
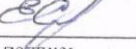




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Г. В. Жуковская/ подпись ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО «30» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И. о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа
по русскому языку
(начальное общее образование)
1 класс

оставитель: Сафеева Елена Борисовна, учитель.

г. Норильск
2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

1-й класс (132 ч)

(4 часа в неделю 33 учебные недели)

1. Добукварный период (14 ч.)

Пропись- первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная и заглавная буквы И, и. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- обводить предметы по контуру;
- писать графические элементы по заданному в прописи образцу;
- правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- писать буквы в соответствии с образцом;
- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.

Воспитательный аспект: *нравственное* – воспитание ценностей к русскому языку, нравственных норм; *правовое* – принятие и освоение роли обучающегося; *гражданско-патриотическое* – воспитание сознания своей этнической и национальной принадлежности.

2. Букварный период – 53 ч.

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Р, р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой;
- писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования;
- списывать без ошибок с письменного шрифта;
- грамотно оформлять на письме все виды предложений;

Воспитательный аспект: *трудовое* – воспитание основ умения учиться; *коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств; *здоровьесберегающее* – воспитание гигиенических норм при письме.

3. Послебукварный период – 25ч.

Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Контрольное списывание. Повторение и правописание изученных букв по теме «Звуки и буквы».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования;
- списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта;
- писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения;
- грамотно оформлять на письме все виды предложений.

Воспитательный аспект: *трудовое* – воспитание правильного отношения к грамотному письму; *коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств, коммуникативной компетенции; *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде.

4. Наша речь – (2 ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).

Планируемые результаты. Предметные умения:

- различение устной и письменной речи.

Воспитательный аспект: *нравственное* – воспитание позитивного отношения к русскому языку, формирование нравственных качеств, поведения, воспитание гармоничной личности; *правовое* – воспитание стремления совершенствовать свою речь, формирование правосознания, навыков и привычек активного правомерного поведения.

5. Текст. Предложение. Диалог. – (3 ч.)

Текст. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- установление смысловой связи между предложениями в тексте;
- выбор подходящего заголовка;
- выделение предложений из речи;
- установление связи слов в предложении;
- выразительное чтение текста по ролям;
- наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.

Воспитательный аспект: *гражданско-патриотическое* - воспитание грамотной личности, нравственности, чувства патриотизма, долга и ответственности.

6. Слова, слова, слова – (4 ч.)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- различать слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу;
- использовать в речи;
- наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи;
- приобретать опыт в их различении.

Воспитательный аспект: *трудовое* – воспитание потребности сотрудничества друг с другом, формирование научны знаний, культуры умственного труда, воспитание и понимание роли труда и научных знаний в жизни общества..

7. Слово и слог. Ударение – (6 ч.)

Слово и слог. Деление слов на слоги.

Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление). Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- наблюдать над слоговой структурой различных слов;
- анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям;
- классифицировать слова по количеству в них слогов;
- сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую;

- создание сравнительных образов;
- наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения;
- составлять простейшие слогуударные модели слов

Воспитательный аспект: *коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств, формирование коммуникативной компетенции.

8. Звуки и буквы – (24 ч.)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы й и и. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам образовательных результатов

Планируемые результаты. Предметные умения:

- распознавать условные обозначения звуков речи;
- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;
- объяснять причины расхождения количества звуков;
- определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;
- запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах;
- дифференцировать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**;
- списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.

Воспитательный аспект: *гражданско-патриотическое* - воспитание любви к русскому языку; *трудовое* - воспитание ответственного отношения к собственному труду; *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде.

9. Повторение – (1 ч.)

Итоговое повторение.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- распознавать условные обозначения звуков речи;
- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;
- объяснять причины расхождения количества звуков;
- определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;
- дифференцировать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**;
- списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.

