Колекционок
Лариса Викторовна

Подписано цифровой подписью:
Колекционок Лариса Викторовна
Дата: 2021.11.10 18:25:44 +08'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ /Г. В. Жуковская/ подпись ФИО Протокол № 7 от «26» мая 2021 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 40» _____ /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО «30» августа 2021 г.	И. о. директора МБОУ «СШ № 40» _____ /Е.Ю. Счисленок/ подпись ФИО Приказ № 01-15/203 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по русскому языку
(начальное общее образование)
3 класс

Составитель: Булатова Лиана Айбулатовна, учитель.

г. Норильск
2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
- Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за нее, к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Использовать в работе литературу.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,
а, иллюстрация и др.)
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению.

- Понимать точку зрения другого
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Русский язык
3 класс (136 часов)

I. Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык.

Виды речи. Речь, ее назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. *Развитие речи. Составление текста по рисунку.*

Планируемые результаты:

- научить различать язык и речь;
- анализировать высказывания о русском языке.

Воспитательный аспект:

- Формирование научных знаний, культуры умственного труда, активизации мотивации учения и познавательной активности школьников.
- Воспитание нравственности, чувства патриотизма, чувства долга, ответственности, сознательной дисциплины и культуры поведения, коммуникабельности.

II. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Типы текстов. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). *Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».* Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. *Развитие речи. Составление предложений по рисунку*. Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные предложения (без терминов и названий). Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. *Развитие речи. Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.*

Проверочная работа «Текст. Предложение. Словосочетание».

Планируемые результаты:

- научить различать текст и предложение;
- отличать предложение от группы слов;
- выделять части текста;
- различать типы текста;
- классифицировать предложения по цели высказывания; выделять в предложении словосочетания;
- различать простое и сложное предложения.

Воспитательный аспект:

- Формирование правосознания, навыков и привычек активного правомерного поведения.
- Воспитание нравственности, чувства патриотизма, чувства долга, ответственности, сознательной дисциплины и культуры поведения, коммуникабельности.

III. Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. *Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.* Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках. *Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины «Цветы и плоды».* Имя числительное.
Проверочная работа по теме «Части речи».
Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (ь).
Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».
Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».
Планируемые результаты:
- научить распознавать многозначные слова;
- определять слова в прямом и переносном значении;
- находить фразеологизмы;
- распознавать изученные части речи, однокоренные слова;
- определять наличие в слове орфограмм.

Воспитательный аспект:
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Формирование научных знаний, культуры умственного труда, активизации мотивации учения и познавательной активности школьников.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

IV. Состав слова (42 ч).
Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. *Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».* Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.
Проверочная работа по теме «Состав слова».
Развитие речи. Редактирование предложений. Подробное изложение повествовательного текста. Проект «Семья слов». Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
Контрольный диктант по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова».
Развитие речи. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
Планируемые результаты:
- научатся распознавать однокоренные слова и группировать их;
- различать однокоренные слова и синонимы;

- выделять все части слова;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- разбирать слова по составу;
- научатся находить в словах орфограммы;
- подбирать проверочные слова;
- объяснять написание слов с орфограммами;
- группировать слова по типу орфограмм.

Воспитательный аспект:

- Формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

V. Части речи (61 ч)

Части речи (повторение и углубление представлений).

Имя существительное (26 ч).

Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. *Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.* Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. *Проект «Тайна имени»*. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. *Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.* Род имен существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.*

Проверочный диктант по теме «Имя существительное».

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Развитие речи. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».* Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. *Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.* Все падежи. Морфологический разбор имени существительного. *Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».*

Проверочный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании. *Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Развитие речи. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».* Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имен прилагательных по числам. *Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.* Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имен

прилагательных, кроме имен прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Морфологический разбор имени прилагательного. *Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках».*
Контрольный диктант по теме «Имя существительное и прилагательное».

Местоимение (4 ч)
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.
Проверочная работа по теме «Местоимение».
Развитие речи. Составление письма.

