


Колекционер
Лариса
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Колекционер
Лариса Викторовна
Дата: 2021.04.26 17:08:22
+08'00'

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета
МБОУ «СШ № 40»

 С.Б. Коротынская
Протокол № 2 от 18.03.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 40»

Л.В. Колекционер

Приказ 01-15/094 от 24.03.2021г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40»
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(за 2020 год)**

Норильск

Самообследование деятельности МБОУ «СШ № 40» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МБОУ «СШ № 40» «О проведении процедуры самообследования за 2020 год» от 10.02.2021 г. №01-15/ 036

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители методических объединений, специалисты. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и показатели деятельности МБОУ «СШ № 40» г.Норильска.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте МБОУ «СШ № 40» s40kayerkan.ucoz.ru.

Миссия МБОУ «СШ № 40» заключается в создании необходимых и достаточных условий для обеспечения фундаментальности знаний обучающихся, развитии познавательных и личностных возможностей каждого ученика, социальной и профессиональной успешности на основе развития учебной, социальной, информационной и коммуникативной компетентностей, доступности, качества и эффективности школьного образования.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной траектории развития каждого школьника);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Самообследование включает в себя следующие направления и вопросы:

1. Оценка образовательной деятельности представлена развернутой характеристикой включенных в план самообследования направлений и вопросов, общей характеристикой учреждения, информацией о наличии правоустанавливающих документов (лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, устав и др.), информацией о документации учреждения (договоры с родителями, личные дела обучающихся, рабочие программы, учебный план и др.), информацией о документации учреждения, касающейся трудовых отношений (книги учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка).

2. При проведении оценки системы управления учреждением дана характеристика сложившейся в учреждении системы управления, основные направления программы развития школы, проведена оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления, оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в школе, дана подробная оценка социальной работы учреждения (работа педагога-психолога) с разнообразными выкладками о результатах психологических исследований, с анализом эффективности работы, проблем и перспектив дальнейшей деятельности в данном направлении. Предоставлены характеристика

взаимодействия семьи и учреждения, оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм).

3. При предоставлении оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализировано состояние воспитательной работы, профориентационной деятельности, состояние дополнительного образования, приведены результаты анализа работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения, приведен подробный анализ качества подготовки обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а именно: результаты выполнения ВПР, ККР, ОГЭ, ЕГЭ, а также результаты работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень притязаний.

4. Оценка учебной деятельности содержит анализ учебного плана учреждения, его структуры, характеристику, дан анализ нагрузки обучающихся, форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (освещена специфика деятельности ПМПК), приведены сведения о наполняемости групп.

5. При проведении анализа качества кадрового обеспечения дана оценка профессионального уровня кадров, приведено количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, даны сведения об укомплектованности организации кадрами, приведена характеристика системы работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и оценена ее результативность.

6. Качество учебно-методического обеспечения освещено в анализе системы методической работы учреждения (как проекта методической работы школы в виде матрицы), содержания экспериментальной и инновационной деятельности с приведением информации о результативности работы в данном направлении, использования и совершенствования образовательных технологий.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения предоставлена в виде анализа уровня обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой обучающихся школы, общего количества единиц хранения фонда библиотеки, также предоставлен общий анализ работы библиотечно-информационного центра исходя из поставленных целей и задач, предоставлена информация о воспитательно - образовательной деятельности библиотеки, достижениях, перспективах развития.

8. При проведении оценки качества материально-технической базы проанализировано состояние и использование материально-технической базы (даны сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.), дана оценка соблюдения в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями), дана информация о состоянии территории учреждения (состояние ограждения и освещение участка), а также информация о степени обеспеченности учреждения средствами ИКТ.

9. При оценке качества медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников) проанализировано медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы, наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам, охарактеризована система прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров, дан анализ заболеваемости обучающихся (воспитанников), приведены сведения о случаях травматизма среди обучающихся (их отсутствии в истекшем учебном году), дан подробный анализ работы школы по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдения основ безопасности жизнедеятельности всеми участниками образовательных отношений, дана информация о сбалансированности расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.

10. Оценка качества организации питания предоставлена в виде анализа работы администрации по контролю качества приготовления пищи, дана информация о заключении договоров с поставщиками продуктов, наличии необходимой документации, проанализировано качество питания.

11. При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования проанализировано наличие документов, регламентирующих функционирование

внутренней системы оценки качества образования, дана информация о наличии лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, дана характеристика плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнения, даны сведения о степени и способах информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

**Аналитическая часть.
Анализ и оценка образовательной деятельности.
Общая характеристика учреждения.**

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40»
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
Год основания	1986 год
Юридический адрес	663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Первомайская, дом 20 А
Телефон	8-3919-39-25-46, 8-3919-39-36-67
Факс	8-3919-39-36-67
e-mail	moу40@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.s40kayerkan.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор школы
Ф. И. О. руководителя	Коллекционер Лариса Викторовна
Банковские реквизиты:	ОКВЭД 80.21.1 ОКФС 14 ИНН 2457040912 ОКОПФ 75403 ОКПО 41066873 КПП 245701001 ОКАТО 04429363000 ОГРН1022401629250 Финансовое управление Администрации города Норильска (МБОУ «СШ № 40» л/сч 20013040400) Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000 Финансовое управление Администрации города Норильска (МБОУ «СШ № 40» отдельный л/с 21013040401) Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный № 8257-л от 22.10.2015, серия 24ЛО1, №0001428. Лицензированные виды деятельности: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации №4507 от 09.12.2015, серия 24АО1 №0001001.

Работа МБОУ «СШ № 40» осуществляется в соответствии с основными правовыми документами Российской Федерации и Красноярского края, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, учредительными документами и внутренними локальными актами школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой, разработанной в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 3 от 19 апреля 2011 год);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312; с изменениями от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74;
- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Красноярского края, утвержденный постановлением Совета администрации края от 17.05.2006 № 134-п (в редакции постановления Правительства края от 05.09.08 № 75-п) с учетом Закона Красноярского края от 30.06.11 № 12-6054;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края; реализующих адаптированные общеобразовательные программы (приложение к письму министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015);
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях (приказ министерства образования Красноярского края от 28.06.2015 № 48-11-04);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п «Об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных

общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края»;

- Устав МБОУ «СШ № 40».

Обучающиеся принимаются в образовательное учреждение на основании личных заявлений родителей (законных представителей). Образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Обучение выстраивается в соответствии с разработанными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программой развития школы, рабочими программами по предметам, разрабатываемыми педагогами.

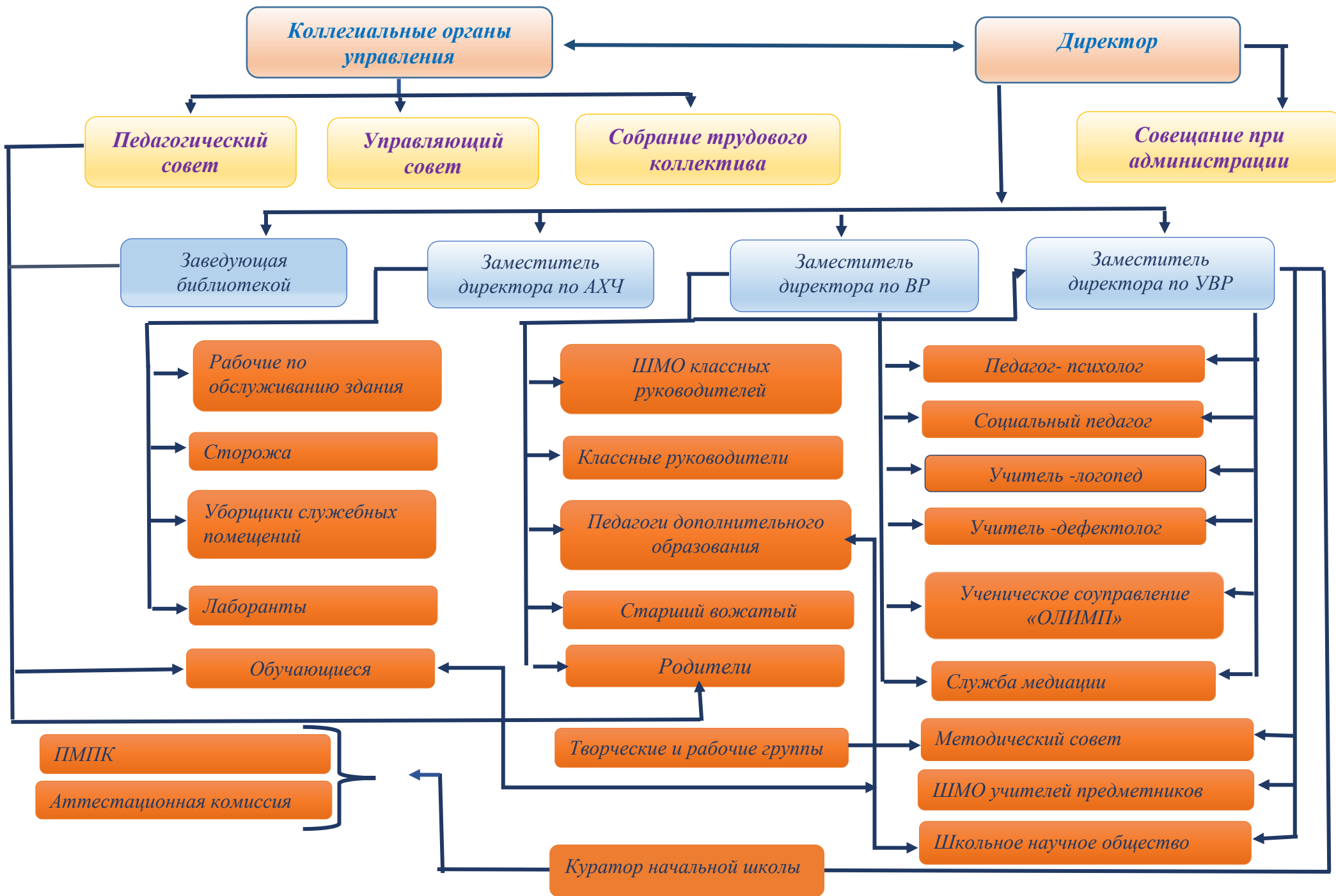
Трудовые отношения в учреждении выстраиваются на основании Трудового кодекса РФ, трудового договора с работниками, коллективного договора МБОУ «СШ № 40», правил внутреннего трудового распорядка.

Оценка системы управления организацией.

Характеристика сложившейся в учреждении системы управления в МБОУ «СШ № 40» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения (подробно и наглядно модель см. на сайте во вкладке «Сведения об образовательной организации») (структура и органы управления образовательного учреждения) Органами и формами управления в школе являются: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание, научно-методический совет, первичная профсоюзная организация, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, служба медиации. В основе этой модели лежит линейно-функциональное управление, направленное на получение тех или иных конечных результатов, которые были запланированы участниками образовательных отношений.

Целью управления образовательной организацией является создание условий по обеспечению функционирования и развития школы, определение стратегических целей деятельности школы и достижение положительной динамики показателей качества образования.

Структура и механизм управления МБОУ «СШ № 40» определяет его стабильное функционирование.



I уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Данную программу согласовывает Учредитель и Управляющий совет школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.

На II уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют коллегиальные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация, родительский комитет, общее родительское собрание.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «СШ № 40». Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательного учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

III уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. На уровне заместителей директора оперативно решаются тактические задачи управления. Этот уровень представлен также научно-методическим советом школы. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, функциональных служб. Заместитель директора по административно-хозяйственной части отвечает за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

IV уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). В него входят школьные методические объединения, научное общество учащихся (НОУ), психолого-педагогическая служба, творческие и рабочие группы и др. Творческие группы, объединения реализуют те или иные цели, актуальные в возникших условиях, в данный момент времени. На уровне педагогов формируется сообщество педагогов – новаторов, которые создают и обеспечивают деятельность профессиональных объединений педагогов школы, главной задачей которых является повышение качества образования, освоение новых стандартов образования, освоение новых педагогических технологий, развитие педагогического творчества.

V уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень является уровнем «соуправления». В школе создан орган ученического самоуправления «ОЛИМП».

В соответствии со статьей 45 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СШ № 40» и локальным актом в учреждении действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений с целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарных взысканий. На основании Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а также ФГОС основного общего образования, «Стандартами восстановительной медиации» от 2012 года и локальным актом в учреждении действует служба школьной медиации, которая объединяет обучающихся, педагогов и других участников образовательного

процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в МБОУ «СШ № 40».

Управление МБОУ «СШ № 40» осуществляется на основе демократии и гласности. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления, системный подход к управлению образовательным учреждением включает не только модель управления. Администрация школы видит пути решения поставленных задач в системе всей управленческой деятельности образовательного учреждения. Выработана система повышения квалификации на уровне школьных методических объединений: мониторинговая деятельность, индивидуальная работа с педагогами, порядок проведения обучающих мероприятий на уровне методических объединений, школы в целом, организация подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе городских методических объединений, ориентация на прохождение курсов повышения квалификации по определенной тематике. Школа ежегодно одерживает победы в благотворительном конкурсе НГМК «Мир новых возможностей», получая грантовую поддержку на реализацию социальных проектов, а также в конкурсах на лучшее учреждение в области профориентации.

Кадровое обеспечение.

Коллектив школы в 2020 году укомплектован на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками.

