
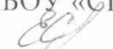

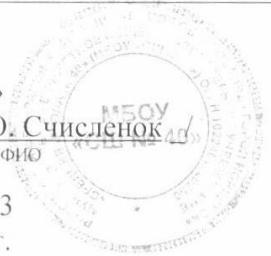


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Г.В. Жуковская/ подпись ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО «30» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «СШ № 40»  /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 «30» августа 2021 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа
по русскому языку
(начальное общее образование)
2 класс

Составитель: Рязанова Наталья Фаритовна, учитель.

г. Норильск
2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2 класс (136ч – 4 ч в неделю)

Наша речь (2ч)

Виды речи (1ч). Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1ч). Речь диалогическая и монологическая.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- различать устную и письменную речь и речь про себя;
- работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»;
- отличать диалогическую речь от монологической;
- использовать в речи диалог и монолог.

Воспитательный аспект: *гражданско-патриотическое* - воспитание любви к русскому языку, воспитание грамотной личности, нравственности, чувства патриотизма, долга и ответственности.

Текст (2 ч)

Текст(1ч). Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (1ч). Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Развитие речи*. Составление рассказа по рисунку, данному началу, опорным словам.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- отличать текст от других записей по его признакам;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить текст и заголовок;
- составлять текст по заданной теме;
- создавать устный и письменный текст.

Воспитательный аспект: *нравственное* – воспитание позитивного отношения к русскому языку, формирование нравственных качеств, поведения, воспитание гармоничной личности; *правовое* – воспитание стремления совершенствовать свою речь, формирование правосознания, навыков и привычек активного правомерного поведения.

Предложение (9 ч)

Предложение (2ч). Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения (7ч). Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Стартовая диагностика. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картин ы И.С. Остроухова «Золотая осень».

Проверочная работа по теме «Предложение»

Планируемые результаты. Предметные умения:

- отличать предложение от группы слов;
- определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- составлять предложение из слов;
- составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;
- находить главные члены предложения, обозначать графически грамматическую основу;
- составлять распространенные и нераспространенные предложения;
- составлять предложения из деформированных слов.

Воспитательный аспект: *трудовое* – воспитание правильного отношения к грамотному письму; *коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств, коммуникативной компетенции; *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Слова, слова, слова... (15ч)

Слово и его значение (3ч). Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. *Развитие речи*. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы (3ч). Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. *Развитие речи*. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4ч). Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слов (повторение и углубление представлений) (5ч). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов по слогам. Правила переноса слова с одной строки на другую.

Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...». Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Планируемые результаты. Предметные умения:

- определять значение слова по словарю;
- классифицировать слова по тематическим группам;
- работать с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем однокоренных слов, синонимов и антонимов;

- находить однокоренные слова в тексте и выделять корень;
- делить слова на слоги и для переноса (определять способы переноса);

Воспитательный аспект: *социально – коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств, воспитание основ умения учиться, воспитание гармоничной личности; *здоровьесберегающее* – воспитание гигиенических норм при письме.

Звуки и буквы (49ч).

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1ч). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Русский алфавит, или Азбука (2ч). Значение алфавита. Знание алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. *Развитие речи.*

Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Предметный контроль знаний обучающихся по итогам I четверти

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (1ч). Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль. Буквы, обозначающие гласные звуки. *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (13ч). Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Контрольный диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Развитие речи. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук (й) и буква «и краткое» (1ч). Слова с удвоенными согласными (2ч). Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1ч). Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь. Мягкий знак (ь) (2ч). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. *Развитие речи.* Работа с текстом составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6ч). Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ. *Развитие речи.* Работа с текстом. Проект «Рифма». Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (3ч). Правописание буквосочетаний. *Предметный контроль знаний обучающихся по итогам II четверти.*

Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1ч). Звонкие и глухие согласные звуки (парные - непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным (12ч). Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы. Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч). Правописание гласных и согласных в корне слова.

Проверочный диктант «Обобщение знаний об изученных правилах письма».

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Разделительный мягкий знак (ь) (4ч). Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа «Обобщение знаний об изученных правилах письма».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- называть буквы и правильно располагать их в алфавитном порядке;
- использовать знания алфавита при работе со словарями;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- соотносить количество звуков и букв в словах;
- определять безударный гласный звук в слове и подбирать проверочное слово для проверки;
- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;
- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком;
- применять правило написания слов с буквосочетаниями;
- находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять и подбирать проверочное слово;
- использовать правило при написании слов с разделительным ь.

Воспитательный аспект: *гражданско-патриотическое* - воспитание любви к русскому языку; *нравственное* – воспитание позитивного отношения к русскому языку, формирование нравственных качеств, поведения, воспитание гармоничной личности; *правовое* – воспитание стремления совершенствовать свою речь, формирование правосознания, навыков и привычек активного правомерного поведения. *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Части речи (51ч).