Глагол (16 ч).
Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. *Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.* Начальная (неопределенная) форма глагола. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. *Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись*. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. *Обучающее изложение. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.* Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). *Развитие речи. Составление предложений и текста.* Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
Проверочная работа по теме «Глагол».
Контрольный диктант. Промежуточная аттестация.
Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».
Планируемые результаты:
- научатся определять по изученным признакам слова различных частей речи;
- распознавать собственные и нарицательные имена существительные;
- определять значение имён собственных;
- определять род и число имён существительных;
- изменять форму числа имён существительных, классифицировать по роду;
- изменять имена существительные по падежам.
- научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи;
- выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения;
- распознавать сложные имена прилагательные, определять род, число, падеж имен прилагательных и изменять их по числам и родам в ед.ч. и падежам;
- научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи;
- определять грамматические признаки личных местоимений;
- употреблять местоимения в тексте;
- научатся распознавать глаголы среди других частей речи;

- узнавать неопределенную форму глагола;
- определять число, время, род глагола и изменять по числам, временам и родам (в прошедшем времени; правильно писать глаголы с частицей НЕ.

Воспитательный аспект:

- Воспитание нравственности, чувства патриотизма, чувства долга, ответственности, сознательной дисциплины и культуры поведения, коммуникабельности.
- Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.

VI. **Повторение (5 ч).**

Части речи. Обобщение изученного о словах, предложении. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание частицы НЕ с глаголами**.** Морфологический разбор глагола. Местоимение. Морфологический разбор имени существительного, прилагательного. Текст. Виды текстов. Урок - соревнование «Хочу все знать!»

Планируемые результаты:

- грамотно оформлять на письме сложные и простые предложения с однородными членами;
- писать слова с изученными орфограммами, правильно определять части речи в тексте;
- видеть в словах изученные орфограммы по их признакам.

Воспитательный аспект:

- Воспитание нравственности, чувства патриотизма, чувства долга, ответственности, сознательной дисциплины и культуры поведения, коммуникабельности.
- Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Формирование научных знаний, культуры умственного труда, активизации мотивации учения и познавательной активности школьников.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3-б класс)

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I.	**Язык и речь (1 ч)**		
1	01.09		Наша речь и наш язык. Виды речи.
II.	**Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)**		
2	02.09		Текст. Признаки текста.
3	06.09		Типы текстов.
4	07.09		Предложение.
5	08.09		Виды предложений по цели высказывания.
6	09.09		Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.
7	13.09		*Контрольный диктант. (входной)*
8	14.09		Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку.
9	15.09		Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
10	16.09		Распространенные и нераспространенные предложения.
11	20.09		Простое и сложное предложение.
12	21.09		Словосочетание. Составление предложений из деформированных слов.
13	22.09		Словосочетание. *Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».*
III.	**Слово в языке и речи (15 ч)**		
14	23.09		Лексическое значение слова.
15	27.09		Лексическое значение слова.
16	28.09		Омонимы.
17	29.09		Слово и словосочетание.
18	30.09		Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.
19	04.10		Фразеологизмы. Работа со словарем фразеологизмов.
20	05.10		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках.
21	06.10		Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках.
22	07.10		Имя числительное.
23	11.10		Однокоренные слова.
24	12.10		Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения.
25	13.10		Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
26	14.10		Разделительный мягкий знак (ь). правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
27	18.10		*Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».*
28	19.10		Проект «Рассказ о слове».

IV.	Состав слова (42 ч)		
29	20.10		Корень слова. Однокоренные слова.
30	21.10		Чередование согласных в корне.
31	25.10		Сложные слова.
32	26.10		Формы слова. Окончание.
33	27.10		Формы слова. Окончание.
34	28.10		Формы слова. Окончание.
35	08.11		Приставка.
36	09.11		Приставка.
37	10.11		Суффикс.
38	11.11		Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.
39	15.11		Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
40	16.11		Основа слова.
41	17.11		Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
42	18.11		Разбор слова по составу. *Проверочная работа по теме «Состав слова».*
43	22.11		Проект «Семья слов».
44	23.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
45	24.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.
46	25.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.
47	29.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.
48	30.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.
49	01.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
50	02.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
51	06.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
52	07.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
53	08.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
54	09.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
55	13.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
56	14.12		*Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».*
57	15.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
58	16.12		Правописание слов с удвоенными согласными.