В школе работает 50 педагогов, 23 человека имеют высшую квалификационную категорию, 21 педагогов - первую. Педагоги школы активно повышают свою профессиональную квалификацию, используя при этом курсы повышения квалификации, курсы переподготовки в дистанционном режиме. За 2020 год 50 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Особое внимание было уделено повышению квалификации педагогов в связи с реализацией ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ, использованием цифровых технологий в образовании, что даёт им возможность в своей педагогической деятельности использовать новые, продуктивные педагогические технологии.

Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы школы, использование инновационного опыта других образовательных учреждений, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, использование информационных и телекоммуникационных технологий в повышении квалификации педагогических работников – все механизмы научно-методического сопровождения образовательного процесса школы позволяют добиваться значительных успехов в повышении качества образования. В 2020 году отмечено незначительное снижение качества знаний обучающихся. Данному снижению качества есть объективные и субъективные причины. Отток обучающихся, увеличение количества обучающихся с ОВЗ и не всегда своевременное оформление детям данной категории статуса со стороны родителей, переходом на дистанционный режим обучения в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID – 19. Последняя причина показала, что степень самостоятельности у обучающихся, низкая. Данный факт побудил классных руководителей усилить контроль за посещением уроков, своевременного выполнения домашнего заданий при дистанционном обучении.



Труд педагогов школы был отмечен грамотами Министерства образования РФ, благодарственными письмами Губернатора Красноярского края, Законодательного

Собрания Красноярского края, Главы города Норильска, начальником Управления дошкольного и общего образования Администрации города Норильска.

Образовательная среда школы.

Основной целью образовательной деятельности школы является формирование разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, способной реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в личных и общественных интересах.

В основу организации образовательной среды школы положены следующие принципы:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций;
- обеспечение качественного образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы, программы развития и условий их реализации;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В условиях реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно-коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Кейс-технология;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Групповые технологии.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного

процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Выбор технологии осуществляется в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения

их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся. В 2020 году необходимо было учитывать еще и организацию образовательного процесса в условиях распространения коронавирусной инфекции. Школа изыскала финансовую возможность и с марта 2020 по ноябрь 2020, в эпидемиологический период, все стороны образовательного процесса были переведены на дистанционный режим работы, благодаря образовательной платформы МЭО (мобильное электронное образование), Дневник.ру, Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок цифровые образовательные средства ZOOM, Skype, и т.д. помогали учителям, педагогам дополнительного образования проводить на должном уровне все уроки по учебному плану, занятия по внеурочной деятельности, вовлекать обучающихся в олимпиады, конкурсы, марафоны различного уровня, а родителям- проводить контроль за обучение своих детей. Были приобретены планшеты и выданы всем нуждающимся обучающимся.

Организация учебного процесса.

Учебный процесс в МБОУ «СШ № 40» организован в соответствии с регламентирующими нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Красноярского края, локальными актами школы.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей обучающихся, предоставление возможности обучения по индивидуальным учебным планам. Расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Школа функционирует в режиме пяти и шестидневной рабочей недели.

Пятидневная учебная неделя

Классы: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8,9

Шестидневная учебная неделя

Классы: 4, 10, 11

На конец 2020 года в учреждении обучалось 527 обучающихся (25 комплект-классов): 1-х классов – 3, 2-х классов – 3, 3-х классов – 3, 4-х классов – 2, 5-х классов – 3, 6-х классов – 2, 7-х классов – 3, 8-х классов – 2, 9-х классов – 2, 10-х классов – 1, 11-х классов – 1.

Функционировало 3 группы продленного дня на 66 детей.

Особенности учебного плана начального общего образования.

Базисный учебный план 1-4 классов состоит их двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «СШ № 40» в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на введение учебных курсов «Математика и конструирование», «Информационная грамотность».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обучающимся 1-4 классов представлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их личности. Перечень занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через различные формы организации, такие как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, проектную деятельность, научно-исследовательскую деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-

полезные практики, а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и других организаций города.

В целях социальной защиты обучающихся, прочного усвоения программного материала и создания условий для закрепления полученных знаний и умений, проведения занятий в рамках внеурочной деятельности организуется работа групп продленного дня.

Особенности учебного плана основного общего образования.

В связи с реализацией ФГОС ООО базисный учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «СШ № 40» в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на введение учебных курсов «Человек и природа», «Искусство», «Проектная деятельность», «Черчение».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обучающимся 5-9-х классов представлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их личности. Перечень занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через различные формы организации, такие как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, проектную деятельность, научно-исследовательскую деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и других организаций города.

С целью повышения качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся 9-х классов разработаны и введены индивидуально - групповые занятия такие как: «Изучаем Конституцию», «Обучение различным видам изложения», «Функции и графики», и защита индивидуальных проектов.

Особенности учебного плана среднего общего образования.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на освоение государственных образовательных программ среднего общего образования. Обучение на уровне среднего общего образования ведется в *универсальных* (10-а, 11-а) классах, где обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Национально-региональный компонент введен в 11 классе через самостоятельный предмет «Основы регионального развития».

Разработанные элективные курсы на уровне среднего общего образования направлены на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся и решают задачи: повышения степени индивидуализации и возможности выбора образовательного пространства, дифференциации обучения и профилизации обучения. На уровне среднего общего образования введены следующие элективные курсы: «Основные вопросы в курсе «Обществознание»», «Написание сочинений различных жанров», «Мир мужественности, женственности и красоты», «Методы и приемы решения задач по механике», «Общие закономерности общей биологии», «Практическая химия», «Говорим и пишем правильно», «Финансовая грамотность», «Правоведения для всех», «Многообразие органического мира», «Химия в задачах», «Использование координатного метода для решения стереометрических задач»,

«Государственная символика», «Приемы и решения задач по электродинамике», «Беседы о стилистике и культуре речи», «Решение уравнений и неравенств».

С целью формирования коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетентностей, обучающихся по вопросам противодействия терроризму введен элективный курс «Общие основы противодействия терроризму». Курс рассчитан на 1 учебный год. Преподавание курса осуществляется на основе научно-методических материалов по информационному противодействию терроризму и рекомендациям по образовательным программам, методикам формирования антитеррористической идеологии у школьников, разработанным Министерством образования и науки Красноярского края по заказу аппарата Национального антитеррористического комитета.

Обучение по адаптированным образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с умственной отсталостью, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и др. в МБОУ «СШ № 40» реализуются адаптированные образовательные программы (далее - АОП). Данные образовательные программы адаптированы для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, что обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основанием для разработки АОП и определения вариантов программ для реализации в МБОУ «СШ № 40» являются заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Норильска.

В 2020 году по АОП обучались 34 человека.

Работу с обучающимися по различным направлениям ведут следующие педагогические работники: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В рамках реализуемых направлений деятельности:

- методическая работа по изучению и апробации обучения и развития, обучающихся с ОВЗ;
- сопровождение обучения и развития обучающихся с ОВЗ;
- изучение и анализ практик работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.

Индивидуальное обучение детей на дому.

Учебный процесс для детей, обучающихся на дому, организуется в соответствии с пп. 5, 6 ст. 41 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Занятия индивидуально на дому организованы для одного обучающегося 7-в класса.

Индивидуальный учебный план обучающегося индивидуально на дому включает перечень всех предметов, входящих в ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО. Объем и перечень изучаемых предметов соответствует учебному плану класса.

Для обучающегося на основании выбора родителей и обучающегося проводятся мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения развития, обучающегося.

Особенности части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть базисного учебного плана начального общего образования, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на введение на уровне начального общего образования учебных курсов «Риторика», «Математика и конструирование», «Информационная грамотность».

Перечень занятий в 5-8-х классах в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через различные формы организации деятельности обучающихся, такие как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научно-исследовательская деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий, курсы «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность».

Сегодня школа активно внедряет ИКТ технологии, что дает возможность педагогам и ученикам принимать участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, а также в полном объеме использовать Интернет - ресурсы для обучения.

Мониторинг образовательных потребностей, обучающихся 9-11 классов в начале учебного года с целью предоставления расширенных возможностей для реализации образовательных запросов, обучающихся позволил сформировать банк элективных курсов на текущий год.

Работа с одаренными детьми в школе основывается на личностно-ориентированном подходе в обучении и воспитании. Педагоги используют в своей работе современные педагогические технологии. Проанализировав работу учителей-предметников с одаренными обучающимися, применительно к обучению интеллектуально-одаренных обучающихся основными в работе педагогов являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Наряду с урочной деятельностью, развитие способностей обучающихся, работа с одаренными обучающимися в школе строится через систему элективных курсов, индивидуальных занятий, через совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика во внеурочной деятельности, наставничества.

Научное общество «Шаги познания» продолжает свою деятельность по поддержке и выявлению одаренных обучающихся, развитию их интеллектуальных, творческих способностей, развитию научно-исследовательской деятельности. На конец 2020 года в научно-исследовательском обществе обучающихся 1-11 классов «Шаги познания» работало 13 обучающихся и 8 педагогов.

НОУ начальной школы «НОУшонок» состоит из научного общества учеников начальной школы с 1 по 4 класс.

Работа НОУ проходит в три этапа:

1-й этап – первая декада октября в рамках заседаний НОУ школы – представление начало работы (цели, задачи...):

2-й этап – февраль; промежуточный отбор

3-й этап – апрель. Защита научных работ

В I полугодии 2019-2020 учебного года в научном обществе «НОУшонок» работали 8 научных секций, обучающихся 1-4 классов. Всего научно-исследовательской деятельностью было охвачено 13 обучающихся. Работой научных секций руководили 8 педагогов (научных руководителей).

НОУ школы «Шаги познания» состоит из научного общества обучающихся среднего и старшего звена школы с 5 по 11 класс.

Работа НОУ проходит в три этапа:

1-й этап – 23 октября 2020 года в рамках заседаний НОУ школы – представление темы работы, постановка целей и задач.

2-й этап – 11 декабря 2020 года - защита научных работ на школьной НПК, определение победителя школьной НПК и рекомендация для защиты на городской научно – практической конференции.

3-й этап – 12 февраля 2021 года защита научных работ, рекомендованных для защиты на городской научно – практической конференции.

На первом этапе в НОУ были представлены 7 научных секций, обучающихся 5 - 11 классы. Всего научно-исследовательской деятельностью было охвачено 11 обучающихся из 5 – 11 классов. Работой научных секций руководят 6 педагогов (научных руководителей).

На первом этапе в октябре 2020 года было представлено 7 тем научно – исследовательских работ, обучающихся 5 - 11 классов. Всего научно-исследовательской деятельностью охвачено 11 обучающихся из 5-11 классов, научными руководителями которых являются 6 педагогов.

Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Олимпиада, конкурс по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования

в части конкретной учебной дисциплины. С точки зрения учителей олимпиада, конкурс – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации обучающимися по общеобразовательному предмету. С точки зрения одаренных детей – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на базе МБОУ «СОШ № 40». В школьном этапе по каждому общеобразовательному предмету приняли участие учащиеся 4 - 11 классов. Количество аудиторий, организаторов и дежурных по этажам определялось по количеству участников в заявках на участие в школьном этапе олимпиады, поданных учителями-предметниками. Участники каждой возрастной категории размещались в отдельных аудиториях. Каждому участнику было предоставлено отдельное рабочее место. Во всех «рабочих» аудиториях были часы, т.к. выполнение заданий требовало контроля за временем.

Школьный этап олимпиады проводился по олимпиадным заданиям, разработанным МБУ «Методический центр» и отправленным в день проведения олимпиады. Во время проведения олимпиады были соблюдены рекомендации предметно-методической комиссии по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа олимпиады.

Проверка олимпиадных работ осуществлялась жюри школьного этапа олимпиады на следующий день после получения ответов на задания олимпиады.

Трудности, возникшие при организации и проведении школьного этапа олимпиады:

- высокая плотность графика проведения олимпиады;
- высокая загруженность обучающихся и учителей (олимпиада проводилась во второй половине дня после уроков).

Краткий анализ результатов школьного этапа.

Всего было проведено 17 предметных олимпиад, в которых приняли участие 117 обучающихся, что составило 34% от общего количества обучающихся 4-11 классов (обучающиеся 1-3 класса в олимпиадах участие не принимали), 261 участие из них 34 победителя и 4 призёра (учитываются также победители и призёры в двух и более олимпиадах).

Олимпиады не проводились по следующим предметам: французский язык, экономика, право, экология (таких предметов нет в школьной программе) и экономика (отсутствие желающих участвовать).

Адрес страницы сайта, где опубликованы протоколы школьного этапа:
<http://s40kayerkan.ucoz.ru/index/olimpiady/0-401>

Кроме этого школа активно участвует в различных дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Отличительной чертой последних четырех лет стала активизация начальной школы в данном направлении деятельности школы. За 2020 год 63 % обучающихся приняли участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и фестивалях разного уровня, из них 34 % стали победителями, призерами и лауреатами.

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.

Становление системы оценки качества образования отражает основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, которые обусловлены проводимой правительством модернизацией структуры и содержания основного и среднего общего образования, принятием новых стандартов общего образования, участием России в международных исследованиях. Основной вектор развития системы оценки качества образования направлен на оценку, способствующую развитию школы и ориентированную на непосредственных участников образовательного процесса – учителей, учеников и их родителей (оценку-поддержку). Оценка-поддержка необходима не в момент Государственной итоговой аттестации, когда обучение ученика, закончено и на его результативность почти невозможно повлиять, а когда траекторию продвижения ученика еще можно корректировать. С введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) возникла необходимость в оценке метапредметных результатов обучающихся, которую можно проследить через участие обучающихся во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Образцы и описания ВПР позволяют еще в начале обучения в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других, составляющих основу среднего общего образования.

