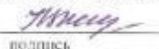




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов  подпись / Г.В. Жуковская / ФНО Протокол № 7 от «26» мая 2021г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  подпись / Е.Ю. Счисленок / ФИО «30» августа 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «СШ № 40»  подпись / Е.Ю. Счисленок / ФИО Приказ № 01-15/203 «30» августа 2021 г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Рабочая программа
по русскому языку
(начальное общее образование)
2 класс

Составитель: Коротынская Светлана Борисовна, учитель.

г. Норильск
2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2 класс (136ч – 4 ч в неделю)

Наша речь (2ч)

Виды речи (1ч). Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1ч). Речь диалогическая и монологическая.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- различать устную и письменную речь и речь про себя;
- работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»;
- отличать диалогическую речь от монологической;
- использовать в речи диалог и монолог.

Воспитательный аспект: *гражданско-патриотическое* - воспитание любви к русскому языку, воспитание грамотной личности, нравственности, чувства патриотизма, долга и ответственности.

Текст (2 ч)

Текст(1ч). Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (1ч). Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку, данному началу, опорным словам.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- отличать текст от других записей по его признакам;
- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить текст и заголовок;
- составлять текст по заданной теме;
- создавать устный и письменный текст.

Воспитательный аспект: *нравственное* – воспитание позитивного отношения к русскому языку, формирование нравственных качеств, поведения, воспитание гармоничной личности; *правовое* – воспитание стремления совершенствовать свою речь, формирование правосознания, навыков и привычек активного правомерного поведения.

Предложение (9 ч)

Предложение (2ч). Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения (7ч). Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Стартовая диагностика. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картин ы И.С. Остроухова «Золотая осень».

Проверочная работа по теме «Предложение»

Планируемые результаты. Предметные умения:

- отличать предложение от группы слов;
- определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- составлять предложение из слов;
- составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;
- находить главные члены предложения, обозначать графически грамматическую основу;
- составлять распространенные и нераспространенные предложения;
- составлять предложения из деформированных слов.

Воспитательный аспект: *трудоовое* – воспитание правильного отношения к грамотному письму; *коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств, коммуникативной компетенции; *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Слова, слова, слова... (15ч)

Слово и его значение (3ч). Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. *Развитие речи*. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы (3ч). Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. *Развитие речи*. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4ч). Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слов (повторение и углубление представлений) (5ч). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов по слогам. Правила переноса слова с одной строки на другую.

Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...». Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- определять значение слова по словарю;
- классифицировать слова по тематическим группам;
- работать с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем однокоренных слов, синонимов и антонимов;
- находить однокоренные слова в тексте и выделять корень;
- делить слова на слоги и для переноса (определять способы переноса);

Воспитательный аспект: *социально – коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств, воспитание основ умения учиться, воспитание гармоничной личности; *здоровьесберегающее* – воспитание гигиенических норм при письме.

Звуки и буквы (49ч).

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1ч). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Русский алфавит, или Азбука (2ч). Значение алфавита. Знание алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. *Развитие речи.*

Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Предметный контроль знаний обучающихся по итогам 1 четверти

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (1ч). Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и словообразующая роль. Буквы, обозначающие гласные звуки. *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (13ч). Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Контрольный диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Развитие речи. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук (й) и буква «и краткое» (1ч). Слова с удвоенными согласными (2ч). Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1ч). Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь. Мягкий знак (ь) (2ч). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. *Развитие речи.* Работа с текстом составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо». Правописание

буквосочетаний с шипящими звуками (6ч). Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ. *Развитие речи*. Работа с текстом. Проект «Рифма». Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (3ч). Правописание буквосочетаний. *Предметный контроль знаний обучающихся по итогам II четверти*.

Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1ч). Звонкие и глухие согласные звуки (парные - непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным (12ч). Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы. Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч). Правописание гласных и согласных в корне слова.

Проверочный диктант «Обобщение знаний об изученных правилах письма».