Части речи (2ч). Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают. Имя существительное (14ч): Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (1ч). Одушевленные и неодушевленные имена существительные (2ч). Собственные и нарицательные имена существительные (5ч). Заглавная буква в именах собственных. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины. Число имен существительных (3ч). Изменение существительных по числам. Обобщение знаний об имени существительном (3ч). *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа «Обобщение знаний об имени существительном».

Глагол (11ч): Глагол как часть речи и употребление его в речи (4ч). Число глагола (2ч). Правописание частицы НЕ с глаголом (1ч). Обобщение знаний о глаголе (1ч). *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нем глаголов (2ч). *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему.

Проверочная работа «Обобщение знаний о глаголе».(1ч)

Имя прилагательное (12ч): Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. (5ч). Единственное и множественное число имен прилагательных (2ч). Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч).

Проверочная работа «Обобщение знаний об имени прилагательном».

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3ч). *Развитие речи.* Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение (5ч): Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3ч). *Промежуточная аттестация. Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Текст-рассуждение (2ч). *Развитие речи.* Работа с текстом.

Предлоги (4ч). *Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!»

Контрольный диктант «Части речи».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- находить части речи с опорой на признаки частей речи;
- определять грамматические признаки имен существительных;
- определять грамматические признаки глагола;
- определять грамматические признаки имени прилагательного;
- различать местоимения и имена существительные;
- правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи;
- редактировать тексты, восстанавливать деформированные тексты;
- пользоваться разными словарями и находить в них нужную информацию.

Воспитательный аспект: *гражданско-патриотическое* - воспитание грамотной личности, нравственности, чувства патриотизма, долга и ответственности, *трудовое* - воспитание ответственного отношения к собственному труду; *экологическое* – формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Повторение (8ч)

Повторение «Текст».

Повторение «Предложение».

Повторение «Слово и его значение».

Повторение «Части речи».

Повторение «Звуки и буквы».

Повторение «Проверяемые и непроверяемые орфограммы».

Планируемые результаты. Предметные умения:

- отличать текст от других записей по его признакам;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить текст и заголовок;
- составлять текст по заданной теме;
- создавать устный и письменный текст.
- отличать предложение от группы слов;
- определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- составлять предложение из слов;

- находить главные члены предложения, обозначать графически грамматическую основу;
- составлять распространенные и нераспространенные предложения;
- составлять предложения из деформированных слов.
- определять значение слова по словарю;
- классифицировать слова по тематическим группам;
- работать с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем однокоренных слов, синонимов и антонимов;
- находить однокоренные слова в тексте и выделять корень;

Воспитательный аспект: *социально – коммуникативное* – воспитание умений выбора адекватных языковых средств, воспитание основ умения учиться, воспитание гармоничной личности; *здоровьесберегающее* – воспитание гигиенических норм при письме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Наша речь (2 ч)			
1.	01.09		Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей.
2.	02.09		Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.
Текст (2ч)			
3.	06.09		Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.
4.	07.09		Части текста. Составление рассказа по рисунку.
Предложение (9ч)			
5.	08.09		Предложение как единица речи.
6.	09.09		Предложение. Знаки препинания конца предложения.
7.	13.09		Члены предложения. Главные члены предложения (основа).
8.	14.09		Члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
9.	15.09		Контрольный диктант (входной).
10.	16.09		Члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
11.	20.09		Члены предложения. Связь слов в предложении.
12.	21.09		Члены предложения. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».
13.	22.09		<i>Проверочная работа по теме «Предложение».</i>
Слова, слова, слова ... (15ч)			
14.	23.09		Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.
15.	27.09		Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.
16.	28.09		Слово и его значение. Работа с толковым и орфографическим словарем.
17.	29.09		Синонимы и антонимы.
18.	30.09		Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.
19.	04.10		Синонимы и антонимы. Изложение текста по данным к нему вопросам.
20.	05.10		Однокоренные слова. Корень слова. Родственные слова.
21.	06.10		Однокоренные слова. Различение родственных слов и синонимов, родственных слов.
22.	07.10		Выделение корня в однокоренных словах.
23.	11.10		Работа со словарем однокоренных слов.
24.	12.10		Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.
25.	13.10		Слог. Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.