Как могут использоваться результаты ВПР? Для обучающихся и их родителей ВПР будут полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране. Однако для такого сравнения важно, чтобы полученные результаты были объективными, то есть соответствовали реальному положению дел. Для школы ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

По какому принципу выбирались предметы для ВПР? На данном этапе идет отработка различных организационных и содержательных вопросов, связанных с проведением ВПР. Поэтому для их проведения выбрана часть учебных предметов с учетом имеющегося отечественного и международного опыта оценки образовательных достижений. В дальнейшем состав предметов будет расширяться.

В условиях распространения коронавирусной инфекции ВПР за 2019-2020 учебный год были перенесены на осень 2020 года. Обучающиеся 5-х классов писали ВПР по программам 4 – го класса, 6-х классов – по программам 5-х классов, 7-х классов – по программам 6-х - классов, 8-х классов – по программам 7-х классов.

Образовательные результаты выпускников начальной школы по итогам ВПР-2017, ВПР-2018, ВПР- 2019, ВПР-2020.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО проходили в сентябре – октябре 2020 года, анализ ВПР по данным предметам позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов

Предмет	Качество				Успеваемость			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Русский язык	70%	53%	49%	37%	100%	100%	100%	85%
Математика	77%	63%	58%	48%	100%	100%	100%	81%
Окружающий мир	88%	68%	53%	38%	100%	100%	100%	92%

Результаты учебной деятельности 4-х классов по итогам 2017-2020 годов

Предмет	Качество				Успеваемость			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Русский язык	54%	52 %	53%	51%	100%	100%	100%	100%
Математика	65%	55 %	58%	57%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	83%	77 %	74%	78%	100%	100%	100%	100%

Проанализировав результаты ВПР-2020 и результаты учебной деятельности за 2019-2020 учебный год по предметам, мы пришли к выводу, что результаты по предметам «русский язык»,

«математика» и «окружающий мир» указывают на несоответствие внешней и внутренней оценке качества образования. Учителям-предметникам необходимо пересмотреть критерии оценивания обучающихся и привести их в соответствие. Анализ результатов ВПР за 2020 год показал соответствие внешней и внутренней оценке качества образования.

Образовательные результаты обучающихся 5-х классов по итогам ВПР – 2019, ВПР-2020

Предмет	Качество (%)		Успеваемость (%)	
	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год
Русский язык	51	32	100	79
Математика	63	20	100	75
История	51	59	100	94
Биология	85	43	100	85

Результаты учебной деятельности 5-х классов по итогам 2019, 2020 годов

Предметы	Качество (%)		Успеваемость (%)	
	2019	2020	2019	2020
Русский язык	50	51,5	100	100
Математика	61	60	100	100
История	65	70	100	100
Биология	91	76,5	100	100

Качество выполнения ВПР в 5-х классах по всем представленным предметам не совпадает с внутренней оценкой качества знаний обучающихся, что говорит о несоответствии внутренней и внешней оценки качества образования.

Образовательные результаты обучающихся 6-х классов по итогам ВПР – 2019, ВПР - 2020

Предмет/год	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)		Успеваемость (%)	
			2019		2020	
	Русский язык	47	100	16	64	
Математика	51	100	19	89		
История	52	100	38	89		
Биология	63	100	32	79		
География	78	100	52	100		
Обществознание	59	100	36	90		

Результаты учебной деятельности 6-х классов по итогам 2019, 2020 годов

Предметы	Качество (%)		Успеваемость (%)	
	2019	2020	2019	2020
Русский язык	49	54	100	100
Математика	64	66	100	100
История	52	61	100	100
Биология	68	75	100	100
География	68	71	100	100
Обществознание	70	79	100	100

Качество выполнения ВПР в 6-х классах по всем предметам значительно ниже качества знаний по итогам года. Учителям-предметникам рекомендовано привести в соответствие критерии оценивания обучающихся в течение года.

Образовательные результаты ВПР-2020 обучающихся 7-х классов

Ранее ВПР для 7-х классов проходили в режиме апробации, поэтому проанализируем результаты 2020 года. С 2020 года выполнение ВПР по перечисленным предметам обязательно.

Предмет	Количество участников	Выполнили (%)				Подтвердили отметку (чел/%)	Понизили отметку (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
		На отметку «2»	На отметку «3»	На отметку «4»	На отметку «5»			
Биология	37	21,62	45,95	18,92	13,51	27/72,97	10/27,03	0/0
География	23	0	43,48	43,48	13,04	20/86,96	3/13,04	0/0
История	38	2,63	55,26	34,21	7,89	35/92,11	3/7,89	0/0
Математика	29	10,34	72,41	17,24	0	19/65,52	10/34,48	0/0
Обществознание	24	4,17	62,5	25	8,33	16/66,67	8/33,33	0/0
Русский язык	36	33,33	44,44	22,22	0	16/44,44	20/55,56	0/0
Физика	35	20	57,14	17,14	5,71	19/54,29	16/45,71	0/0
Английский язык	38	5,26	71,05	23,68	0	19/50	19/50	0/0

Проанализировав результаты можно отметить, что по предметам: география, история, обществознание, обучающиеся подтвердили свою отметку, полученную за год в предыдущем классе, показав свои знания при выполнении ВПР. Ни одного завышения отметок нет. По таким предметам как: биология, математика, русский язык, физика, английский язык результаты критериев «Подтвердил отметку» и «Понизил отметку» почти одинаковые. По данным предметам внешняя и внутренняя отметка качества знаний не совпадает. Учителям-предметникам рекомендовано привести в соответствие критерии оценивания обучающихся в течение года.

Образовательные результаты ВПР- 2020 обучающихся 8 -х классов

Ранее ВПР для 8-х классов проходили в режиме апробации. С 2020 года выполнение ВПР по перечисленным предметам обязательно. Поэтому проанализируем результаты 2020 года.

Предмет	Количество участников	Выполнили (%)				Подтвердили отметку (чел/%)	Понизили отметку (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
		На отметку «2»	На отметку «3»	На отметку «4»	На отметку «5»			
Биология	34	11,76	44,12	32,35	11,76	22/64,71	12/35,29	0/0
Физика	34	20,59	44,12	32,35	2,94	16/47,06	18/52,94	0/0

Проанализировав результаты можно отметить, что ни одного завышения в отметках нет. По обоим предметам результаты критериев «Подтвердил отметку» и «Понизил отметку» почти одинаковые. По данным предметам внешняя и внутренняя отметка качества знаний не совпадает. Учителям-предметникам рекомендовано привести в соответствие критерии оценивания обучающихся в течение года.

Для 11-х классов ВПР проходили в режиме апробации по английскому языку. Все обучающиеся справились с работой. Качество знаний обучающихся по итогам ВПР по английскому языку 72%, не ни одного неудовлетворительного результата.

Таким образом, ВПР выявили проблемные зоны, требующие планирования не только индивидуальной образовательной траектории обучающихся, но и систематизирования образовательной деятельности школы на уровне основного общего образования.

Все результаты ВПР 2020 были обсуждены на заседании методического совета МБОУ «СШ № 40», вынесены следующие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на заседаниях школьных методических объединений учителей начальной школы и учителей-предметников (после 1 четверти).

2. Руководителям ШМО:

2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.11.2020г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2020 году.

В школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Разработан регламент подготовки школы к ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ с последующим поэтапным анализом выполненных обучающимися работ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, даны рекомендации по их устранению. Деление класса на группы с учетом уровня подготовки обучающихся по предметам при проведении дополнительных занятий, а также индивидуальные консультации с учителями-предметниками позволили 94 % обучающихся 11 класса сдать ЕГЭ по обязательным предметам, а выпускникам с высоким уровнем подготовки набрать высокие баллы.

Основной государственный экзамен должен был пройти по 13 предметам: русский язык и математика (обязательные экзамены); физика, химия, биология, география, обществознание, история, литература, английский язык (устная и письменная часть), немецкий язык (устная и письменная часть), французский язык (устная и письменная часть), информатика и ИКТ (экзамены по выбору обучающегося). В условиях пандемии, на основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 293/650, результатом государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 классов были засчитаны результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана основного общего образования.

Участники ГИА с ОВЗ

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья				
Год	Всего	Проходившие ГИА в форме ГВЭ	Проходившие ГИА в форме ОГЭ	Проходившие ГИА с совмещением форм
2015	-	-	-	-
2016	-	-	-	-
2017	-	-	-	-
2018	-	-	-	-
2019	-	-	-	-
2020	-	-	-	-

Результаты ОГЭ по предметам в динамике Результаты ОГЭ по предметам в динамике (все участники)

Предметы	Количество участников/ Процент обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5»					
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	45/ 60%	50/ 34%	48/ 48%	73/ 60%	49/61%	24/55%
Математика	45/ 2,2%	50/ 84%	48/ 62%	73/ 68%	49/76%	22/50%
Физика	-	6/ 17%	12/ 25%	4/ 50%	2/40%	19/43%
Химия	-	10/ 80%	8/ 87%	5/ 80%	-	19/43%
Информатика	-	8/ 87%	19/ 37%	21/ 43%	11/92%	18/41%
Биология	-	19/ 11%	19/ 21%	32/ 37%	11/39%	32/73%
История	-	6/ 33%	-	-	-	23/52%

География	-	6/ 17%	18/ 72%	52/ 42%	13/41%	21/48%
Английский язык	-	1/ 100%	2/ 50%	7/ 86%	-	28/64%
Обществознание	1/ 100%	39/ 44%	16/ 75%	24/ 83%	9/56%	19/43%
Литература	-	5/ 60%	2/ 100%	1/ 100%	2/67%	27/61%

В 2020 году по сравнению с 2019 годом процент обучающихся, сдавших экзамен на «4»

Предметы	Средний балл					
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	3,8	4,1	3,8	3,7	3,8	3,5
Математика	3,2	3,3	3,5	3,6	3,8	3,6
Физика		3,2	3,3	3,5	3,4	-
Химия		3,8	4,5	4	не сдавали	-
Информатика		4,5	3,5	3,7	4	-
Биология		2,8	3,3	3,4	3,4	-
История		2,7	не сдавали	не сдавали	не сдавали	-
География		2,7	3,8	3,3	3,6	-
Английский язык		4	3,5	4,3	не сдавали	-
Обществознание	5	3,4	3,8	4,1	3,7	-
Литература		3,6	4	5	4	-

и «5» вырос по физике, биологии, географии. Снижился по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, литературе.

Средний балл ОГЭ по предметам

Так как обучающиеся 9-х классов не сдавали экзамены по выбору, то средний балл для таких предметов не рассчитывался.

Результаты ОГЭ по предметам в динамике (доля обучающихся, получивших «2» и пересдавших ОГЭ)

Предметы	Количество участников														
	2015 г.			2016 г.			2017 г.			2018 г.			2019 г.		
	получил «2»	пересдал в июньские сроки	пересдал в сентябрьские сроки	получил «2»	пересдал в июньские сроки	пересдал в сентябрьские сроки	получил «2»	пересдал в июньские сроки	пересдал в сентябрьские сроки	получил «2»	пересдал в июньские сроки	пересдал в сентябрьские сроки	получил «2»	пересдал в июньские сроки	пересдал в сентябрьские сроки
Русский язык	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2	1	1	-
Математика	3	2	1	-	-	-	17	14	3	10	6	2	1	1	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия				-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Информатика				-	-	-	4	2	2	-	-	-	-	-	-
Биология				5			5	2	3	3	1	2	-	-	-
История				3			-	-	-	-	-	-	-	-	-
География				3			1	1	-	14	10	2	-	-	-
Английский				-			-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание				2			-	-	-	1	-	1	-	-	-
Литература				1			-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2020 году ни один обучающийся 9-х классов не получил отметку «2». Аттестат об основном общем образовании в 2015, 2016, 2017, 2019, 2020 получили 100% выпускников.

Единый государственный экзамен проводится по 13 предметам: русский язык и математика базовая и профильная (обязательные экзамены); физика, химия, биология, география, обществознание, история, литература, английский язык (устная и письменная часть), немецкий язык (устная и письменная часть), французский язык (устная и письменная часть), информатика и ИКТ (экзамены по выбору обучающегося).

Общие сведения о результатах итогового сочинения (как допуске к ГИА-11)

Дата	Общее количество писавших сочинение	Общее количество получивших «зачет»
2015	25	25
2016	44	44
2017	23	23
2018	24	24
2019	37	37
2020	34	34

Повторно итоговое сочинение в 2020 году писали 2 человека, после которого получили «зачет», незачетов и не допущенных к ГИА по результатам сочинения нет.