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Разделительный мягкий знак (ь) (4ч).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа «Обобщение знаний об изученных правилах письма».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- называть буквы и правильно располагать их в алфавитном порядке;
- использовать знания алфавита при работе со словарями;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- соотносить количество звуков и букв в словах;
- определять безударный гласный звук в слове и подбирать проверочное слово для проверки;
- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;
- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком;
- применять правило написания слов с буквосочетаниями;
- находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять и подбирать проверочное слово;
- использовать правило при написании слов с разделительным ь.

Воспитательный аспект: *гражданско-патриотическое* - воспитание любви к русскому языку; *нравственное* – воспитание позитивного отношения к русскому языку, формирование нравственных качеств, поведения, воспитание гармоничной личности; *правовое* – воспитание стремления совершенствовать свою речь, формирование правосознания, навыков и привычек активного правомерного поведения. *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Части речи (51ч).

Части речи (2ч). Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают. Имя существительное (14ч): Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (1ч). Одушевленные и неодушевленные имена существительные (2ч). Собственные и нарицательные имена существительные (5ч). Заглавная буква в именах собственных. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по репродукции картины. Число

имен существительных (3ч). Изменение существительных по числам. Обобщение знаний об имени существительном (3ч). *Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа «Обобщение знаний об имени существительном».

Глагол (11ч): Глагол как часть речи и употребление его в речи (4ч). Число глагола (2ч). Правописание частицы НЕ с глаголом (1ч). Обобщение знаний о глаголе (1ч). *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нем глаголов (2ч). *Развитие речи*. Составление текста-повествования на предложенную тему.

Проверочная работа «Обобщение знаний о глаголе».(1ч)

Имя прилагательное (12ч): Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. (5ч). Единственное и множественное число имен прилагательных (2ч). Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч).

Проверочная работа «Обобщение знаний об имени прилагательном».

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3ч). *Развитие речи*. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». *Промежуточная аттестация*.

Местоимение (5ч): Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3ч). *Развитие речи*.

Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Текст-рассуждение (2ч). *Развитие речи*. Работа с текстом.

Предлоги (4ч). *Развитие речи*. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!»

Контрольный диктант «Части речи».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- находить части речи с опорой на признаки частей речи;
- определять грамматические признаки имен существительных;
- определять грамматические признаки глагола;
- определять грамматические признаки имени прилагательного;
- различать местоимения и имена существительные;
- правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи;
- редактировать тексты, восстанавливать деформированные тексты;
- пользоваться разными словарями и находить в них нужную информацию.

Воспитательный аспект: *гражданско-патриотическое* - воспитание грамотной личности, нравственности, чувства патриотизма, долга и ответственности, *трудовое* - воспитание ответственного отношения к собственному труду; *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Повторение (8ч)

Повторение «Текст».

Повторение «Предложение».

Повторение «Слово и его значение».

Повторение «Части речи».

Повторение «Звуки и буквы».

Повторение «Проверяемые и непроверяемые орфограммы».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- отличать текст от других записей по его признакам;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить текст и заголовок;
- составлять текст по заданной теме;
- создавать устный и письменный текст.
- отличать предложение от группы слов;
- определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- составлять предложение из слов;
- находить главные члены предложения, обозначать графически грамматическую основу;
- составлять распространенные и нераспространенные предложения;
- составлять предложения из деформированных слов.
- определять значение слова по словарю;
- классифицировать слова по тематическим группам;
- работать с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем однокоренных слов, синонимов и антонимов;
- находить однокоренные слова в тексте и выделять корень;

Воспитательный аспект: *социально – коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств, воспитание основ умения учиться, воспитание гармоничной личности; *здоровьесберегающее* – воспитание гигиенических норм при письме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2-б класс)