Воспитательный аспект: *коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств, формирование коммуникативной компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-а класс)
(обучение письму - 92 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I	Добукварный период (14 ч.)		
1	01.09		Пропись - первая учебная тетрадь.
2	02.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	03.09		Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.
4	07.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.
5	08.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
6	09.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).
7	10.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
8	14.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
9	15.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.
10	16.09		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
11	17.09		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
12	21.09		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .
13	22.09		Строчная буква <i>ы</i> .
14	23.09		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
II	Букварный период - 53ч.		
15	24.09		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
16	28.09		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
17	29.09		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
18	30.09		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
19	05.10		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
20	06.10		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
21	07.10		Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .
22	08.10		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .

23	12.10		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>
24	13.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>
25	14.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>
26	15.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>
27	19.10		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>
28	20.10		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>
29	21.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
30	22.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
31	25.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
32	26.10		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>
33	27.10		Заглавная буква <i>Д.</i>
34	28.10		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
35	05.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
36	09.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
37	10.11		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>
38	11.11		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>
39	12.11		Строчная буква <i>ч.</i>
40	16.11		Заглавная буква <i>Ч.</i>
41	17.11		Буква <i>ь.</i>
42	18.11		Буква <i>ь.</i>
43	19.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>
44	23.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>
45	24.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>
46	25.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>
47	26.11		Строчная буква <i>ё.</i>
48	29.11		Заглавная буква <i>Ё.</i>
49	30.11		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>
50	01.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>
51	02.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>
52	03.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>
53	07.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>

54	08.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
55	09.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .
56	10.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .
57	14.12		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .
58	15.12		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .
59	16.12		Строчная буква <i>щ</i> .
60	17.12		Заглавная буква <i>Щ</i> .
61	21.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .
62	22.12		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .
63	23.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.
64	24.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.
65	28.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.
66	29.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.
67	11.01		Письмо слогов и слов с изученными буквами.
III	Послебукварный период - 25ч.		
68	12.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
69	13.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
70	14.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
71	18.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
72	19.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
73	20.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
74	21.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
75	25.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
76	26.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
77	27.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
78	28.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
79	01.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
80	03.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
81	04.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
82	08.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
83	09.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

84	10.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
85	11.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
86	22.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
87	24.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
88	25.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. <i>Контрольное списывание.</i>
89	01.03		Повторение и правописание изученных букв по теме «Звуки и буквы».
90	02.03		Повторение и правописание изученных букв по теме «Звуки и буквы».
91	03.03		Повторение и правописание изученных букв по теме «Звуки и буквы».
92	04.03		Повторение и правописание изученных букв по теме «Звуки и буквы».

Русский язык - 40 ч.

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
IV			Наша речь (2ч.)
93	09.03		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
94	10.03		Виды речи (общее представление).
V			Текст, предложение, диалог (3ч.)
95	11.03		Текст.
96	22.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
97	23.03		Диалог.
VI			Слова, слова, слова... (4ч.)
98	24.03		Слово. Роль слов в речи.
99	25.03		Слова- названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – название действий предметов.
100	29.03		Тематические группы слов. «Вежливые слова».
101	30.03		Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению.
VII			Слово и слог. Ударение. (6ч.)
102	31.03		Слово и слог.
103	01.04		Слово и слог. Деление слов на слоги.
104	05.04		Перенос слов.
105	06.04		Перенос слов.
106	07.04		Ударение (общее представление).

107	08.04		Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.
VIII	Звуки и буквы (24ч.)		
108	12.04		Звуки и буквы.
109	13.04		Звуки и буквы.
110	14.04		Русский алфавит, или Азбука.
111	15.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
112	19.04		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
113	20.04		Слова с буквой э.
114	21.04		Ударные и безударные гласные звуки.
115	22.04		Ударные и безударные гласные звуки.
116	26.04		Проверочный диктант.
117	27.04		Согласные звуки.
118	28.04		Слова с удвоенными согласными.
119	29.04		Буквы <i>й</i> и <i>и</i> .
120	03.05		Твердые и мягкие согласные звуки.
121	04.05		Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.
122	05.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
123	06.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
124	10.05		Согласные звонкие и глухие.
125	11.05		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
126	12.05		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».
127	13.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
128	17.05		Буквосочетания ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ.
129	18.05		Заглавная буква в словах.
130	19.05		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д..
131	20.05		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).
IX	Итоговое повторение (1ч.)		
132	24.05		Итоговое повторение.