Участники ГИА с ОВЗ

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья				
Год	Всего	Проходившие ГИА в форме ГВЭ	Проходившие ГИА в форме ЕГЭ	Проходившие ГИА с совмещением форм
2015	1	-	1	-
2016	1	1	-	-
2017	-	-	-	-
2018	-	-	-	-
2019	1	-	1	-
2020	-	-	-	-

Выбор участниками ЕГЭ экзаменов

Выбор участниками уровня ЕГЭ по математике

Год	Количество выпускников	Два уровня ЕГЭ/ % к общему числу участников ЕГЭ	Только ЕГЭ базового уровня/ % к общему числу участников ЕГЭ	Только ЕГЭ профильного уровня/ % к общему числу участников ЕГЭ
2015	25	12/ 48%	2/ 8%	10/ 40%
2016	40	40/ 100%	-	-
2017	23	15/ 65%	7/ 30%	1/ 4%
2018	23	14/ 61%	9/ 39%	0/ 0%
2019	37	-	19/51%	18/49%
2020	34	-	-	14/41%

С 2019 года выпускники 11-х классов должны были сделать выбор уровня сдачи математики (базовый или профильный). В 2020 году ЕГЭ по математике (базовый уровень) не проводился. Проводился лишь ЕГЭ по математике профильного уровня. Доли участников ЕГЭ по математике, рассчитывался только для выпускников, выбравших профильный уровень экзамена.

Выбор количества экзаменов (ЕГЭ) на одного человека

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
По одному предмету/ В % к общему числу участников ЕГЭ	-	-	-	-	-	-
По 2 предметам/ В % к общему числу участников ЕГЭ	2/ 8%	3/ 7,5%	-	1/ 4%	6/16%	20/59%
По 3 предметам/ В % к общему числу участников ЕГЭ	7/ 28%	6/15%	1/ 4%	1/ 4%	14/38%	3/8%
По 4 предметам/ В % к общему числу участников ЕГЭ	7/ 28%	10/ 25%	12/ 52%	13/ 57%	15/41%	7/21%
По 5 предметам/ В % к общему числу участников ЕГЭ	8/ 32%	21/ 25,5%	9/ 39%	8/ 35%	1/3%	3/8%
По 6 и более предметам/ В % к общему числу участников ЕГЭ	1/ 4%	-	1/ 4%	-	-	1/3%
Всего выпускников	25	40	23	23	36	34

Большая часть участников ЕГЭ сдавали экзамены по 3 или 4 предметам.

Результаты ЕГЭ по предметам в динамике (за последние 6 лет)

Средний балл ЕГЭ по предметам

Предметы	Средний балл					
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	69	59	67	67	64	72
Математика базовая	4	4	4	5	4	-
Математика профильная	37	41	36	45	49	53
Физика	47	46	46	44	51	48
Химия	56	36	не сдавали	34	56	54
Информатика	43	44	48	52	49	52
Биология	55	43	36	43	48	56
История	50	48	50	65	52	46
География	не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали
Английский язык	54	не сдавали	не сдавали	42	не сдавали	68
Обществознание	60	51	47	48	55	57
Литература	60	46	не сдавали	не сдавали	68	52

Результаты ЕГЭ по предметам в динамике (все участники)

Предметы	Процент участников, не преодолевших минимальную границу					
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Математика базовая	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	23%	16%	19%	-	3%	3%
Физика	-	-	8%	4%	3%	-
Химия	-	33%	не сдавали	50%	-	-
Информатика	-	8%	8%	-	3%	3%
Биология	-	28%	67%	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
География	не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали	-
Английский язык	-	не сдавали	не сдавали	-	не сдавали	-
Обществознание	18%	6%	17%	10%	-	-
Литература	-	-	-	не сдавали	-	-

В 2020 году по сравнению с 2016, 2017, 2018, 2019 годами доля всех участников ЕГЭ, которые преодолели минимальный порог, увеличилась. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам «математика (профильная)», «информатика» осталась на том же уровне, если сравнивать с 2019 годом.

Результаты ЕГЭ по показателю «доля выпускников с высоким уровнем» в динамике

Предметы	Процент участников, набравших от 81 до 100 баллов по данному предмету					
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	5 чел./ 20%	1 чел./ 2,5%	4 чел./ 17%	1 чел./ 4%	5 чел./ 14%	3/9%
Математика (профильная)	-	-	-	-	1 чел. / 3%	-

С 2015 - 2020 гг. присутствуют участники ЕГЭ по русскому языку, показавшие высокие результаты на экзамене. В 2019 году такой уровень был показан и на математике (профильный уровень). По остальным предметам данная категория выпускников отсутствует.

Результаты ГИА для выпускников с ОВЗ

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья				
Год	Всего	Прошедших ГИА в форме ГВЭ	Прошедших ГИА в форме ЕГЭ	Проходившие ГИА с совмещением форм
2015	1	-	1	-
2016	1	1	-	-
2017	-	-	-	-
2018	-	-	-	-

2019	1	-	1	-
2020	-	-	-	-

Аттестат о среднем общем образовании с 2015 – 2018г.,2020г. получили 100% выпускников. В 2019 году аттестат о среднем общем образовании получили 97%.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА включало диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9 и 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (претендентами на медаль), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий. Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Была организована работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в кабинетах контролировалась, была организована подготовка к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Для улучшения результатов ГИА в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) была организована специальная подготовка обучающихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом – с технологией проведения ОГЭ и ЕГЭ), для индивидуализации работы в учебный план школы в период с января по май и с сентября по декабрь 2020 года включены часы индивидуально-групповой работы.

Учителя, работающие в выпускном классе, имеют первую или высшую квалифицированные категории и стаж работы более 10 лет; все кабинеты оснащены компьютерной техникой (компьютер, экран, интерактивные доски, планшеты для индивидуальной работы), имеется выход в Интернет. При подготовке к экзаменам обучающиеся были разбиты на группы по уровню подготовки, были выделены дополнительные часы для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ не только по обязательным предметам, но и по предметам по выбору. Организована закупка пособий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам, каждому обучающемуся был предоставлен перечень сайтов, на которых размещены ресурсы в помощь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; регулярно проводились диагностические работы по математике, организованные Московским институтом открытого образования (система «СтатГрад»), а также внутришкольные тренировочные работы в формате ЕГЭ.

Востребованность выпускников 11-х классов.

Многие выпускники МБОУ «СШ № 40» продолжают обучение в учреждениях высшего образования. Как следует из статистики 72 % выпускников школы 2020 года продолжают обучение в ВУЗах городов Норильск, Красноярск, Санкт – Петербург, Москва, Новосибирск, Майкоп, Краснодар, Белгород, Казань и 15 % в СУЗах в Норильске и Новосибирске. 2 (6%) выпускников не захотели продолжать обучение после окончания школы, а целенаправленно готовили себя для службы в Вооруженных силах России.

Анализ методической работы.

Модернизация Российского образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;
- отбирать целесообразные содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;
- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Эти требования определяют значимость современного учителя не просто как «предметника-урокодателя», по определению В.И. Андреева, а как педагога – исследователя, педагога – психолога, педагога – технолога. В этой связи особое значение приобретает методическая работа в школе, способствующая развитию педагогического мастерства. Поскольку методическая работа может существенно влиять на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, можно рассматривать ее как важный фактор управления образовательным процессом, а также необходимость управления методической работой в ОУ.

В связи с этим была выбрана методическая тема работы педагогов школы: «Современный урок деятельностной направленности в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС ООО», цель которой является создание условий для реализации личностно-ориентированного обучения с использованием передовых педагогических технологий, ЦОС в педагогической деятельности.

Методическая работа реализуется через деятельность предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким учебным предметам.

В настоящее время в школе организованы школьные методические объединения учителей-предметников:

- учителей естественно-математического цикла;
- учителей историко-филологического цикла;
- учителей английского языка;
- учителей начальных классов;
- учителей эстетического цикла, физической культуры, технологии и ОБЖ;
- классных руководителей.

Главной целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей школы.

Учебно-методическое обеспечение.

Педагогический коллектив активно работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В школе планомерно ведется работа по освоению учителями современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих. Наблюдается рост количества педагогов, использующих элементы личностно-ориентированного, развивающего, проблемного, опережающего обучения.

Приведена в систему работа по мониторингу развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов в рамках сопровождения одарённых и талантливых детей (ведётся электронная база результативности участия обучающихся и сопровождающих их педагогов).

Учебный процесс в школе обеспечен соответствующими ресурсами: учебники, рабочие программы, методическая и справочная литература, подписные периодические издания для педагогов. Также в фонде библиотеки МБОУ имеются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): CD-ROMы по учебным предметам, диски к учебникам, электронные плакаты и др. Школа обеспечена большим количеством наглядных пособий, таких как плакаты, схемы, таблицы и т.п. Все перечисленное помогает качественно осуществлять учебный процесс.

Учителя-предметники щедро делятся своим опытом работы через выступления на городских методических объединениях, проведение мастер-классов, участие в семинарах, круглых столах.

Уровень распространения	Информация о распространении опыта в 2019-2020 учебном году (Ф.И.О педагога, наименование опубликованного материала, источник (название журнала, сборника, газеты, сайта и др.), год, номер сертификата или ссылка на размещенный материал
-------------------------	--

Муниципальный	1) Коротынская С.Б., Жуковская Г.В. «Использование инновационных педагогических технологий на уроках ОРКЭС в начальной школе», сборник «Духовно – нравственное воспитание детей и молодежи. Лучшие практики» (13.03.2020), Норильская епархия, духовно – просветительский центр
Федеральный	1) Портнова О.А. Методическая разработка теста по финансовой грамотности тема «Инвестиции», работа представлена на сайте videouroki.net (2020); 2) Дмитренко В.Н.: 1) Публикация методической разработки к уроку «Дикорастущие и культурные растения»(презентация) в сообществе учителей-предметников «Учительский портал» (https://www.uchportal.ru); 3) Каёшкина Е.А. Тематический тест «Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты» (https://videourok.net/tests/pravootnosheniia-poniatiie-struktura-iuridichieskiie-fakty.html), диплом от 15.12.2020, свидетельство № E8187505); 4) Каёшкина Е.А. Работа на тему «Государство на берегах Нила» (размещена на страницах методической библиотеки ЧОУ ДПО Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2020)
Международный	Методическое обеспечение учебного процесса по географии в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей (благодарность № УШ25873544, https://infourok.ru)

Участие в конкурсах побуждает учителей к обобщению и распространению инновационного педагогического опыта, к освоению современных педагогических технологий и, как следствие, способствует повышению качественных показателей образовательной деятельности.

Для обобщения и распространения своего педагогического опыта учителя школы активно используют конференции и методические семинары. В 2020 году педагогический коллектив школы принял непосредственное участие в педагогических конференциях и методических семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Методическая служба школы обеспечивает научно-теоретическое и научно-практическое управление методическим процессом в соответствии с программой развития, созданы условия для непрерывного профессионального развития учителей.

В 2020 году использовались различные формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная;
- методические семинары;
- мастер – классы;
- участие в предметных марафонах с элементами инноваций;
- самообразование учителей.

Характеристика материально-технической базы.

Учебно-материальная база и оснащённость образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

Состояние материально-технической базы:

- общая площадь здания – 5460 кв.м., из них площадь учебных помещений – 1918 кв.м.;
- общая площадь земельного участка – 3985 кв.м.

Материально-техническая база школы включает в себя 29 кабинетов, из них 11 кабинетов начальных классов, 2 кабинета трудового обучения.

В школе оборудован 1 компьютерный класс (13 автоматизированных мест учеников), 1 лингафонный кабинет (12 автоматизированных мест учеников), имеется радио-узел, рабочие места руководителей и сотрудников школы автоматизированы.

В 13 кабинетах школы имеются интерактивные доски, в школе имеется 37 мультимедийных проектора, 27 принтеров и многофункциональных устройств, 50 планшетов, 2 сканера. Школа имеет выход в интернет и локальную компьютерную сеть.

Также имеется мультифункциональный комплекс информационных и аудиовизуальных

средств проведения общешкольных мероприятий в актовом зале.

Школьная библиотека выступает как информационно-библиотечный центр.

В школе имеется столовая, медицинский кабинет, 1 спортивный зал, 1 фитнес-зал, информационно-библиотечный центр.

Холл, рекреации оборудованы офисными диванами и пуфами для отдыха детей, а также теннисным столом.

Можно сказать, что материальные условия для достижения высокого качества образования создаются достаточно эффективно.

100% обучающихся обеспечено необходимыми учебниками по всем дисциплинам учебного плана.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Организация охраны, медицинское обслуживание.

Безопасность.

В школе в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников имеется видеонаблюдение, автоматическая система оповещения и эвакуации при задымлении (пожаре), кнопки экстренного вызова сотрудников полиции, имеется ограждение. Охрана школы и обеспечение пропускного режима поддерживается сотрудниками ЧОП. В школе принимаются меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся.

Медицинское обслуживание.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и различными медикаментами. В соответствии с установленным графиком медицинским работником школы проводятся профилактические прививки, осмотры детей и прием учащихся с жалобами на состояние здоровья. В случае необходимости дети направляются на прием специалистов в детскую поликлинику. В отсутствие медработников первую медицинскую помощь оказывают педагоги, вызывается врач скорой медицинской помощи.

Кабинеты технического труда, химии, физики, информатики оснащены аптечками для оказания первой помощи.

Осуществляется мониторинг здоровья и физического развития обучающихся. Состояние здоровья оценивается по результатам углублённого медицинского осмотра школьников. Благодаря этому постоянно отслеживается состояние здоровья детей школы. Школа оснащена пандусом для обучающихся или посетителей с определенными нарушениями опорно – двигательной системы.