26.	14.10		Слог. Ударение. Словообразующая функция ударения.
27.	18.10		Перенос слова. Правила переноса части слова с одной строки на другую.
28.	19.10		<i>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы (49ч)			
29.	20.10		Предметный контроль знаний обучающихся по итогам 1 четверти
30.	21.10		Звуки и буквы. Различие звуков и букв.
31.	25.10		Русский Алфавит, или Азбука. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
32.	26.10		Гласные звуки.
33.	27.10		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
34.	28.10		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
35.	08.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
36.	09.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
37.	10.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
38.	11.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
39.	15.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
40.	16.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
41.	17.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
42.	18.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
43.	22.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
44.	23.11		<i>Контрольный диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</i>
45.	24.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Составление рассказа по картине.
46.	25.11		Согласные звуки. Признаки согласного звука. Восстановление деформированного текста по рисунку.
47.	29.11		Согласный звук (й) и буква «и краткое».
48.	30.11		Слова с удвоенными согласными.
49.	01.12		Слова с удвоенными согласными. <i>Проект «И в шутку и всерьез».</i>
50.	02.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
51.	06.12		Мягкий знак. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
52.	07.12		Мягкий знак. Проект «Пишем письмо».
53.	08.12		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
54.	09.12		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
55.	13.12		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. <i>Проект «Рифма».</i>
56.	14.12		Предметный контроль знаний обучающихся по итогам II четверти
57.	15.12		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу

58.	16.12		<i>Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</i>
59.	20.12		Звонкие и глухие согласные звуки.
60.	21.12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
61.	22.12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
62.	23.12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
63.	27.12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
64.	28.12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
65.	29.12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
66.	30.12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
67.	10.01		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
68.	11.01		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
69.	12.01		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
70.	13.01		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
71.	17.01		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
72.	18.01		Обобщение знаний об изученных правилах письма.
73.	19.01		<i>Проверочный диктант «Обобщение знаний об изученных правилах письма»</i>
74.	20.01		Разделительный мягкий знак.
75.	24.01		Разделительный мягкий знак.
76.	25.01		Разделительный мягкий знак.
77.	26.01		<i>Проверочная работа по теме «Обобщение знаний об изученных правилах письма».</i>
Части речи (51ч.)			
78.	27.01		Части речи.
79.	31.01		Части речи.
80.	01.02		Имя существительное как часть речи.
81.	02.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
82.	03.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
83.	07.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
84.	08.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
85.	09.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
86.	10.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
87.	14.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
88.	15.02		Число имен существительных.
89.	16.02		Число имен существительных.
90.	17.02		Число имен существительных.

91.	21.02		Обобщение знаний об имени существительном.
92.	22.02		Обобщение знаний об имени существительном. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
93.	24.02		<i>Проверочная работа по теме «Обобщение знаний об имени существительном».</i>
94.	28.02		Глагол как часть речи.
95.	01.03		Глагол как часть речи.
96.	02.03		Глагол как часть речи.
97.	03.03		Глагол как часть речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.
98.	07.03		Число глагола.
99.	09.03		Число глагола.
100.	10.03		Правописание частицы не с глаголом.
101.	14.03		Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
102.	22.03		Текст-повествование и роль в нем глаголов.
103.	23.03		<i>Проверочная работа по теме «Обобщение знаний о глаголе».</i>
104.	24.03		Имя прилагательное как часть речи.
105.	28.03		Имя прилагательное как часть речи.
106.	29.03		Имя прилагательное как часть речи.
107.	30.03		Имя прилагательное как часть речи.
108.	31.03		Имя прилагательное как часть речи.
109.	04.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.
110.	05.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.
111.	06.04		Текст-описание. Понятие о тексте-описании.
112.	07.04		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.
113.	11.04		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого.
114.	12.04		Обобщение знаний об имени прилагательном.
115.	13.04		<i>Проверочная работа по теме «Обобщение знаний об имени прилагательном».</i>
116.	14.04		Местоимение (личное) как часть речи.
117.	18.04		Местоимение (личное) как часть речи.
118.	19.04		<i>Промежуточная аттестация</i>
119.	20.04		Местоимение (личное) как часть речи.
120.	21.04		Текст – рассуждение.
121.	25.04		Текст – рассуждение. <i>Проверочная работа «Местоимение»</i>
122.	26.04		Предлоги. Роль предлогов в речи.
123.	27.04		Предлоги. Правописание предлогов с именами существительными.

124.	28.04		Предлоги. Редактирование текста.
125.	03.05		<i>Проверочная работа по теме «Предлоги».</i>
126.	04.05		Предлоги. Проект «В словари – за частями речи».
127.	05.05		<i>Контрольный диктант «Части речи».</i>
128.	10.05		Работа над ошибками
Повторение (8ч)			
129.	11.05		Повторение «Текст».
130.	12.05		Повторение «Предложение».
131.	16.05		Повторение «Слово и его значение».
132.	17.05		Повторение «Части речи».
133.	18.05		Повторение «Звуки и буквы».
134.	19.05		Повторение «Проверяемые и непроверяемые орфограммы».
135.	23.05		Повторение «Проверяемые и непроверяемые орфограммы».
136.	24.05		Повторение «Проверяемые и непроверяемые орфограммы».