| № п/п | Дата | | Тема урока |
|--------------------------------------|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | план | факт | |
| Наша речь (2 ч) | | | |
| 1. | 01.09 | | Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. |
| 2. | 02.09 | | Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. |
| Текст (2ч) | | | |
| 3. | 06.09 | | Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. |
| 4. | 07.09 | | Части текста. Составление рассказа по рисунку. |
| Предложение (9ч) | | | |
| 5. | 08.09 | | Предложение как единица речи. |
| 6. | 09.09 | | Предложение. Знаки препинания конца предложения. |
| 7. | 13.09 | | Члены предложения. Главные члены предложения (основа). |
| 8. | 14.09 | | Члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) |
| 9. | 15.09 | | Контрольный диктант (входной) |
| 10. | 16.09 | | Члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 11. | 20.09 | | Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| 12. | 21.09 | | Члены предложения. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». |
| 13. | 22.09 | | <i>Проверочная работа по теме «Предложение».</i> |
| Слова, слова, слова ... (15ч) | | | |
| 14. | 23.09 | | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. |
| 15. | 27.09 | | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов. |
| 16. | 28.09 | | Слово и его значение. Работа с толковым и орфографическим словарем. |
| 17. | 29.09 | | Синонимы и антонимы. |
| 18. | 30.09 | | Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. |
| 19. | 04.10 | | Синонимы и антонимы. Изложение текста по данным к нему вопросам. |
| 20. | 05.10 | | Однокоренные слова. Корень слова. Родственные слова. |
| 21. | 06.10 | | Однокоренные слова. Различение родственных слов и синонимов, родственных слов. |
| 22. | 07.10 | | Выделение корня в однокоренных словах. |
| 23. | 11.10 | | Работа со словарем однокоренных слов. |
| 24. | 12.10 | | Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. |
| 25. | 13.10 | | Слог. Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. |

| | | | |
|----------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | 14.10 | | Слог. Ударение. Словообразующая функция ударения. |
| 27. | 18.10 | | Перенос слова. Правила переноса части слова с одной строки на другую. |
| 28. | 19.10 | | <i>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| Звуки и буквы (49ч) | | | |
| 29. | 20.10 | | Предметный контроль знаний обучающихся по итогам 1 четверти |
| 30. | 21.10 | | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. |
| 31. | 25.10 | | Русский Алфавит, или Азбука. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. |
| 32. | 26.10 | | Гласные звуки. |
| 33. | 27.10 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 34. | 28.10 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 35. | 08.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 36. | 09.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 37. | 10.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 38. | 11.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 39. | 15.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 40. | 16.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 41. | 17.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 42. | 18.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 43. | 22.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 44. | 23.11 | | <i>Контрольный диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</i> |
| 45. | 24.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Составление рассказа по картине. |
| 46. | 25.11 | | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Восстановление деформированного текста по рисунку. |
| 47. | 29.11 | | Согласный звук (й) и буква «и краткое». |
| 48. | 30.11 | | Слова с удвоенными согласными. |
| 49. | 01.12 | | Слова с удвоенными согласными. <i>Проект «И в шутку и всерьез».</i> |
| 50. | 02.12 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 51. | 06.12 | | Мягкий знак. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |
| 52. | 07.12 | | Мягкий знак. Проект «Пишем письмо». |
| 53. | 08.12 | | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. |
| 54. | 09.12 | | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. |
| 55. | 13.12 | | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. <i>Проект «Рифма».</i> |
| 56. | 14.12 | | Предметный контроль знаний обучающихся по итогам II четверти |
| 57. | 15.12 | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу |

| | | | |
|--------------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58. | 16.12 | | <i>Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</i> |
| 59. | 20.12 | | Звонкие и глухие согласные звуки. |
| 60. | 21.12 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| 61. | 22.12 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| 62. | 23.12 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| 63. | 27.12 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| 64. | 28.12 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| 65. | 29.12 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| 66. | 30.12 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| 67. | 10.01 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| 68. | 11.01 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| 69. | 12.01 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| 70. | 13.01 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| 71. | 17.01 | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| 72. | 18.01 | | Обобщение знаний об изученных правилах письма. |
| 73. | 19.01 | | <i>Проверочный диктант «Обобщение знаний об изученных правилах письма»</i> |
| 74. | 20.01 | | Разделительный мягкий знак. |
| 75. | 24.01 | | Разделительный мягкий знак. |
| 76. | 25.01 | | Разделительный мягкий знак. |
| 77. | 26.01 | | <i>Проверочная работа по теме «Обобщение знаний об изученных правилах письма».</i> |
| Части речи (51ч.) | | | |
| 78. | 27.01 | | Части речи. |
| 79. | 31.01 | | Части речи. |
| 80. | 01.02 | | Имя существительное как часть речи. |
| 81. | 02.02 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 82. | 03.02 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 83. | 07.02 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. |
| 84. | 08.02 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. |
| 85. | 09.02 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. |
| 86. | 10.02 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. |
| 87. | 14.02 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. |
| 88. | 15.02 | | Число имен существительных. |
| 89. | 16.02 | | Число имен существительных. |
| 90. | 17.02 | | Число имен существительных. |