Библиотечно-информационное обеспечение

	2019	2020
Количество класс-комплектов	25	25
Количество пользователей	523	502
Количество книговыдач	3823	3043
Общий объём фонда	19320	22034
Фонд учебной литературы	11848	14231
Фонд художественной литературы	6038	6369
Количество посещений	3231	2203
Книгообеспеченность	12	13

Школьный информационно-образовательный центр (ИБЦ) МБОУ «СШ № 40» обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями, аккумулирует цифровые ресурсы, то есть фактически является точкой пересечения всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день библиотека имеет статус школьного информационно-библиотечного центра, в котором предусмотрены пространственно-обособленные зоны различных типов:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование;
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей;
- компьютерная зона (ноутбуки с выходом в интернет, принтер, сканер);
- презентационная зона для организации выставок и экспозиций;
- рекреационная зона для досуга.

Для более удобной и комфортной работы обучающихся и педагогов усовершенствовано техническое оснащение: для различных мероприятий используется интерактивная доска с проектором; во время перемен демонстрируются ролики, рекламирующие книгу и чтение, а также проходят тематические вебинары для педагогов.

Наряду с традиционной выдачей печатной литературы, в школе осуществляется выдача и электронных книг, для этого школой заключен договор с электронной библиотекой «Литрес:Школа». Сотрудничество оказалось успешным и продуктивным, и это доказывают цифры книговыдачи – 1288 и посещений – 410 (за 2020 г.). В условиях пандемии библиотеки не принимали читателей, и ученики были заинтересованы в том, чтобы иметь возможность читать художественную литературу, не посещая школьную библиотеку. В целом, в условиях самоизоляции школьников в конце 2019 – 2020 учебного года и дистанционного обучения во 2 четверти 2020-2021 года учебного года «Литрес: Школа» оказалась прекрасным выходом из сложившейся ситуации: читать программную литературу нужно, а взять её негде.

В школе уделяется большое внимание комплектованию библиотечного фонда, так как новые книги способствуют развитию и поддержке читательского интереса. Фонд ежегодно комплектуется как новинками художественной литературы, так и новыми изданиями русских и зарубежных классиков. Новая методическая литература помогает педагогам в подготовке к урокам, классным часам и внеклассным мероприятиям. В 2020 году МБОУ «СШ № 40» была приобретена как учебная, так и художественная литература. Учебной литературы получено 2383 учебника на сумму 857025 рублей, художественной и методической – 331 экземпляр на сумму 69589 рублей. Периодических изданий в 2020 году выписано 14 наименований на сумму 52000 рублей.

В библиотеке проводятся мероприятия для обучающихся: литературные часы, беседы о писателях – юбилярах, оформляются выставки к памятным и праздничным датам, проводятся обзоры новых поступлений литературы, хотя из-за пандемии многие мероприятия пришлось отменить или перенести. Для педагогов в ИБЦ проводились вебинары - обучение работе на платформе «Мобильное электронное образование».

Заведующая библиотекой прошла курсы повышения квалификации «Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования», также приняла участие в муниципальном фестивале школьных ИБЦ «Информационно-библиотечный центр: новые функции, новые возможности».

Деятельность учителя – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы. Исходя из этого, были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое;
- консультативно-просветительское и профилактическая работа в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «СШ № 40».

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том, на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования обучающихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 класс. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

По итогам обследования 21% детей (13 обучающихся) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 79% детей (50 обучающихся) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

По протоколам школьного ПМПк в логопедический кабинет зачислены обучающиеся с нарушениями звукопроизношения, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учёт, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения.

Сведения о наличии обучающихся первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Таблица 1

Класс	Количество обучающихся	С речевыми нарушениями	Норма речевого развития
1 «А»	19	18	1
1 «Б»	25	18	7
1 «В»	20	14	5
Всего	64	50	13

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 класс 01.09.2020 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, плохая ориентировка в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания были нелогичны и не последовательны, нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к односложным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Всё вышперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за

консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребёнком узких специалистов поликлиники.

В письменной речи обучающихся 2-4 классов (по запросу учителя, родителя) выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Ежегодное обследование обучающихся младшего школьного возраста поставило передо мной проблему: процент детей, имеющих речевые нарушения достаточно высок и продолжает расти. Наблюдается большой разрыв между количеством нуждающихся в логопедической помощи и количеством зачисленных на занятия. Каждый выпущенный ребенок немедленно заменяется следующим. Необходимо так организовать коррекционный процесс, чтобы оказать эффективную логопедическую помощь как можно большему количеству детей. Поэтому ведущей целью своей логопедической работы считаю создание оптимальных условий для преодоления речевых проблем, позволяющих максимально быстро добиваться положительных результатов.

Поскольку речевые недостатки являются препятствием к полноценному общению со сверстниками, взрослыми, способствуют развитию у них чувства неуверенности и повышенной тревожности, основными задачами деятельности являются:

1. сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся с нарушениями речи;
2. осуществлять коррекцию недостатков просодической, выразительной стороны речи;
3. успешно социализировать обучающихся с дефектами речи.

Достижение положительных результатов в решении этих задач зависит от многих составляющих. Это и своевременное выявление речевых нарушений, и грамотное построение коррекционного процесса, и заинтересованность окружающих ученика взрослых, и уверенность в успехе самого ученика.

Диагностику речевых нарушений детей младшего школьного возраста осуществляю по методике Г.А Волковой «Методика обследования нарушений речи у детей». Данная методика рассматривает речь как сложную многоуровневую систему, составные части которой зависят одна от другой и дополняют друг друга, что позволяет выявить взаимодействие неречевых и речевых процессов. В ходе обследования использую дидактические пособия Коноваленко В.В. «Экспресс – обследование звукопроизношения», Смирновой И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» и «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи».

Данные методики позволяют более углубленно изучить особенности речевого развития каждого ребенка, уточнить структуру дефекта и оценить степень выраженности нарушения.

Такое комплексное обследование помогает выявить не только речевые нарушения, но и изучить личностные особенности ребенка. Это имеет большое значение при составлении индивидуального плана работы и, в свою очередь, положительно влияет на конечный результат логопедического процесса.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

На декабрь 2020 года зачислено на логопункт 19 обучающихся с заключением ТПМПК.

Таблица 2

Заключение ТПМПК	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	Всего обуч-ся по заключению ТПМПК
ТНР	5	2	2	—	—	9 (47%)
ЗПР	—	1	6	1	—	8 (42%)
УО	—	1	—	—	1	2 (11%)
Обуч-ся ОВЗ по классам	5	4	8	1	1	19

Диаграмма 1



Выпуск обучающихся с декабря 2019 по декабрь 2020:

Таблица 3

Класс	Снят статус по решению ТПМПК	Снят статус по решению ШПМПК (смена уровня образования)
2	1	—
4	—	1

Остальные 17 обучающихся продолжают посещать курс коррекционно-развивающих занятий. 5 обучающихся проходят коррекционный курс с другим специалистом.

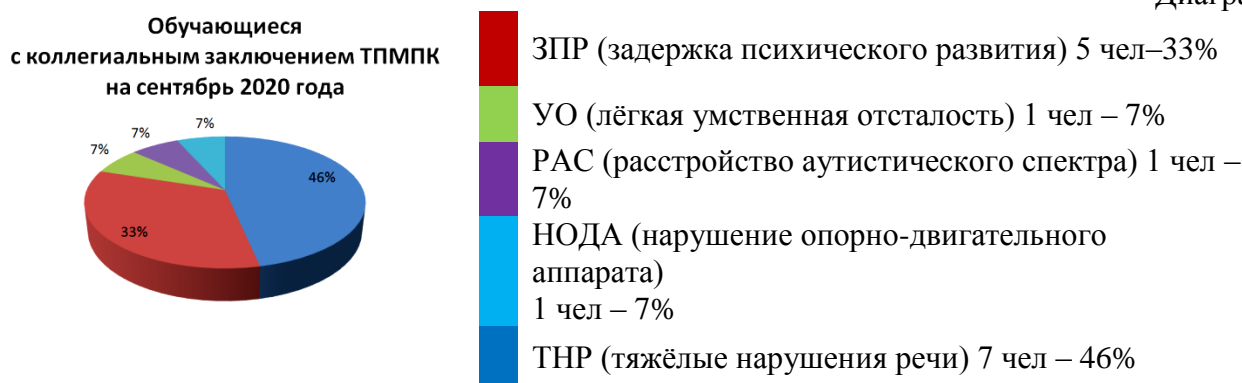
На начало 2020-2021 учебного года зачислено на логопункт 16 обучающихся с заключением ТПМПК. В ноябре 2020 года 1 обучающийся выбыл (МБОУ «СШ№37»). С 11.01.2021 года зачислены: 1 обучающийся с РАС и 1 обучающийся с НОДА.

Таблица 4

Заключение ТПМПК	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего обуч-ся по заключению ТПМПК
ТНР	—	5	2	1	7

ЗПР	—	—	2	3	5
УО	1	—	—	—	1
РАС	1	—	—	—	1
НОДА	1	—	—	—	1
Обуч-ся ОВЗ по классам	3	5	4	4	16

Диаграмма 2



Индивидуальные занятия проводились с 16 обучающимися 1-4 классов. Все занятия проходили в соответствии с разработанным перспективным коррекционным планом на каждого обучающегося, расписанием занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности использую современные педагогические технологии:

- технология логопедического обследования Л. С. Волковой, которая позволяет определить структуру и степень выраженности речевого дефекта;
- технология постановки звуков Ф.Ф.Рау, которая позволяет применять разнообразные приемы для постановки различных групп звуков;
- технология коррекции звукопроизношения Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, которая предусматривает поэтапную организацию коррекционной работы с учетом ведущего дефекта и совершенствование всех речевых компонентов;
- технологии активизации и интенсификации деятельности (игровые, компьютерные), которые помогают поддерживать устойчивое внимание и работоспособность, повышают речевую и познавательную активность обучающихся с нарушениями речи;

- личностно-ориентированные (педагогика сотрудничества), которая позволяет концентрировать внимание на личности ребенка, видеть его проблемы и потенциальные возможности;
- индивидуализации обучения В. В. Шадрикова, которая даёт возможность отслеживать динамику речевого развития, обучающегося и планировать;
- компьютерные, среди которых применительно к обучению выделяю следующие: специализированные логопедические программы, презентативное сопровождение занятий;
- здоровьесберегающие, из которых в работе использую пальчиковую гимнастику, сказкотерапию, кинезиологический комплекс упражнений.

Применение данных технологий помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей, оптимизируют процесс коррекции.

Взаимодействие с обучающимися носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы:

- индивидуальные занятия;
- игры (обучающие, познавательные, развивающие, продуктивные, сюжетные, ролевые, подвижные и т.д.);
- нетрадиционные занятия (логосказки, использование ИКТ).

На любом занятии проводится следующая работа:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- формирование пространственно - временных представлений;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;

Все занятия проходят с соблюдением метода обучения произношению, который характеризуется как:

- аналитико-синтетический, позволяющий производить анализ и синтез элементов целого слова (слог, звук);
- концентрический, предусматривающий использование базовых звуков для постановки нарушенных;
- полисенсорный, предполагающий максимальное использование слуха, зрения, тактильно-вибрационных ощущений ребенка.

На занятиях по предупреждению и исправлению дисграфии особое внимание уделяю формированию полноценных фонематических представлений, навыков анализа и синтеза звукового состава слова, развитию навыков грамматически правильного письма; умению слушать и слышать. В конце занятия обязательно даю объективную оценку деятельности обучающемуся. Использую оценки в форме эмоционального отношения или оценочного суждения. Стараюсь привлекать к участию в оценке учебной деятельности самих обучающихся, так как это развивает аналитическую деятельность мозга, критичность, осмысленность усвоения материала.

Уровень познавательного интереса обучающихся ко всем формам проведения занятий разный. Есть дети с низкой мотивацией учебной деятельности. И над этим приходится много работать, ведь для успешного продвижения к поставленной цели необходимо, чтобы каждый ребенок испытывал радость от занятия. А это возможно только тогда, когда интересно, получается, знает, что его понимают и воспринимают таким, каков он есть. Предлагаю ребенку такие задания, выполняя которые он будет иметь успех, отмечаю малейшие продвижения ребенка в процессе становления правильной речи, тем самым стимулирую желание двигаться дальше. Создаю положительную мотивацию у ребенка по отношению к занятиям, что позволяет добиваться хороших результатов к концу коррекционного обучения.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- оказание помощи учителям начальных классов в подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

- ведение документации.

Принимаю участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, пополняю логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучаю информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи).

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

В логопедическом кабинете имеется стенд «Логопедические технологии», который содержит информацию для родителей и учителей, материал которого обновляются.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у обучающихся возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещаю уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомлю учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года веду консультативную работу для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Провожу совместное обследование обучающихся и оформляю необходимую документацию для шПМПк (секретарь комиссии);

Знакомлю с результатами логопедического обследования педагога-психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

С родителями:

Проводила индивидуальные консультации по запросу родителей и учителей.;

консультации	кол-во консультаций	
	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
родителям	38	15
учителям	6	6

Повышение квалификации

Совершенствование образовательного процесса невозможно без профессионально-личностного роста педагога. Уровень профессионального мастерства регулярно повышаю на специально организованных курсах и принимаю участие в семинарах, методических объединениях.

В ноябре 2020 года подтвердила высшую квалификационную категорию.

Таким образом, обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих логопедического процесса, а также взаимосвязанные усилия взрослых по устранению имеющейся у детей речевой патологии позволяют достигать главной цели любого образовательного учреждения, которая заключается в организации работы по комплексному развитию обучающихся посредством создания единого образовательного пространства, реализации интегрированного подхода в педагогическом процессе.

