел |
| 104 | 08.02 | | Изменение величин |
| 105 | 09.02 | | Изменение величин |
| 106 | 10.02 | | Контрольная работа №9 «Положительные и отрицательные числа» |
| VI | | | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч.) |
| 107 | 11.02 | | Сложение чисел с помощью координатной прямой |
| 108 | 14.02 | | Сложение чисел с помощью координатной прямой |
| 109 | 15.02 | | Сложение отрицательных чисел |
| 110 | 16.02 | | Сложение отрицательных чисел |
| 111 | 17.02 | | Сложение чисел с разными знаками |
| 112 | 18.02 | | Сложение чисел с разными знаками |
| 113 | 21.02 | | Сложение чисел с разными знаками |
| 114 | 22.02 | | Вычитание |
| 115 | 24.02 | | Вычитание |
| 116 | 25.02 | | Вычитание |
| 117 | 28.02 | | Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |
| VII | | | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч.) |
| 118 | 01.03 | | Умножение |
| 119 | 02.03 | | Умножение |
| 120 | 03.03 | | Умножение |
| 121 | 04.03 | | Деление |
| 122 | 07.03 | | Деление |
| 123 | 09.03 | | Рациональные числа |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| 124 | 10.03 | | Рациональные числа |
| 125 | 11.03 | | Контрольная работа №11 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» |
| 126 | 14.03 | | Урок повторения и обобщения по материалу III четверти |
| 127 | 22.03 | | Урок повторения и обобщения по материалу III четверти |
| 128 | 23.03 | | Свойства действий с рациональными числами |
| 129 | 24.03 | | Свойства действий с рациональными числами |
| 130 | 25.03 | | Свойства действий с рациональными числами |
| VIII | Решение уравнений (15 ч.) | | |
| 131 | 28.03 | | Раскрытие скобок |
| 132 | 29.03 | | Раскрытие скобок |
| 133 | 30.03 | | Коэффициент |
| 134 | 31.03 | | Коэффициент |
| 135 | 01.04 | | Подобные слагаемые |
| 136 | 04.04 | | Промежуточная аттестация |
| 137 | 05.04 | | Подобные слагаемые |
| 138 | 06.04 | | Контрольная работа №12 «Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые» |
| 139 | 07.04 | | Решение уравнений |
| 140 | 08.04 | | Решение уравнений |
| 141 | 11.04 | | Решение уравнений |
| 142 | 12.04 | | Решение уравнений |
| 143 | 13.04 | | Контрольная работа №13 «Решение уравнений» (Промежуточная аттестация) |
| IX | Координаты на плоскости (13 ч.) | | |
| 144 | 14.04 | | Перпендикулярные прямые |
| 145 | 15.04 | | Перпендикулярные прямые |
| 146 | 18.04 | | Параллельные прямые |
| 147 | 19.04 | | Параллельные прямые |
| 148 | 20.04 | | Координатная плоскость |
| 149 | 21.04 | | Координатная плоскость |
| 150 | 22.04 | | Промежуточная (годовая) аттестация |
| 151 | 25.04 | | Столбчатые диаграммы |
| 152 | 26.04 | | Столбчатые диаграммы |
| 153 | 27.04 | | Графики |
| 154 | 28.04 | | Графики |
| 155 | 29.05 | | Графики |

| | | | |
|----------|-------|--|--|
| 156 | 03.05 | | Контрольная работа №14 «Координаты на плоскости» |
| X | | | Повторение (13 ч.) |
| 157 | 04.05 | | Делимость чисел |
| 158 | 05.05 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 159 | 06.05 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 160 | 10.05 | | Умножение и деление обыкновенных дробей |
| 161 | 11.05 | | Умножение и деление обыкновенных дробей |
| 162 | 12.05 | | Отношения и пропорции |
| 163 | 13.05 | | Отношения и пропорции |
| 164 | 16.05 | | Положительные и отрицательные числа |
| 165 | 17.05 | | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел |
| 166 | 18.05 | | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |
| 167 | 19.05 | | Решение уравнений |
| 168 | 20.05 | | Координаты на плоскости |
| 169 | 23.05 | | Координаты на плоскости |
| 169 | 24.05 | | Итоговая контрольная работа |