59	20.12		Правописание слов с удвоенными согласными.
60	21.12		Правописание суффиксов и приставок.
61	22.12		Правописание суффиксов и приставок.
62	23.12		Правописание суффиксов и приставок.
63	27.12		Правописание суффиксов и приставок.
64	28.12		Правописание приставок и предлогов.
65	29.12		Правописание приставок и предлогов.
66	30.12		Правописание слов с разделительным твердым знаком.
67	10.01		Правописание слов с разделительным твердым знаком.
68	11.01		Правописание слов с разделительным твердым знаком.
69	12.01		Правописание слов с разделительным твердым знаком.
70	13.01		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».
V.	**Части речи (61 ч)**		
71	17.01		Части речи.
72	18.01		Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.
73	19.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
74	20.01		Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.
75	24.01		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Проект «Тайна имени».
76	25.01		Изменение имен существительных по числам.
77	26.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа.
78	27.01		Род имен существительных: мужской, женский, средний.
79	31.01		Род имен существительных: мужской, женский, средний.
80	01.02		Имена существительные общего рода.
81	02.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.
82	03.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.
83	07.02		*Проверочный диктант по теме «Имя существительное».*
84	08.02		Изменение имен существительных по падежам.
85	09.02		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
86	10.02		Неизменяемые имена существительные.
87	14.02		Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
88	15.02		Именительный падеж.
89	16.02		Родительный падеж.
90	17.02		Дательный падеж.
91	21.02		Винительный падеж.

92	22.02		Творительный падеж.
93	24.02		Предложный падеж.
94	28.02		Подробное изложение текста повествовательного типа.
95	01.03		Все падежи. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя» страничка».
96	02.03		*Проверочный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».*
97	03.03		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имен прилагательных.
98	07.03		Связь имени прилагательного с именем существительным.
99	09.03		Связь имени прилагательного с именем существительным.
100	10.03		Роль прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
101	14.03		Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте-описании.
102	22.03		Составление текста – описания растения в научном стиле. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь».
103	23.03		Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.
104	24.03		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
105	28.03		Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
106	29.03		Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
107	30.03		Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.
108	31.03		Начальная форма имени прилагательного.
109	04.04		Обобщение знаний об имени прилагательном.
110	05.04		Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках».
111	06.04		Сочинение -отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».
112	07.04		*Контрольный диктант по теме «Имя существительное и имя прилагательное».*
113	11.04		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.
114	12.04		Личные местоимения единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.
115	13.04		Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
116	14.04		*Проверочная работа по теме «Местоимение».*
117	18.04		Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.
118	19.04		Число. Изменение глаголов по числам.
119	20.04		Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам.
120	21.04		Начальная форма глагола.
121	25.04		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

122	26.04		Времена глаголов.
123	27.04		Изменение глаголов по временам.
124	28.04		*Промежуточная аттестация.*
125	03.05		Изменение глаголов по временам.
126	04.05		Род глаголов в прошедшем времени.
127	05.05		Родовые окончания глаголов (-а, -о). Составление предложений и текста.
128	10.05		Правописание частицы НЕ с глаголами.
129	11.05		Обобщение знаний о глаголе.
130	12.05		Морфологический разбор глагола.
131	16.05		*Контрольный диктант по теме «Глагол».*
VI.	**Повторение (5 ч)**		
132	17.05		Части речи.
133	18.05		Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.
134	19.05		Морфологический разбор частей речи.
135	23.05		Морфологический разбор частей речи.
136	24.05		Морфологический разбор имени существительного, прилагательного.