Считаю, что главная цель моей деятельности достигается. В дальнейшем планирую строить свою работу, исходя из поставленных задач.

Социально-педагогическая деятельность.

Целью своей работы ставлю: содействие позитивному развитию личности ребенка, организация профилактической работы и защита прав и интересов детей и подростков.

Для реализации данной цели решались следующие задачи:

1. Оказание индивидуальной помощи в интересах социально – педагогической реабилитации ребенка в преодолении психологических, педагогических, социальных барьеров, мешающих успешной учебной деятельности и самореализации учащихся.

2. Формирование у обучающихся комплекса социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, формирования нормативно-социального поведения.

3. Создание эффективной системы социально – правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав, оказание социальной, материальной, правовой и иных видов помощи.

4. Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики для оказания помощи в решении социально – педагогических проблем ребенка (подростка), семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально – опасном положении.

На основе диагностик семей обучающихся школы, проведенных классными руководителями в сентябре 2020 г. были составлены банки данных:

Социальный паспорт МБОУ «СШ № 40» на 2020 – 2021 учебный год

<i>I. Банк данных «Семья»</i>		01.09.20	Выбыло, снято	Прибыло, поставлено	01.01.2021
	Всего обучающихся:	526	17	18	527
2	Семьи одиноких родителей (мать – единственный родитель по документам)	34	0	0	34
	В них детей, обучающихся в данном ОУ	116	0	0	116
3	Неполные семьи (воспитывает <u>одна мать</u> , без учета матерей – единственных родителей)	58	2	3	59
	В них детей, обучающихся в данном ОУ	45	4	3	44
4	Семьи одиноких родителей (отец – единственный родитель по документам)	2	0	0	2
	В них детей, обучающихся в данном ОУ	5	0	0	5
5	Неполные семьи (воспитывает <u>один отец</u> , без учета отцов – единственных родителей)	6	0	0	6
	В них детей, обучающихся в данном ОУ	5	0	0	5
6	Многодетные семьи	57	1	1	57
	В них детей, обучающихся в данном ОУ	88	2	2	88
7	Семьи с подопечными детьми	2	0	0	2
	В них детей, обучающихся в данном ОУ	2	0	0	2
8	Семьи, находящиеся на ранней стадии неблагополучия (ВШУ)	3	2	1	2
	В них детей, обучающихся в данном ОУ	3	2	1	2
9	Семьи, находящиеся на средней стадии неблагополучия (ТЖС)	0	0	0	0
	В них детей, обучающихся в данном ОУ	0	0	0	0
10	Семьи, находящиеся в социально – опасном положении (СОП)	3	0	0	3
	В них детей, обучающихся в данном ОУ	4	0	0	4
11	Малообеспеченные семьи	0	0	27	27
	В них детей, обучающихся в данном ОУ	0	0	27	27
II. Банк данных «Дети, требующие особого педагогического внимания»					
1	Обучающие, состоящие на внутришкольном учете (в том числе ПДН, СОП)	9	4	1	5
2	Обучающие, состоящие на учете в ПДН	3	2	1	2
3	Обучающие, состоящие на учете в КДНиЗП (СОП)	6	2	0	4
4	Дети с ОВЗ (в т.ч. дети-инвалиды)	28	1	0	27
5	Дети - инвалиды	9	0	0	9

Одним из важных направлений социально-педагогической деятельности является **профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**. Организация профилактической работы осуществлялась согласно программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор». С целью эффективного и стабильного функционирования системы профилактики, работа в данном направлении осуществлялось по средствам взаимодействия с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП, ООиП, ОП № 3 Отдела МВД России по г. Норильску, МБУ ДО «СОЦ», КГБУЗ «Норильская ГП № 3» и др.), а также различными социальными службами и учреждениями района. Составлены совместные перспективные планы работы на год с МБУ ДО «СОЦ», ОДН ОП № 3 Отдела МВД России по г. Норильску.

Согласно плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, проводились следующие мероприятия:

Направление работы	За 2019	За 2020
Родительский всеобуч: общешкольные родительские собрания	2 собрания	2 собрания
Консультации для родителей	348 чел.	178
Консультации для обучающихся	172 чел.	113
Работа Совета профилактики	9 заседаний	6 заседаний
Профилактические рейды (посещено семей за отчетный период)	80 семей	60 семей
Работа с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (рассмотрено материалов на обучающихся/родителей)	7 обуч-ся/6 родителей	11 обуч-ся/8 родителей
Кол-во обуч-ся, состоящих на учете в ПДН на январь/май/сентябрь	3/3/4 чел.	1/3/3чел.
Кол-во обуч-ся, состоящих на учете в КДНиЗП (СОП) на январь/май/сентябрь	2/2/2 чел.	6/6/6чел.
Помещено в МБУ «КЦСОН МО г. Норильск» социальный приют для детей и подростков	2 обуч-ся	1 обуч-ся

С целью повышения правовой культуры родителей, проведения профилактической работы, направленной на разъяснение вреда и опасности для несовершеннолетних, в том числе психического, потребления никотинсодержащей продукции, в течение года на родительских собраниях 1-11 классов выступали специалисты службы профилактики отдела Молодежной политики Управления по спорту Администрации г. Норильска МБУ «МЦ». Специалисты освещали вопросы профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ, а также говорили об ответственности родителей за воспитание и обучение детей. Родителям были даны рекомендации, которые помогут уберечь ребенка от употребления психоактивных веществ, розданы буклеты в помощь с информацией по домашней диагностике «Знать, чтобы не мучили сомнения», доведена до сведения информация о телефонах доверия (муниципальные, краевые, федеральные), телефонах Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Красноярскому краю.

Ежеквартально родители привлекались к участию в заседании клуба «Семейный многогранник», организованного с целью создания условий для эффективного совместного решения проблем детей и подростков посредством взаимодействия с органами и учреждениями профилактики на территории муниципального образования город Норильск. Учитывая сложившуюся эпидемиологическую ситуацию, во втором полугодии 2020 года заседания Клуба проходили в дистанционном формате.

В период с 03.02.2020 по 28.02.2020 родители и обучающие приняли участие в ежегодной акции «Большое родительского собрание» с приглашением специалистов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания посещались по месту жительства классными руководителями, проводились групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей специалистами школы.

С целью профилактики конфликтных ситуаций и разрешения конфликтов в правовом поле между участниками образовательного процесса, на протяжении отчетного периода в школе функционировала служба школьной медиации. Было зафиксировано 3 обращения к специалистам службы, проведено 3 процедуры примирения.

В 2020 году обучающиеся и педагоги школы принимали участие в дистанционных **акциях различной направленности:**

- общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» (18-27.03.2020, 19-30.10.2020);

- межведомственная акция «Вместе защитим наших детей», направленная на профилактику жестокого обращения с детьми, выявления и информирования о ранних признаках детского и семейного неблагополучия. В рамках акции с родителями и обучающимися 5-11 классов проводились классные часы и родительские собрания в онлайн-режиме «Закон и мы», «Семейные ценности», «Моя семья – мое богатство».

С целью профилактики семейного неблагополучия, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних осуществлялось межведомственное взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: для участия в работе Совета профилактики школы приглашались инспектор ПДН ОП № 3 ОМВД России по Красноярскому краю Назарова В.В., социальные педагоги МБУ ДО «СОЦ» Горченко Е.В., Пашкова А.П.; на родительских собраниях в 5-11 классах выступала специалист службы профилактики отдела Молодежной политики Управления по спорту Администрации г. Норильска МБУ «МЦ» Ростовцева А.Т.; со специалистами МБОУ ДО «СОЦ», инспектором ПДН ОП № 3 проходили совместные рейды по семьям обучающихся, состоящих на различных видах учета; проводились беседы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания инспектором ПДН, специалистами службы профилактики.

На I этаже школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители» («Социальная карта Кайеркана»), «Реализация прав обучающихся на социальную помощь», «Остановим насилие против детей», «Правовой экспресс», «Горячее питание – залог здоровья», «Организация летней оздоровительной компании 2020 года».

В рамках организации летней оздоровительной кампании 2020 года, с марта по май проводились мероприятия по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков школы в период летних каникул. Учитывая сложившуюся эпидемиологическую ситуацию, сложившейся из-за коронавируса, принято решение об отмене летней оздоровительной компании 2020 года.

Результаты организации занятости обучающихся в период летних каникул

Учебный год	Выездные лагеря УОиДО	Военно-патриотический лагерь «Мальчишки Севера»	Городские оздоровительные лагеря
ЛЕТО 2018	3 чел.	2 чел.	48 чел.
ЛЕТО 2019	5 чел.	3 чел.	42 чел.
ЛЕТО 2020	-	-	-

С 17.08.2020 г. по 01.10.2020 г. была проведена акция «Помоги пойти учиться» в рамках межведомственной операции «Подросток». В проведении акции было задействовано 44 работника педагогического коллектива с целью выявления неорганизованных несовершеннолетних детей школьного возраста, детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные учреждения, а также не состоящих в очереди в дошкольные образовательные учреждения.

В результате обследования: необучающихся несовершеннолетних, не имеющих ни одного класса образования выявлено не было; необучающихся и неработающих несовершеннолетних, имеющих образование 9 классов выявлено не было; необучающихся несовершеннолетних детей школьного возраста выявлено не было, не состоящие в очереди в дошкольные образовательные учреждения выявлено не было.

Работал пункт по сбору вещей, книг, школьно – письменных принадлежностей с целью оказания семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, материальной единовременной

помощи по подготовке детей в школу. Оказана помощь 5 семьям/13 обучающимся МБОУ «СШ № 40».

Работа по **реализации прав обучающихся на социальную помощь** проводилась по следующим направлениям (за 2020-2021 учебный год):

№ п/п	Вид социальной помощи	Кол-во человек / (сумма в руб.)
1.	Оформление льготного (бесплатного) питания	77 человек
2.	Материальная помощь вещами в рамках акции «Помоги пойти учиться» (оказана помощь)	13/5 семей
3.	Посещение обучающимися 1 - 4 классов МБУК КДЦ «Юбилейный» семейного киноклуба с просмотром мультипликационных фильмов (бесплатно)	113
4.	Посещение обучающимися 1-6 классов из малообеспеченных, многодетных семей новогоднего представления в МБУК КДЦ «Юбилейный» (бесплатно)	21
5.	Посещение обучающимися из малообеспеченных семей (бесплатно) музея.	-

Состояние воспитательной работы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь, разнообразную деятельность. Работа строится в рамках стратегического общенационального приоритета и направлена на формирование доминанты самореализации и самосовершенствования, развития лучших индивидуальных качеств и творческих способностей, ответственности и гражданской идентичности, чувства любви к Родине, уважения к истории, культуре, традициям своего народа, освоения норм общественной жизни; развитие деятельности общероссийской организации «Российское движение школьников», ДМО «ОЛИМП».

Процесс воспитания в МБОУ «СШ №40» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, формирование доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

В школе в достаточном объеме сформирована необходимая для осуществления воспитательного процесса нормативная база. Разработаны локальные акты по реализуемым в образовательном учреждении видам деятельности, обеспечивающей воспитательный процесс. Учреждение обеспечено информационно-методическими материалами, материально-техническими средствами, которые способствуют реализации целей и задач воспитательной деятельности.

Воспитательная работа МБОУ «СШ № 40» строится в рамках реализации городского воспитательного проекта «Адрес детства - Норильск», целью которого является формирование единого воспитательного пространства для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, способствующего полноценному социальному становлению личности несовершеннолетнего.

В школе реализуются Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (1-4 классы) и программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построены на основе базовых ценностей российского общества, таких как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и

направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В рамках программ разработаны:

- проект «Молодая Россия», направленный на воспитание у обучающихся чувств гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данный проект в 2020 году стал особо насыщенным по количеству мероприятий, т.к. год был объявлен Годом Памяти и Славы и посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войны. Не помешало проведению мероприятий введение ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, было принято решение о проведении (при необходимости) мероприятий в дистанционном, цифровом формате:

- Региональная акция «Обелиск», посвященная 75-летию Победы (команда школы награждена дипломом участника);
- Муниципальный конкурс рисунков «Спасибо за Победу!» - 2 диплома призеров 1 и 2 степени, дипломы участников;
- Всероссийский флеш-моб «День Победы» - приняли участие более 160 человек;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб» - приняли участие обучающиеся 1-11 классов;
- Всероссийская акция «Дальневосточный рубеж»: в сентябре 2020 года в школе были проведены тематические мероприятия для обучающихся 7-10 классов
 - Военно-патриотическая игра «Патриот» 4 место в районе Кайеркан;
 - Военно-спортивная игра «Солдат будущего», 3 место;
 - Всероссийская акция «Окна Победы»
 - Всероссийский «Диктант Победы», Диплом участника
 - Всероссийский проект «Лица Победы»
 - Всероссийская акция «Мы всё равно скажем «спасибо» героям Великой Отечественной войны» - на странице школы в vk.com выставлены творческие работы обучающихся школы со словами благодарности ветеранам ВОВ;
- Региональный дистанционный конкурс «Открытка ветерану» - приняли участие более 40 обучающихся начальной школы, все отмечены дипломами участников;
- В Международной образовательной олимпиаде, посвященной Великой Отечественной войне, приняли участие старшеклассники, участники школьного Клуба «Что? Где? Когда?», 3 ученика из них награждены Дипломами победителей;
- Всероссийский индивидуальный дистанционный турнир «День Победы» - награждены дипломами победителей 2 ученика, остальные награждены дипломами участников;
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» - 1 обучающийся награжден дипломом 2 степени;
- Обучающиеся приняли участие всероссийский конкурс открыток к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- В декабре 2020 года, обучающиеся 8-11 классов приняли участие во Всероссийском онлайн-тестировании «День неизвестного солдата»;
- На сайте школы был создан Бессмертный полк «Наши великие родные защитники».