| | | | |
|------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91. | 21.02 | | Обобщение знаний об имени существительном. |
| 92. | 22.02 | | Обобщение знаний об имени существительном. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. |
| 93. | 24.02 | | <i>Проверочная работа по теме «Обобщение знаний об имени существительном».</i> |
| 94. | 28.02 | | Глагол как часть речи. |
| 95. | 01.03 | | Глагол как часть речи. |
| 96. | 02.03 | | Глагол как часть речи. |
| 97. | 03.03 | | Глагол как часть речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. |
| 98. | 07.03 | | Число глагола. |
| 99. | 09.03 | | Число глагола. |
| 100. | 10.03 | | Правописание частицы не с глаголом. |
| 101. | 14.03 | | Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |
| 102. | 22.03 | | Текст-повествование и роль в нем глаголов. |
| 103. | 23.03 | | <i>Проверочная работа по теме «Обобщение знаний о глаголе».</i> |
| 104. | 24.03 | | Имя прилагательное как часть речи. |
| 105. | 28.03 | | Имя прилагательное как часть речи. |
| 106. | 29.03 | | Имя прилагательное как часть речи. |
| 107. | 30.03 | | Имя прилагательное как часть речи. |
| 108. | 31.03 | | Имя прилагательное как часть речи. |
| 109. | 04.04 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. |
| 110. | 05.04 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. |
| 111. | 06.04 | | Текст-описание. Понятие о тексте-описании. |
| 112. | 07.04 | | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. |
| 113. | 11.04 | | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого. |
| 114. | 12.04 | | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 115. | 13.04 | | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 116. | 14.04 | | <i>Проверочная работа по теме «Обобщение знаний об имени прилагательном».</i> |
| 117. | 18.04 | | <i>Промежуточная аттестация.</i> |
| 118. | 19.04 | | Местоимение (личное) как часть речи. |
| 119. | 20.04 | | Местоимение (личное) как часть речи. |
| 120. | 21.04 | | Текст – рассуждение. |
| 121. | 25.04 | | Текст – рассуждение. <i>Проверочная работа «Местоимение»</i> |
| 122. | 26.04 | | Предлоги. Роль предлогов в речи. |
| 123. | 27.04 | | Предлоги. Правописание предлогов с именами существительными. |

| | | | |
|------------------------|-------|--|------------------------------------------------------|
| 124. | 28.04 | | Предлоги. Редактирование текста. |
| 125. | 03.05 | | <i>Проверочная работа по теме «Предлоги».</i> |
| 126. | 04.05 | | Предлоги. Проект «В словари – за частями речи». |
| 127. | 05.05 | | <i>Контрольный диктант «Части речи».</i> |
| 128. | 10.05 | | Работа над ошибками |
| Повторение (8ч) | | | |
| 129. | 11.05 | | Повторение «Текст». |
| 130. | 12.05 | | Повторение «Предложение». |
| 131. | 16.05 | | Повторение «Слово и его значение». |
| 132. | 17.05 | | Повторение «Части речи». |
| 133. | 18.05 | | Повторение «Звуки и буквы». |
| 134. | 19.05 | | Повторение «Проверяемые и непроверяемые орфограммы». |
| 135. | 23.05 | | Повторение «Проверяемые и непроверяемые орфограммы». |
| 136. | 24.05 | | Повторение «Проверяемые и непроверяемые орфограммы». |