С января 2020 года в школе реализовывался воспитательный проект «Сохраним историю Вашей Победы», в процессе которого проводились классные часы, мероприятия школьного уровня патриотической направленности, встречи с воинами-участниками локальных конфликтов, результатом проекта стало создание тематического панно, посвященного Великой Отечественной войне и ее победителям.

Большая работа по воспитанию патриотизма среди обучающихся ведется с помощью деятельности военно-патриотического клуба юнармейцев «Белые совы», принимающих, помимо общешкольных мероприятий, участие и в мероприятиях в рамках деятельности ВВПОД:

- Приняли участие в муниципальном этапе регионального смотра-конкурса по строевой подготовке – 2 финалиста смотра;

- Совместно с ММДУ «МЦ» и клубом «Диверсант» было проведено мероприятие - Памятная дата «Подвиг 6 роты»;
- В сентябре 2020 года встретились с представителями СевМорФлота на Уроках Мужества;
- Всероссийская акция «Дальневосточный рубеж»: возложение цветов к памятной стеле в р-не Кайеркан, проведение квест-игры для обучающихся 7-10 классов;
- В честь Дня Героев Отечества состоялось торжественное возложение цветов к памятной стеле «Слава подвигам народа» в районе Кайеркан;
- Муниципальный конкурс «Отличник Юнармии» - 3 место в номинации «Командир», 2 место в номинации «Руководитель отряда»;
- Совместно с ММДУ «Молодёжный центр» провели библиотечный урок «Белые журавли» для обучающихся школы;
- Все члены юнармейского отряда приняли участие во Всероссийских онлайн-тестированиях «День неизвестного солдата», «День Конституции»;
- В муниципальном конкурсе проектов среди юнармейских отрядов коллектив школы одержал победу проекта «Россия начинается с тебя»;
- В декабре 2020 года уже второй участник получил звание «отличник ЮНАРМИИ».

Отряд продолжает тесное сотрудничество с «Союзом десантников» в организации совместных мероприятий, проведении теоретических и практических занятий. Так, с ноября 2020 года у юнармейцев появилась новая учебная дисциплина – рукопашный бой.

В течение года в школе был проведен ряд акций и декад, направленных на формирование гражданско-патриотического самосознания обучающихся: «Памяти жертв политических репрессий», «Любовью Матери согреты», «Мы верные сыны твои, Отечество!», «Чтобы помнили...».

Активно ведёт работу актив школьного музея - клуб «Полярная сова»:

Дата	Мероприятие	Проделанная работа
27.01.- 01.02.2020	Уроки Памяти «Помнить и никогда не забывать», посвященные Дню снятия блокады Ленинграда и разгрома фашистских войск в Сталинградской битве	Проведение уроков Памяти для 8-11 классов на базе школьного музея
27.01- 07.02.2020	Музейные занятия «Люди! Пока сердца стучатся, помните!»	Организация и проведение занятий для 1-8 классов в помещении школьного музея
27.01.2020	Акция «Блокадный хлеб»	актив школьного музея провел лекции о блокаде Ленинграда, о трудном и героическом подвиге ленинградцев для учащихся 5-11 классов
10.02 – 20.03.2020	Городской интеллектуальный краеведческий конкурс	Участие в заочном туре, выход в финал
Январь – апрель 2020	Городская познавательная квест-игра «Норильск в годы войны. История. События. Люди»	Участие в финале. III место. Сертификат.
октябрь	30 октября – Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Проведение уроков Памяти для 8-11 классов на базе школьного музея
9 декабря	День Героев Отечества	Организация и проведение занятий для 1-8 классов в школьном музее
октябрь	Городской дистанционный конкурс по краеведческому ориентированию «Наш край познаем и любим!»	Диплом за II место. Медали
октябрь	Городская конкурсная программа «ФотоГонка «Горячий снег-2020»	Выход во II тур. Сертификат участника

- проект «Образование и здоровье» (воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни). Занятие спортом – один из факторов, влияющих на здоровье школьников, особенно в условиях Крайнего Севера. Тесное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей позволило организовать большее количество спортивных секций и творческих объединений спортивно – туристической направленности, создать условия для массового оздоровления и физического развития детей. Также с 2012 года в школе осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб «Белые медведи».

В 2020 году воспитанники школы становились призерами городских соревнований:

- военно-спортивная игра «Патриот» - 4 место,
- мини-футбол – 2 место - юноши, не старше 2006г.р., 4 место - юноши, не старше 2008г.р.,
- баскетбол – 1 место - девушки, 4 место - юноши,
- стритбол – 1 место - девушки, 2 место – юноши,
- стритбол «Кубок Норильска» - 3 место,
- волейбол – среди юношей, не старше 2005г.р. - 5 место, 4 место у девушек.
- Фестиваль «Мир твоих возможностей» (для обучающихся, имеющих статус ОВЗ) – 1 место (в отдельном испытании),
- городской конкурс «Президентский состязания» - 2 место по району Кайеркан,
- городской конкурс «Солдат будущего» - 3 место,
- Фестиваль «Сила и Грация» -1 1место по итогам 1 этапа.

С целью повышения квалификации и включению в деятельность с обучающимися новых форм работы один педагог физической культуры – инструктор прошел обучение в Москве по программе «Мини-футбол в школу».

С целью популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне! (ГТО), здорового образа жизни, вовлечения в занятия физической культурой и спортом населения муниципального образования город Норильск, повышения эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, в том числе за счет подготовки и выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, обучающие МБОУ «СШ №40» принимают участие в фестивалях ГТО: 6 обучающихся сдали на «золото», 2 – «серебро».

С целью формирования у школьников положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности в образовательном учреждении обеспечено комплексное педагогически организованное информационное воздействие на учащихся и их родителей: «Уголок спортивной славы» (одна из наиболее эффективных форм агитации и пропаганды физической культуры и спорта в школе); репортажи в школьных СМИ: школьной газете, стенгазете о физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности образовательного учреждения; вопросы физкультурно-оздоровительной и спортивно – массовой деятельности освещаются на страницах школьного сайта, на плазменной панели (на 1 этаже ОУ).

В октябре 2020 года, с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ, в МБОУ «СШ № 40» было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся. В СПТ приняли участие 198 обучающихся 7-11 классов, выявлен 1 обучающийся с вероятным риском вовлечения. По итогам тестирования с данным обучающимся ведется работа с педагогом-психологом. Продолжается совместная работа школы с специалистами отдела молодежной политики Администрации города по формированию осознанного отношения у обучающихся к своему здоровью через проведение занятий, круглых столов, индивидуальных консультаций; для педагогов по данному вопросу проводятся методические семинары. Продолжено сотрудничество в МБУЗ ГП № 3 для проведения занятий по гигиеническому обучению, половому воспитанию и формированию отрицательного отношения к вредным привычкам.

Необходимым условием обеспечения здоровья обучающихся, устойчивости их к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, и способности к обучению во все возрастные периоды их жизни, является оптимальное питание детей. В школе создаются

условия для формирования положительного отношения обучающихся к своему здоровью, проводится работа по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания, в частности. Для родителей и обучающихся оформлен стенд «Горячее питание – залог здоровья». Проводилась разъяснительная работа с обучающимися на классных часах о ценности рационального питания, необходимости горячего питания во время учебного процесса.

В 2020 году в школе организованы и проведены ряд воспитательных мероприятий, направленных на привлечение внимания школьников к здоровому образу жизни, проводились тематические классные часы для обучающихся 1 – 11 классов. С сентября для обучающихся первых классов работает творческое объединение «Витаминка», программа которого разработана на основе программы Института возрастной физиологии Российской Академии Образования «Разговор о правильном питании».

С сентября 2020 года обучающиеся ступени начального общего образования обеспечены получением бесплатного горячего питания в виде завтрака.

С целью анализа охвата обучающихся горячим питанием в школе, анализа обеспечения льготным питанием обучающихся из малообеспеченных семей, многодетных семей, семей одиноких родителей, выявления недостатков в работе по организации питания обучающихся, ежегодно проводятся мониторинговые исследования организации питания обучающихся, анкетирование обучающихся и родителей.

Охват обучающихся питанием

дата	1- 4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Всего по школе			
	кол-во детей в ступени	Охват горячим	% (от кол-ва детей в ступени обучения)	детей в ступени	Охват горячим	% (от кол-ва детей в ступени)	детей в ступени	Охват горячим	% (от кол-ва детей в ступени)	кол-во детей в	питанием (включая экспресс-	общего кол-ва	детей в
Сентябрь 2019	237	237	100	232	110	47	58	15	26	527	362	69	
Декабрь 2019	239	239	100	229	174	76	58	33	57	526	446	85	
Май 2020	238	238	100	231	151	65	58	27	47	527	416	79	
Декабрь 2020	237	237	100	246	193	78	43	23	53	526	452	86	

Отмечается положительная динамика в увеличении охвата горячим питанием обучающихся в декабре 2020 года в сравнении с аналогичным показателем в декабре 2019 года. Охват горячим питанием на указанную дату составил 86%.

Охват льготным (бесплатным) питанием обучающихся из малообеспеченных семей, многодетных семей, семей одиноких родителей составил 100% по отношению к нуждающимся в оформлении данной льготы.

В 2021 году необходимо продолжить работу с обучающимися и родителями по увеличению охвата горячим питанием обучающихся второй и третьей ступеней обучения в период учебного процесса.

Созданию условий для формирования у обучающихся культуры безопасного поведения способствует работа отрядов ДЮП и ЮИД. Так, отряд юных инспекторов «Светофорик» активно пропагандирует ПДД, принимая участие в социальных акциях, декадах дорожной безопасности, мероприятиях для обучающихся школы и конкурсах:

Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил» - 1 место в финале (старшая группа);

Городской конкурс инсценированной песни «Зеленый свет» - 1 место;

Городской конкурс рисунков и плакатов «Движение без Опасности» - 1 место в номинации «Рисунок».

В сентябре – октябре 2020 года член отряда ЮИД «Светофорик» стала участницей Межгосударственного съезда Юных Инспекторов Движения, войдя в десятку лучших юнцов города Норильска.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма работает родительский патруль (в составе 27 человек), продолжается тесное сотрудничество с представителями ОГИБДД города Норильска (проведение совместных акций, мероприятий, уроков безопасности и родительских собраний).

В 2020 году коллектив школы принял участие в конкурсе на лучшую работу по профилактике ДДТТ и, став победителем, получил субсидии из средств краевого бюджета для приобретения электронного стенда по ПДД.

В целом, можно сказать, что работа в рамках проекта «Образование и здоровье» организована грамотно. В дальнейшем, следует обратить внимание на расширение видов применяемых форм экологического направления работы, увеличение количества школьников – участников ШСК «Белые медведи» и повышение качества их участия в спортивных мероприятиях, а также способствовать привлечению к воспитательной работе специалистов учреждений города, для представления более широкого спектра возможностей развития школьникам.

- *проект «Радуга профессий»* (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии). Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, приобретение первичного опыта в различных сферах в социально-профессиональные практики. С 2018 года в школе свою работу реализует волонтерский отряд «Дружба», который проводит мероприятия для обучающихся и активно участвует в конкурсах. Так, декабре волонтеры приняли участие в краевой социальной акции «Топ-5 ВОЗ», направленной на сохранение и укрепление здоровья и пропаганду профессий, связанных с медициной.

• В рамках профориентационной работы обучающиеся и педагоги включились в Федеральный проект «Билет в будущее», участвовали в просмотре видео-уроков Всероссийский интернет-портал «ПроеКТОриЯ», а также приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- Городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере!» (2 финалиста)
- Городской профориентационный конкурс рисунков «Сохрани жизнь!»
- Квест-игра «100 шагов к успеху» (Диплом участия)
- Городская профориентационная викторина «Что? Где? Когда?» 2 место
- Городской профориентационный квест «НН -85 лет» -3 место
- Всероссийская Акция «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»
 - Конкурс литературного творчества «Помним о прошлом, живём настоящим, мечтаем о будущем!» в рамках проекта «Норникель» глазами детей»
 - Конкурс «Добавь городу красок». (3 заявки)
 - Проект научно-технического творчества «Навигатор будущего»: Чемпионат рабочих профессий «Умные игры» (Диплом 2 степени)
 - Региональный фестиваль «ПРОФИ» (Диплом 3 степени)
 - Конкурс «Я б в рабочие пошел» (3 финалиста)
 - Урок компании 2020
 - Декадник для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий»
 - Конкурс юных изобретателей «I make» (Диплом 1 место)
 - Краевой конкурс видеороликов «Билет в будущее»
 - «День ИТ-знаний 2020»
 - Городской дистанционный конкурс журналистов «**Я выбираю профессию**» (Диплом 1 степени в номинации «Статья», Диплом участника)

Обучающиеся школы – активные участники акций «Краевой Единый День Профориентации», «Единый день работы добровольцев-профориентаторов «Найди свой путь», участники профориентационного клуба «Карьера» МБУ «ЦБС».

Для ознакомления с работой учреждений города в 2020 году были организованы экскурсии в: Пожарную часть 41, ООО «МПК» Норильский», в МБУ «Городской Архив». Из-за

карантинных мер, предпринятых из-за коронавирусной инфекции, были отменены экскурсии на рыбокомбинат «Таймырский» и НМЗ. Для знакомства старшеклассников с особенностями профессий проводился круглый стол «День специалиста», 8 классы посетили День открытых дверей в Отделе МВД России по г. Норильску.

В рамках профориентационной работы школа продолжает активное сотрудничество с учебными заведениями, ведущими свою образовательную деятельность на территории Норильска: КГБПОУ «НППТиС» - участие школьников в Каникулярной школе «Профессиональный ориентир», Дни открытых дверей и выступление на школьных родительских собраниях - ПТК НГИИ, КГБПОУ «НПедК», Академия права и управления ФСИН России, ФГБОУ ВО «НГИИ» (в течение года также организуют занятия для 10-11 классов).

Профориентационные вопросы рассматривались и с родителями, обучающихся: было проведено Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего!».

В течение года проводилось методическое сопровождение педагогического коллектива по вопросам профориентационного обучения школьников: МО классных руководителей «Роль классного руководителя в процессе профессионального самоопределения», краевой форум «Pro–наставничество».

Профкоординаторы повышали свое мастерство, участвуя в: тренинг–квесте «Наши ценности в жизни и в работ», семинаре–практикуме «Обновление содержания, технологий и инфраструктуры дополнительного образования на основе инструментов движения «ЮниорПрофи» и проекта «Билет в будущее», итоговой онлайн-конференции «Образовательные методики и технологии 2020/21», V региональном образовательном форуме «Реальное образование», вебинаре «Интерактивные технологии в обучении: цифровые сервисы для вовлечения учащихся».

Результатом повышения квалификации педагогов можно считать победы в конкурсах: региональный фестиваль профессионалов–наставников «Профи» (3 участника, 1 и 2 место), конкурс профессионального мастерства координаторов профориентационной работы «Наш навигатор – профориентатор!» (1 место).

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

- программа «Восхождение» (воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания). В ОУ с 1996 года функционирует орган ученического самоуправления «Олимп», в котором обучающиеся овладевают навыками опыта социально-значимой деятельности. В 2020 году команда ученического самоуправления «ОЛИМП» стала победителем этапов городского слета-конкурса «Школьная пора», а обучающаяся 8 класса стала призером нового конкурса «Активист нового поколения».

Для самореализации и самосовершенствования обучающихся, развития лучших индивидуальных качеств и творческих способностей школьников, в школе создаются все необходимые условия, результатом которых стало участие обучающихся МБОУ «СШ № 40» в инновационных программах общего и дополнительного образования МДЦ «Артек», «Смена», «Орленок». В ноябре 2020 года обучающийся 11 класса стал лауреатом II степени Молодежной премии Главы города Норильска.

Свою социальную активность, проявление качеств гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, обучающиеся школы могут проявить в процессе разработки, защиты и реализации социальных проектов. В 2020 году актив школы в очередной раз стал участником благотворительной программы «Мир новых возможностей», реализуя проект, выигранный в 2019 году, «Шаг к открытию». Активисты столкнулись с определенными трудностями в процессе воплощения проекта из-за введения ограничительных мер (в связи с распространением коронавирусной инфекции), но полученные ранее знания в «Школе городских компетенций» и на курсах внеурочной деятельности «Социальное проектирование»,

помогли перестроить формат мероприятий и довести реализацию проекта до логического завершения.

В 2020 году была продолжена работа по включению обучающихся в Российское движение школьников через популяризацию движения среди подростков и включению их мероприятия РДШ: в январе 2020 года организовано первичное отделение РДШ на территории школы, в октябре наиболее активные участники движения были посвящены в «активисты РДШ». Совместная работа с РДШ представлена в перечне конкурсов:

- Всероссийский конкурс рисунков «Портрет в весенних тонах»;
- Акция РДШ «Окна Победы»;
- Акция РДШ «Мы всё равно скажем «СПАСИБО»;
- Конкурс открыток к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Региональный проект «Новый фарватер-2020» - участие в 3-х этапах;
- Муниципальный фото - конкурс «Мы – многонациональная страна» - участие;
- Муниципальный конкурс фото и детского рисунка «Планета детства»;
- Региональный конкурс открыток «Дети Арктики» - сертификаты за участие;
- Муниципальный конкурс плакатов «Белые журавли» - дипломы за 1 место (2 шт.), 3 место, сертификаты за участие;
- Региональный творческий конкурс «Юнармия Деду Морозу»;
- Муниципальный дистанционный фото конкурс «Норильск - территория дружбы» - диплом за 3 место, сертификаты за участие;
- Региональный конкурс «Лучшая команда РДШ» - участие;
- Региональный конкурс «Активист РДШ»;
- Всероссийская акция «Я как мама!»;
- Всероссийская онлайн-акция ко Дню неизвестного солдата;
- Акция «Окна к Новому Году»;
- «Видео-поздравление с Новым годом от РДШ».

Работа по включению обучающихся в РДШ организована грамотно, однако стоит отметить, что в состав первичного отделения включились обучающиеся 8-11 классов, поэтому в план работы на 2021 учебный год необходимо включить классные часы для знакомства с направлениями движения.

В рамках внеурочной деятельности в 2020 году проводились программы: «Финансовая грамотность», «Социальное проектирование» - в этом году было увеличен охват обучающихся, участвующих в реализации этих программ, что позволило более активно, принять участие в марафонах, олимпиадах Финансовой грамотности.

Дополнительное образование в школе – это одна из возможностей включения обучающихся в интересную деятельность, с ориентацией на собственный выбор интеллектуальной, творческой и/или спортивной работы. С сентября включение обучающихся в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходило посредством подачи заявки на платформе единого портала – Навигатора дополнительного образования. По факту, в декабре 2020 года школьным дополнительным образованием охвачен 81% обучающихся.

В 2020 году дополнительное образование велось по программам следующей направленности: техническая, туристско-краеведческая, художественное творчество, спортивная, военно-патриотическая, культурологическая, социально-педагогическая. Все объединения созданы на основе запросов родителей и обучающихся.

Руководителями творческих объединений, секций и клубов являются педагоги МБОУ «СШ № 40», педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», МБУ ДО «СЮТ».

Введенные меры по профилактике коронавирусной инфекции внесли свои коррективы в формат обучения школьников по ДООП в марте-мае и в ноябре-декабре 2020 года, поэтому педагогам пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя заинтересованности обучающихся к дополнительному образованию в этот период, что является закономерным. Согласно проведенному

анкетированию большинство респондентов довольны деятельностью творческих объединений школы.



В 2020 году педагоги продолжили формировать новые навыки воспитанников, развивать их творческие и интеллектуальные способности, привлекать к участию в конкурсах и творческих проектах различных уровней, праздничных программах, соревнованиях, что, безусловно, и составляет результативность работы творческих объединений.

Имеющийся ресурс материально-технического и кадрового обеспечения школы позволяет продолжать работу по введению программы по робототехнике на уровне EV3, организации программ по видеомонтажу и техническому творчеству для обучающихся 5-11 классов.

Вся система воспитательной работы МБОУ «СШ № 40» строится в единстве учебно-воспитательного процесса. Суть единства отражена в реализации социальных проектов классных руководителей, тематических уроков, классных часов, КТД. Осуществляет свою деятельность методическое объединение классных руководителей, каждый классный руководитель в течение учебного года ведет «Дневник воспитательной работы с учащимися», классные коллективы ежегодно разрабатывают и реализуют воспитательные проекты.

МБОУ «СШ № 40» осуществляет тесное взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы района Кайеркан.

Таким образом, можно утверждать, что организуемый в школе воспитательный процесс помогает всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Педагогическим коллективом разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе. В начале года разрабатывается циклограмма внутренней системы оценки качества образования, план внутришкольного контроля. За его выполнение и организацию функционирования отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Информирование общественности о результатах оценки качества образования в течение года осуществляется посредством публикаций, информационных справок, публичных и аналитических докладов (результатов самообследования) о состоянии качества образования на сайте школы, Управляющем совете, педагогическом совете, совещаниях с учителями, родительских собраниях и др.

Характеристика внутренней системы оценки качества.

Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Красноярского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО: обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования; аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; разработка соответствующей системы информирования участников образовательных отношений.

Целью ВСОКО является: получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются: формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения; разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования; определение форматов собираемой информации, и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества образования; выявление факторов, влияющих на повышение качества образования; повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся; реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы: реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества, учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа работы каждого педагога.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля, мониторинга (в т.ч. медико-социально-психологической службой), общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых организаций, родителей, обучающихся школы, профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам 2020 года

В анкетировании приняли участие 85% обучающихся и 100% родителей (законных представителей). 69,7% участников анкетирования, положительно оценили работу ОУ.

Средняя потребительская оценка деятельности МБОУ "СШ № 40" (по пятибальной шкале) - 4,22 балла.

100% родителей (законных представителей) готовы рекомендовать своим друзьям (родственникам) обучаться в ОУ.

Более 90% родителей (законных представителей) считают, что в ОУ на высоком уровне организована работа по профессиональному самоопределению, удовлетворены профессиональным мастерством педагогов, условиями, созданными в ОУ, для развития способностей, интересов во внеурочное время. Более 50% респондентов удовлетворены работой по сохранению и укреплению здоровья и безопасности. 84,21% участников анкетирования постоянно используют электронный дневник/журнал; систематически пользуются официальным сайтом.

В ходе мониторинга были выявлены проблемы, с которыми столкнулись респонденты в ОУ:

"Большой объем домашнего задания" - 18,95%

"Завышенные требования учителей по отдельным предметам" - 21,05%

"Отсутствие индивидуального подхода в обучении" - 15,79%

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам 2020 года, определить причины низких показателей выпускников 11х классов и их родителей (законных представителей).
2. Создать условия для повышения качества образовательных услуг.
3. Обратить внимание на соблюдение норм объема домашнего задания.
4. Осуществлять внутришкольный контроль по вопросам организации образовательной деятельности.
5. Обеспечить в образовательной деятельности индивидуальные формы работы.

Данные рекомендации были рассмотрены на заседании педагогического совета, были определены направления работы ШМО по ликвидации замечаний родителей и выпускников 11-х классов.

Хочется отметить, что в 2020 году в рейтинге муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений по итогам независимой оценки качества условий качества образовательных услуг наше образовательное учреждение заняло 3 место среди всех образовательных учреждений г. Норильска.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, школьные методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии, педконсилиум), школьный управляющий совет, медико-социально-психологическую службу. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования. Методические объединения школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации. Управляющий совет школы также участвует в обсуждении ВСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации. ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения, анализом интеллектуальных и творческих достижений обучающихся, результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников, результатами паспортизации учебных кабинетов школы, результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации образовательного учреждения, результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований, системой внутришкольного контроля, системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой, системой внутришкольного скрининга психологического комфорта, иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов

образовательного процесса. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Составляющие качества образования:

1. Доступность: создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями, системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации: результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, итоги независимых «срезов», итоги промежуточной аттестации, выполнение учебных программ, наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.

3. Эффективная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные): результаты выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах, наличие портфолио индивидуальных достижений, наличие высоких достижений на ОГЭ и ЕГЭ.

4. Индивидуализация образования: наличие системной диагностики развития школьников, возможность самоактуализации по внеурочной деятельности.

5. Использование современных технологий обучения

6. Результативная воспитательная работа

7. Высокая квалификация педагогов: большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, своевременное повышение квалификации, активное участие в грантовых мероприятиях, обмен опытом на городских, региональных, федеральных площадках.

8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и обучающихся): высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей, высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников, отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения, отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья обучающихся.

В школе сложилась определённая система диагностики результатов обучения в системе управления контролем за познавательной деятельностью обучающихся, уровнем преподавания педагогами, формируется банк информации о результатах деятельности педагогов и уровне развития школьников.

Мониторинг эффективности образовательного процесса позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подходы в управлении качеством образования.

Результаты обучения оцениваются через интегральные показатели.

Работа каждого учителя школы анализируется: 46% учителей работают на оптимальном уровне, 49% - на достаточном уровне. Персональному контролю подлежит деятельность педагогов, сдерживающих повышение качества образования (2 чел.); учителя, педагогический стаж работы которых менее 3-х лет (1 чел.).

Таким образом, административные решения управления качеством образования в 2020 году осуществлялись с учетом:

индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3»;

контроля за уровнем преподавания отдельных предметов;

индивидуальной работы с обучающимися, не подтвердившими ожидаемые результаты обучения.

Данные мониторинга образовательного процесса дают возможность выявить позитивные и негативные тенденции в учебно-воспитательном процессе и их причины, более целесообразно спланировать деятельность педагогического коллектива по корректировке негативных тенденций, совершенствовать систему внутришкольного контроля.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 40», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	527 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	247 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 баллов (профиль);
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0/ 0%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/ 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	243/ 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117/ 48%
1.19.1	Регионального уровня	57/ 49%
1.19.2	Федерального уровня	46/ 39%
1.19.3	Международного уровня	14/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	520/ 99%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	1/ 2%

	в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/ 88%
1.29.1	Высшая	23/ 46%
1.29.2	Первая	21/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/ 33%
1.30.1	До 5 лет	5/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	527/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв.м